



М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова

# Математика



Часть  
1

1

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1

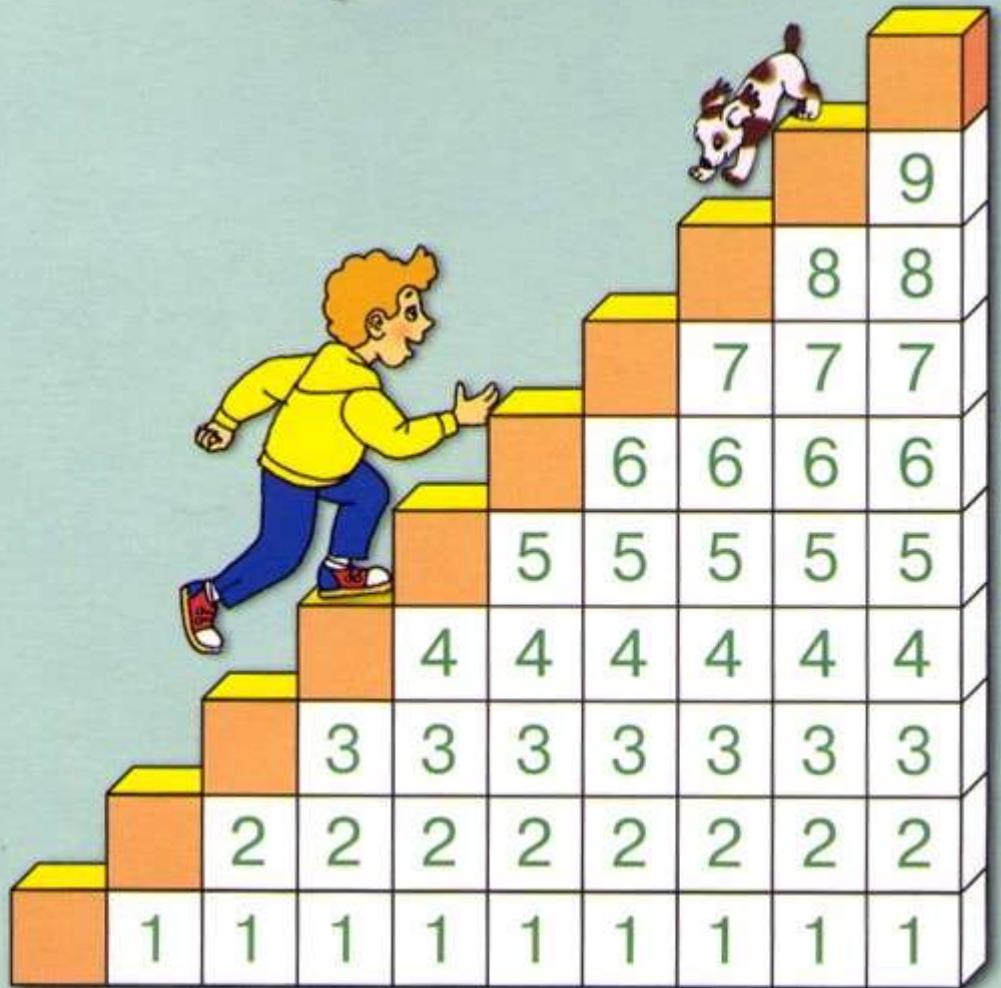
2

3

4

5

6



7

8

9

1

0

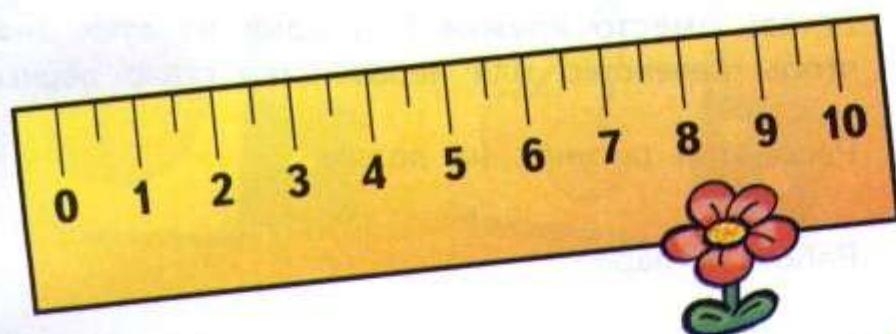


ШКОЛА РОССИИ



М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанова

# Математика



Учебник  
для общеобразовательных  
учреждений

В двух частях

**Часть 1**

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2011

**1**  
класс

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я72

М80

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России»  
канд. пед. наук *А. А. Плешаков*

На учебник получены положительные заключения  
Российской академии наук (№10106-5215/480 от 01.11.10)  
и Российской академии образования (№01-5/7д-529 от 20.10.10).

### Условные обозначения:



Начало урока



Вставь пропущенное число, чтобы равенство или неравенство стало верным



Вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы равенство или неравенство стало верным



Рассмотри рисунок на полях



Работа в паре



Выполни задание, используя разрезной материал из Приложения



Задание повышенной сложности



Проверь себя и оцени свои успехи



Проверь себя, выполнив задания на указанных страницах тетради для проверочных работ

**Моро М. И.**

М80 Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.  
Ч. 1 / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвеще-  
ние, 2011. — 127 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-022195-5.

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я72

ISBN 978-5-09-022195-5 (1)

ISBN 978-5-09-022209-9 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011

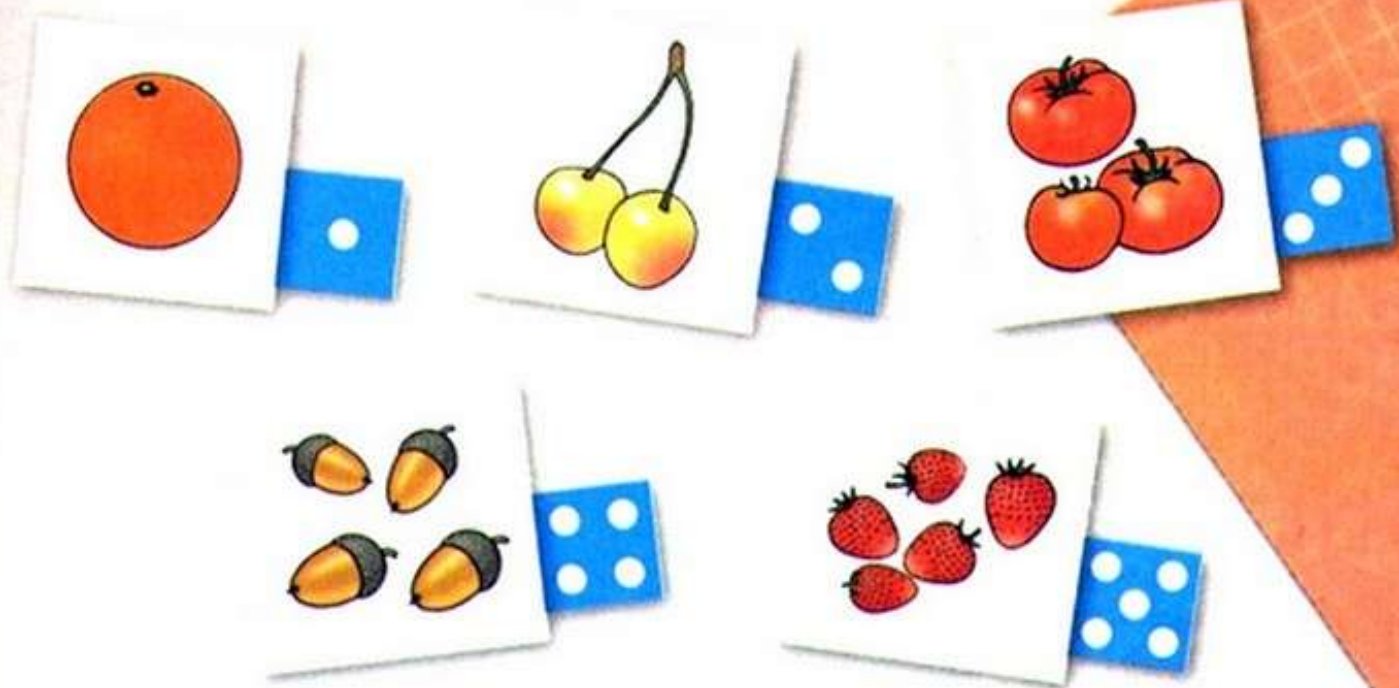
© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2011

Все права защищены



# Подготовка к изучению чисел



## Что узнаем. Чему научимся

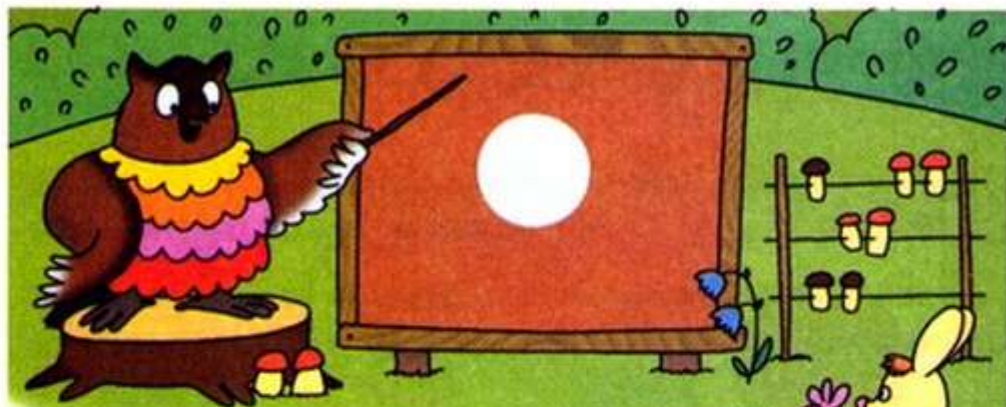
- **Узнаем:**  
как называются числа  
и в каком порядке они следуют друг за другом при счёте.
- **Научимся:**  
отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счёту?»,  
«Столько же?», «Больше?», «Меньше?»,  
«На сколько больше?», «Что было раньше, что позже?»,  
«Какой предмет длиннее, какой короче?»;  
определять, как расположены предметы (вверху или внизу,  
слева или справа).



## Один, два, три...

Будем учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

Выучи считалку. Вспомни другие считалки.



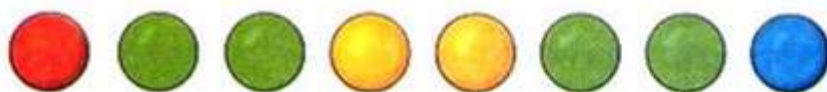
Один, два, три,  
Четыре, пять,  
Шесть, семь, восемь,  
Девять, десять.  
Можно всё пересчитать,  
Начертить, измерить, взвесить.



Придумай по этому рисунку разные вопросы со словом *сколько*. Ответь на них.

Составь разные вопросы со словом *сколько* про кубики. Ответь на них.

Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча, второй — с синего. Сравни ответы.





## Первый, второй, третий...

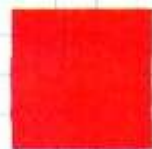


Красота, красота,  
Мы везём с собой кота,  
Чижика, собаку,  
Петьку-забияку,  
Обезьяну, попугая —  
Вот компания какая!

Кто едет в первом вагоне? в третьем?  
Каким по счёту будет последний вагон?  
Сколько всего вагонов?  
Составь похожие вопросы, если вагоны будут  
двигаться за зелёным паровозом. Ответь на  
них. Что изменилось?

► Проверь себя и оцени свои успехи

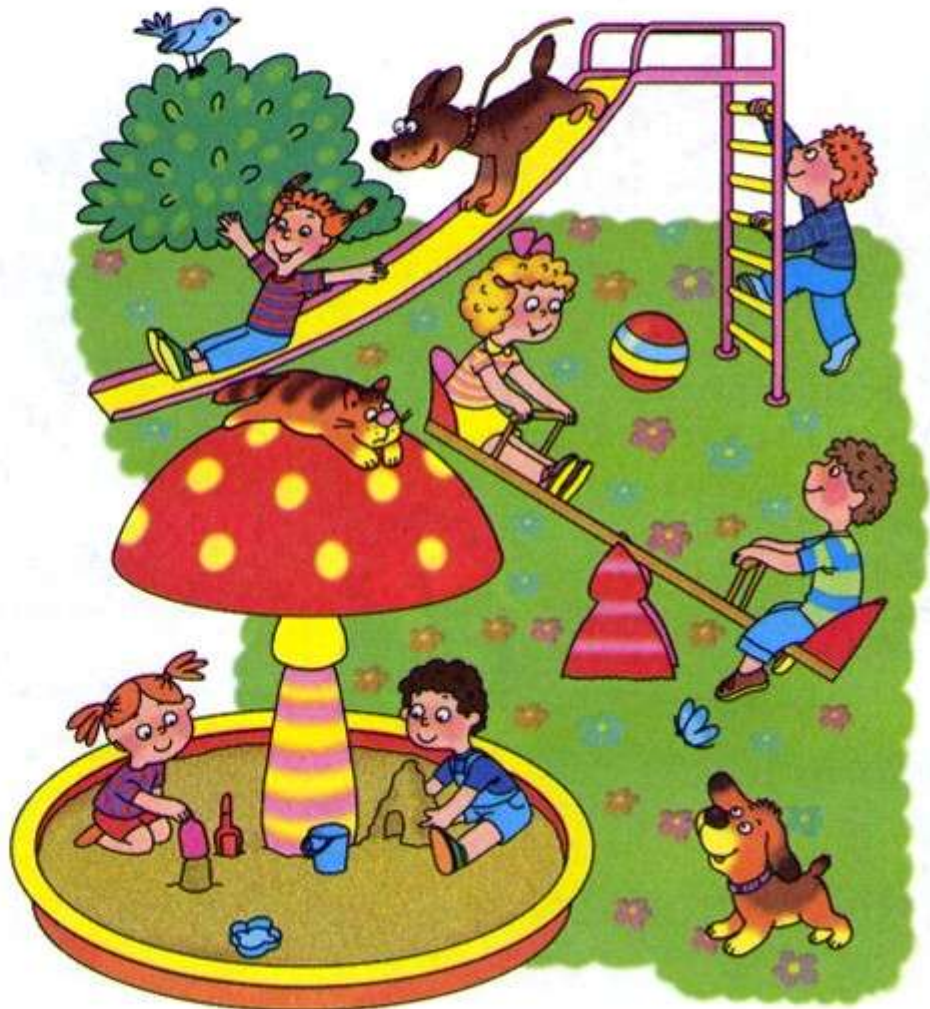
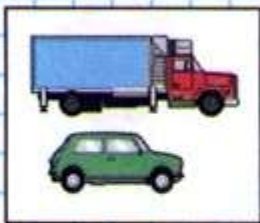
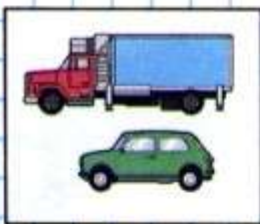
Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько  
красных фигур, сколько всего фигур.





**Вверху. Внизу.  
Слева. Справа**

Будем учиться определять, кто где находится.



Расскажи, что ты видишь на рисунке.  
Используй слова: *вверху, внизу, слева, справа, левее, правее.*

Возьми карандаш, ручку и линейку. Положи их так, чтобы карандаш был справа от линейки, а ручка — слева.

Сравни каждую пару картинок. Объясни, чем они похожи, чем различаются.

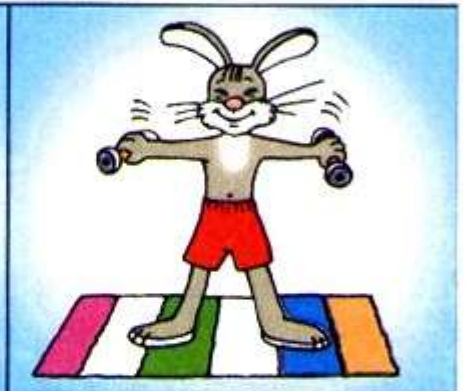
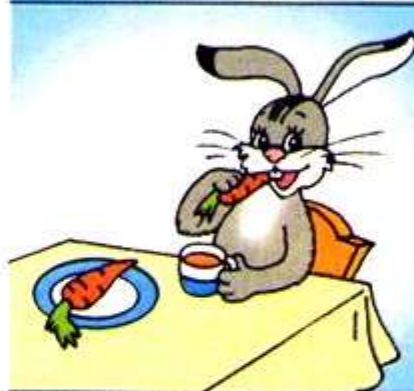




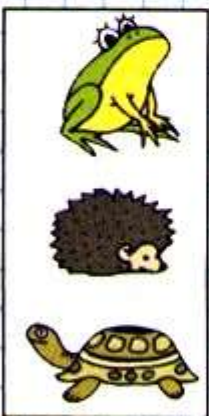
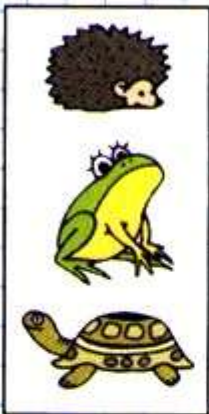


# Раньше. Позже. Сначала. Потом

Будем учиться отвечать на вопросы, в которых есть слова: *раньше, позже, сначала, потом.*



СРАВНИ:  
КТО ВВЕРХУ?  
КТО ВНИЗУ?



Определи, что было сначала, а что — потом.



встретил



позже, чем



, но

раньше, чем



. Кого из них



встретил первым? вторым?





Кто за кем? Кто между кем? Кто пришёл последним?

Считай круги сверху вниз. Какого цвета второй круг? последний? А если считать снизу вверх? Сколько всего кругов?



Назови героев сказки по порядку. Кто пришёл первым? вторым? Кто пришёл за внучкой? перед внучкой? между дедом и внучкой?

Какое число называют при счёте раньше: *три* или *четыре*? *девять* или *восемь*?  
Какое число называют при счёте между числами *пять* и *семь*? *восемь* и *шесть*?

ПЕРЕД?  
ЗА?  
МЕЖДУ?



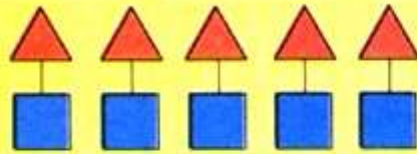


## Столько же. Больше. Меньше

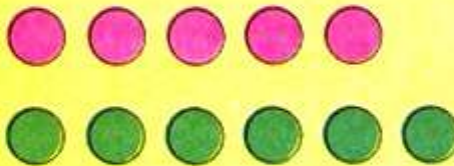
Будем учиться отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?».



Рассмотри рисунок. Рассуждай:  
*Домиков столько же, сколько ... .*  
*Поросят столько же, ... .*



столько же



меньше

больше

Рассмотри рисунки матрёшек.  
Сделай вывод: больше? меньше? столько же?  
Объясни, как составлены пары. Используй  
слова: *слева, справа, вверху, внизу.*







## На сколько больше? На сколько меньше?

Узнаем, как определить на сколько «... больше, чем ...», «... меньше, чем ...».

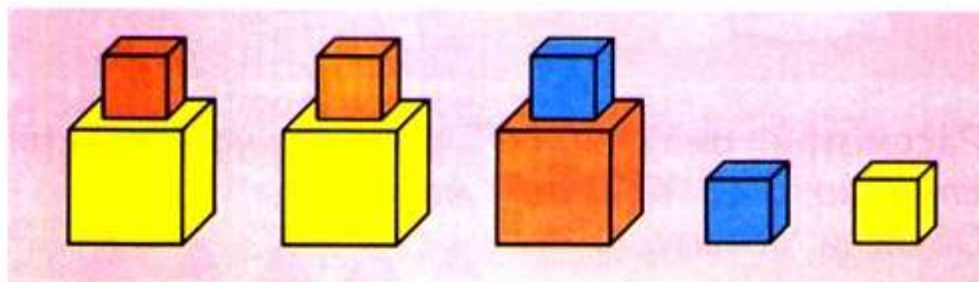


СРАВНИ:

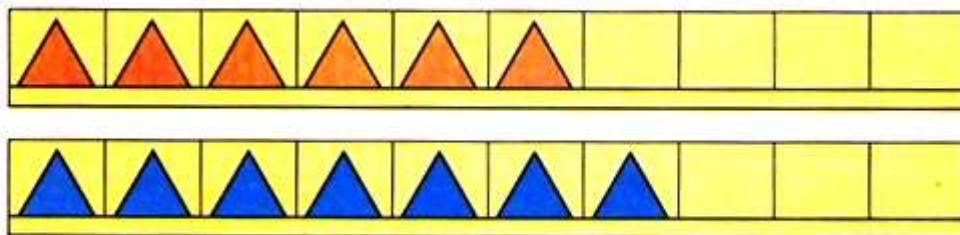


Определи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков. На сколько больше?

Каких листьев больше? меньше? На сколько?



Каких кубиков больше? меньше? На сколько?



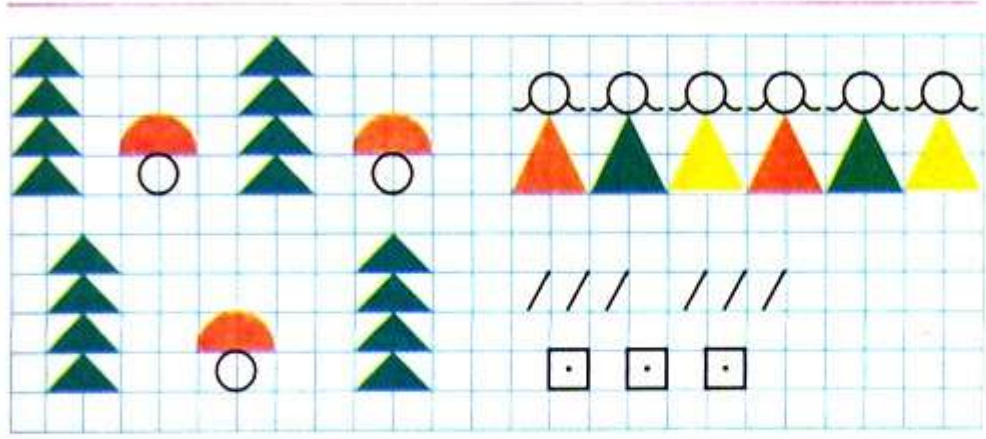
Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну? чтобы красных треугольников стало больше, чем синих? синих меньше, чем красных?





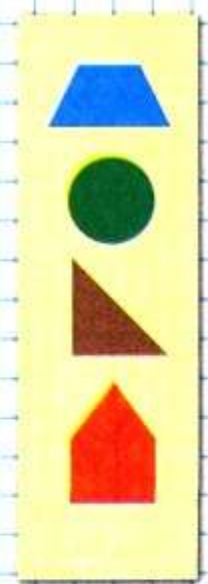
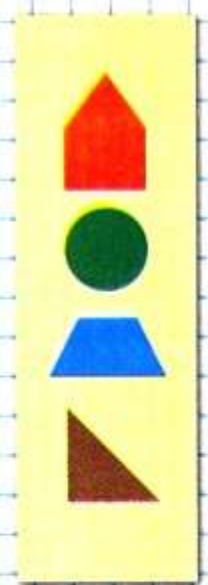
Белоснежка решила подарить каждому гному по воздушному шару. Хватит ли шариков? Больше или меньше шариков, чем гномов?

На утреннюю прогулку  вышла раньше, чем , но позже, чем . Кто вышел на прогулку первым? вторым?



Столько же? Больше? Меньше?

СРАВНИ:




















Определи по рисунку, хватит ли кружек на всех козлят. Сколько ещё кружек надо поставить, чтобы их хватило каждому козлёнку и маме-козе? Хватит ли пирожков на всю семью? А баранок?



Чего больше? меньше? На сколько больше?  
Как сделать, чтобы стало столько же?

Как можно двумя способами уравнивать любые две группы предметов из трёх заданных. Используй слова: *добавить, убрать*.

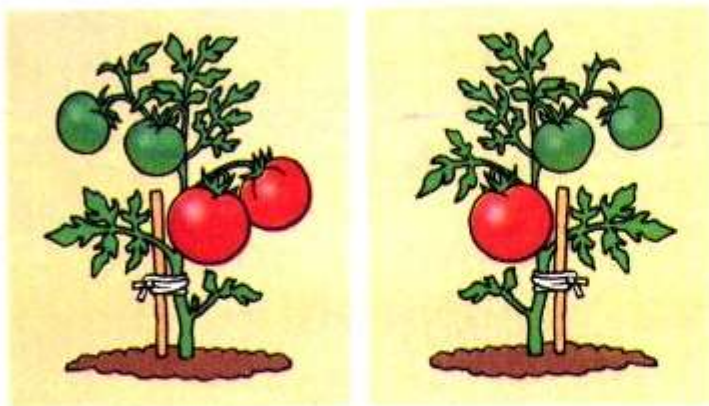


Определи, не пересчитывая, всем ли мальчикам хватит по одной лопатке. А по одному ведру?

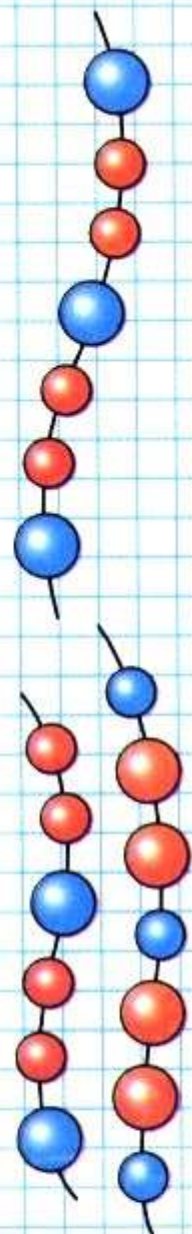


Выбери, каким кусочком нужно продолжить бусы.

Сравни рисунки. Чем они похожи? Чем различаются?



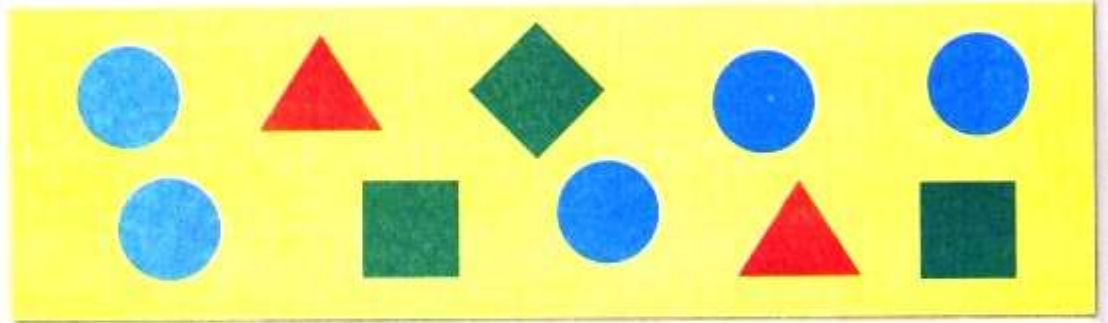
Где помидоров больше: справа или слева?  
Где меньше? На сколько меньше?  
Как можно изменить рисунки так, чтобы помидоров на них стало поровну?





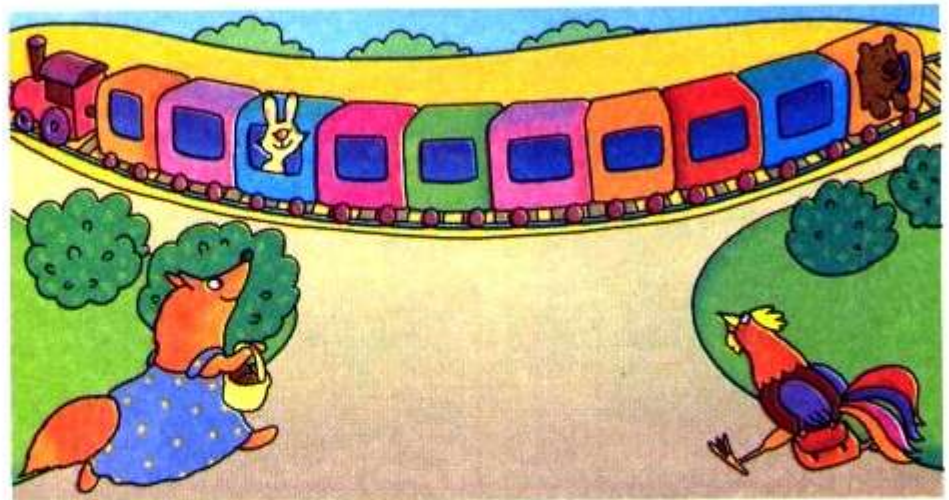
## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Сосчитай, сколько на рисунке кругов, сколько квадратов, сколько треугольников.



Расскажи, что нужно сделать, чтобы число квадратов, кругов и треугольников на нём стало одинаковым. Найди два способа.

2. 1) В поезде 10 вагонов. Лиса едет в пятом вагоне от начала поезда, а Петушок — в пятом вагоне от его конца.  
В одном или в разных вагонах едут Лиса и Петушок?

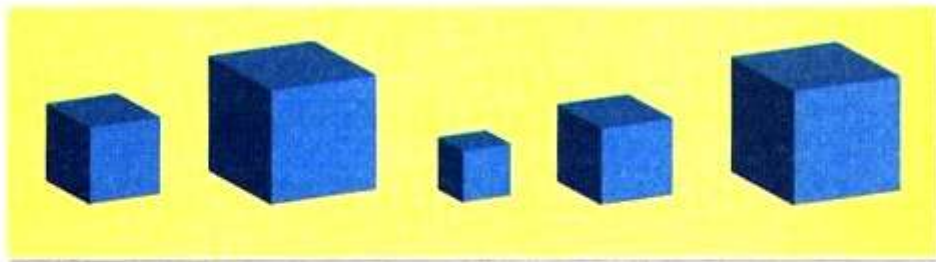


- 2) 2) Измени в рассказе только одно число так, чтобы в ответе получить: Лиса и Петушок едут в одном и том же вагоне.



3. Расскажи, чем отличаются друг от друга фигуры в каждом ряду.

1)



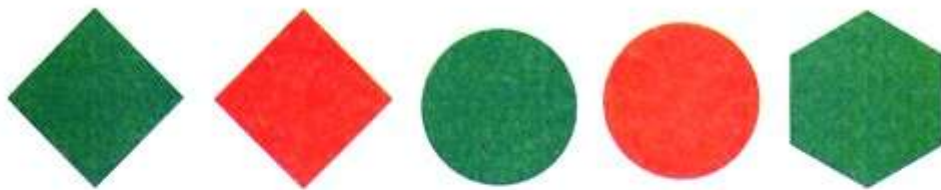
2)



3)



4. Дима вырезал из бумаги такие фигуры:



Может ли он выложить эти фигуры в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых и по цвету, и по форме?

Зарисуй в тетради один из возможных узоров.

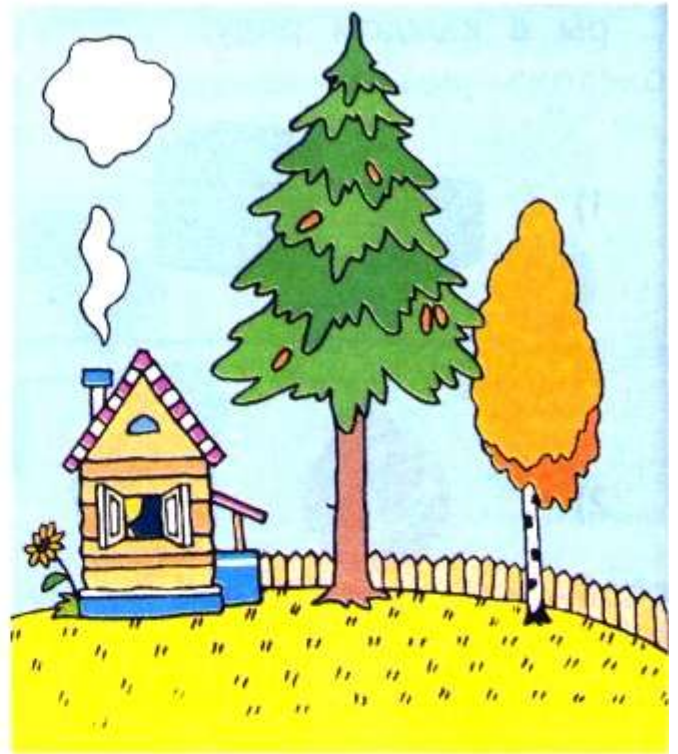
Все эти задачи — для ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ. Они помогут тебе ПОЛЮБИТЬ и лучше уЗНАТЬ математику.



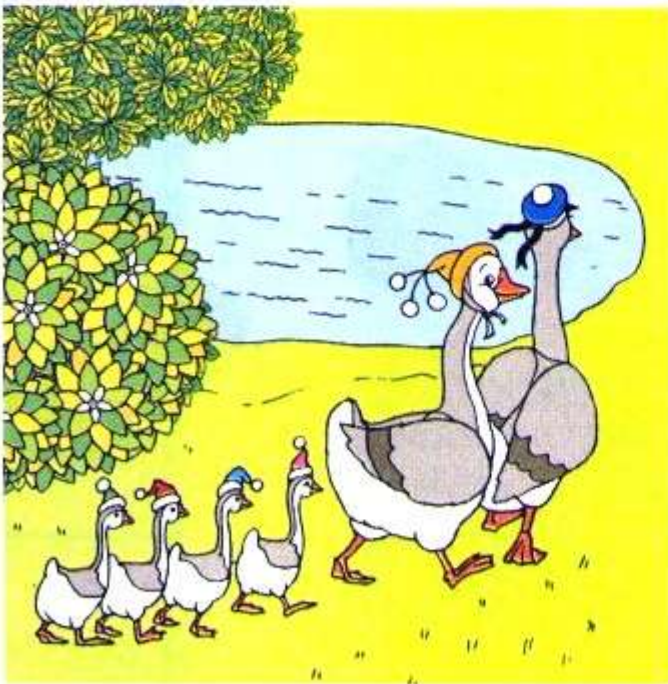




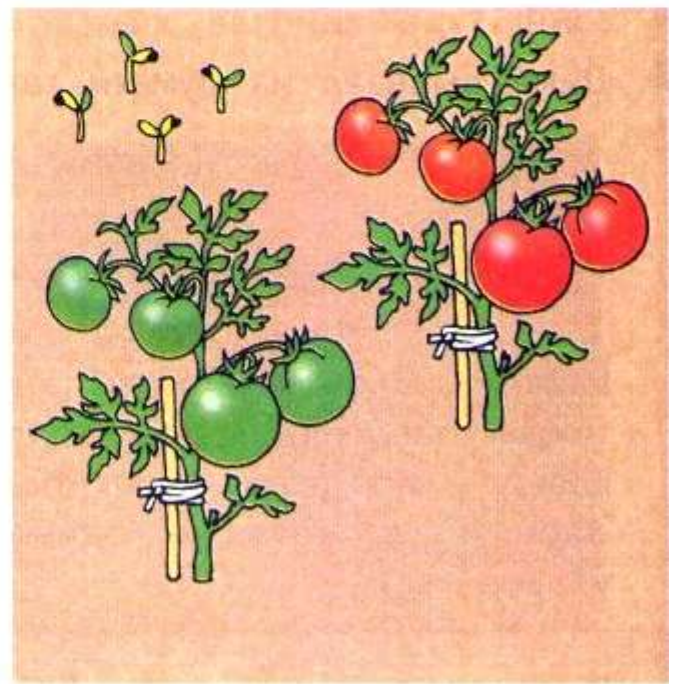
Кто находится выше?  
Кто находится ниже?



Что выше?  
Что ниже?

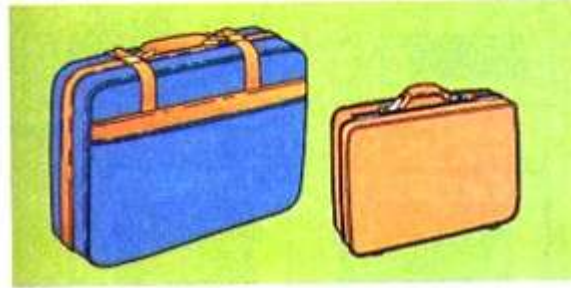
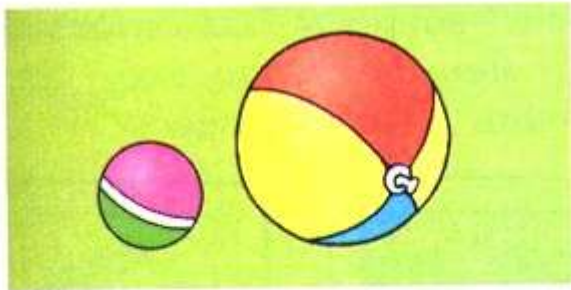


Кто за кем?  
Кто между кем?

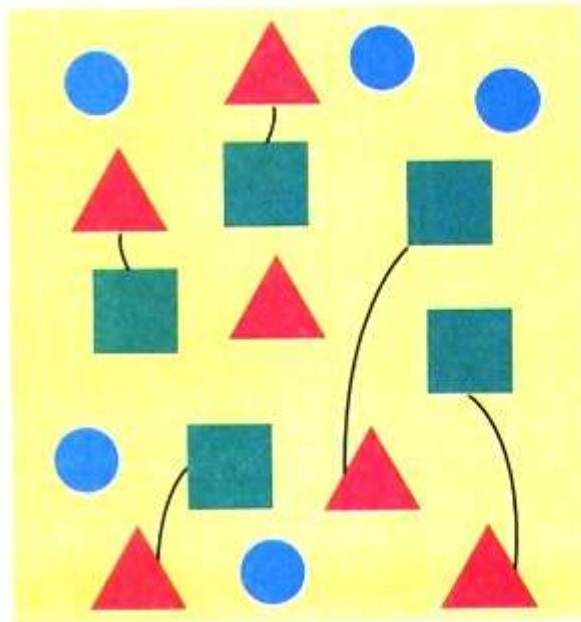


Что раньше?  
Что позже?





Что больше?  
Что меньше?



Чего больше?  
Чего меньше?  
Столько же?



Налево?  
Направо?



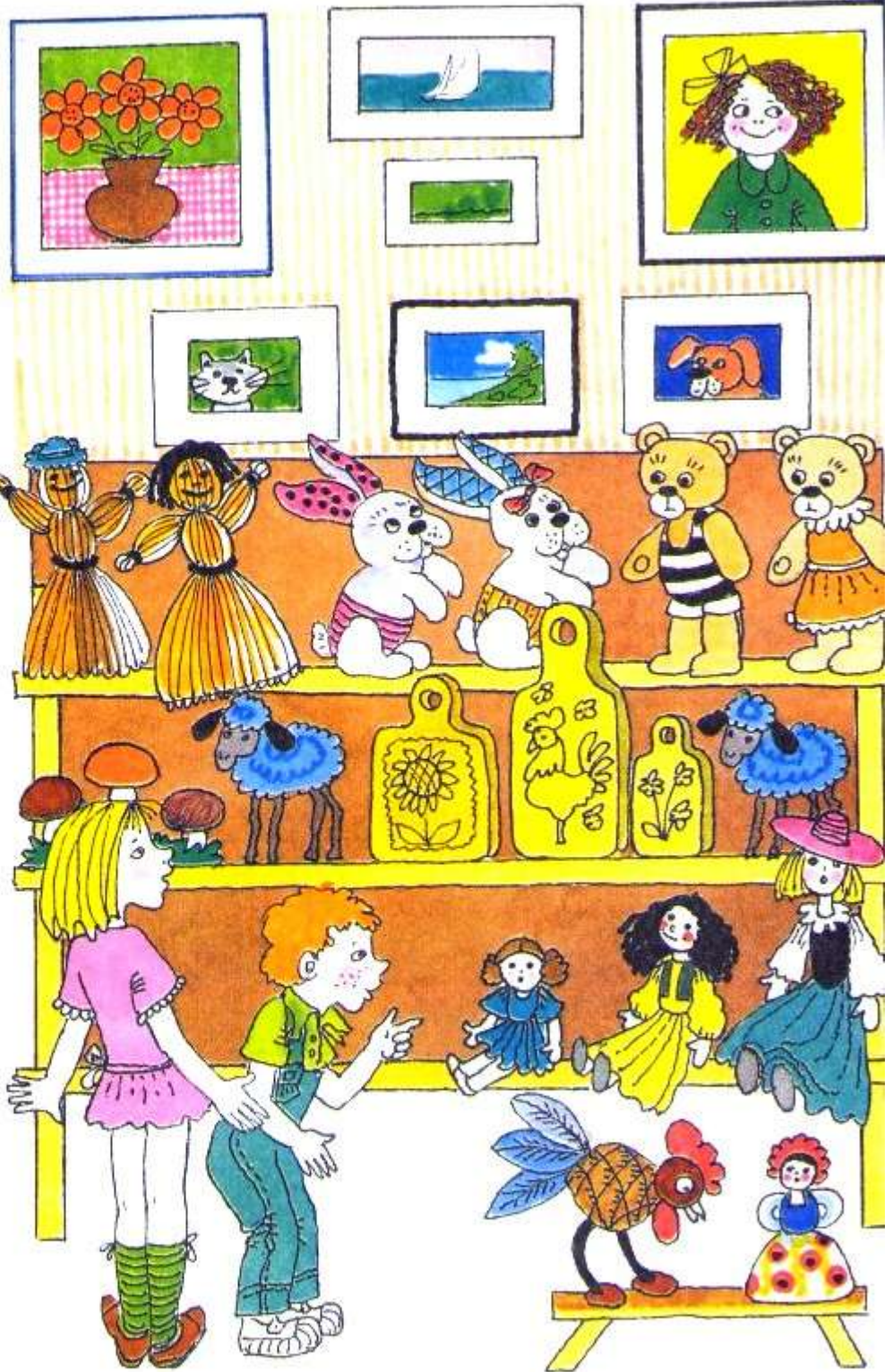
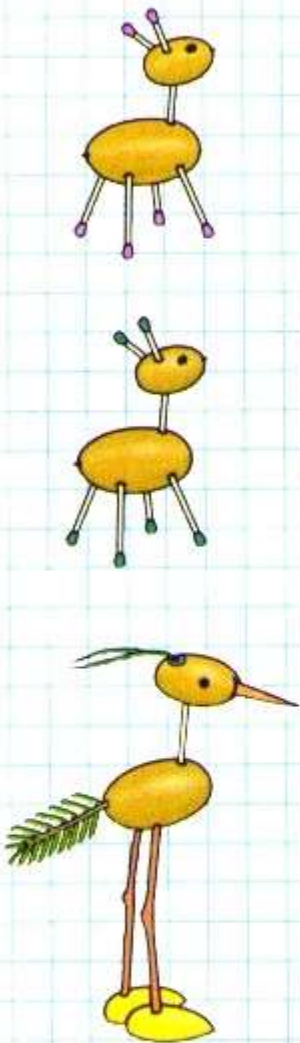
Что длиннее?  
Что короче?







Составь по рисунку вопросы со словами *сколько, больше, меньше, столько же, слева, справа* и ответь на эти вопросы.



«Проверочные работы», с. 6, 7.



# Числа от 1 до 10

## НУМЕРАЦИЯ



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

### Что узнаем. Чему научимся

#### • Узнаем:

как можно получить в ряду чисел при счёте каждое следующее число из предыдущего, а каждое предыдущее число из следующего за ним; какое место среди чисел занимает число 0.

#### • Научимся:

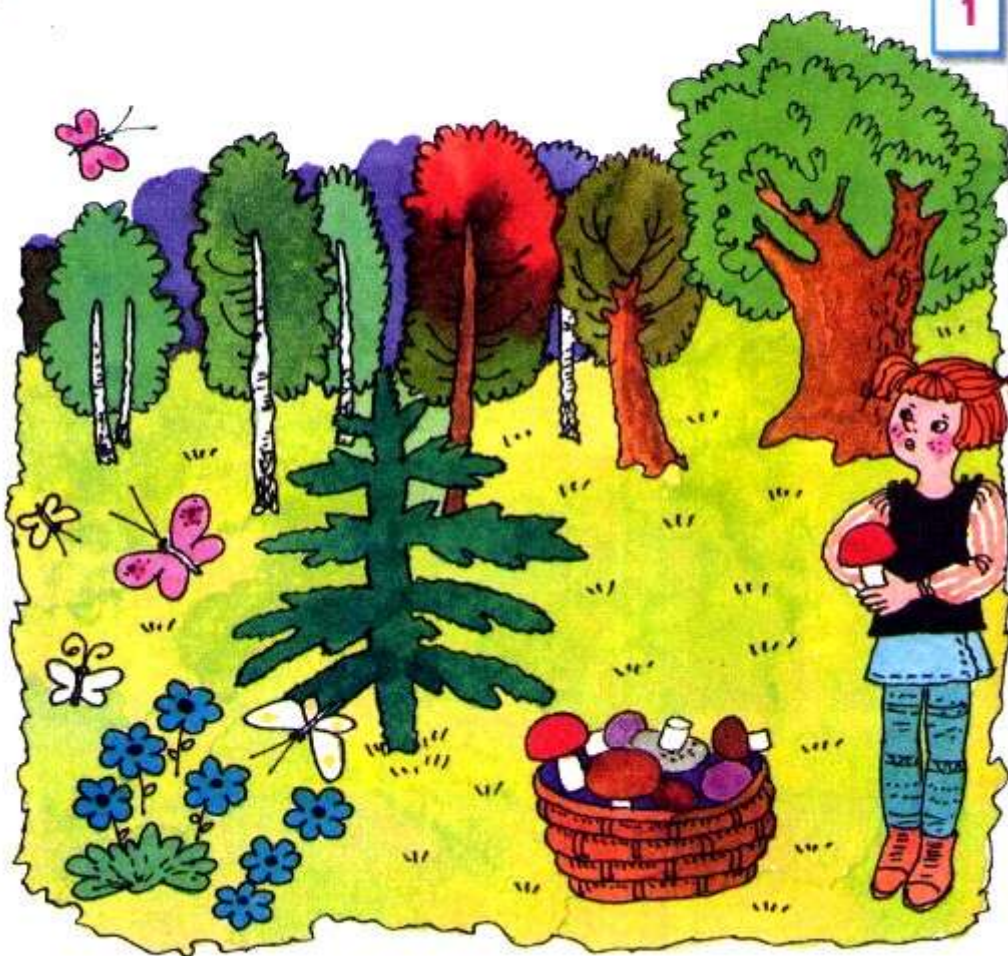
называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10; распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник; измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.



# Много. Один

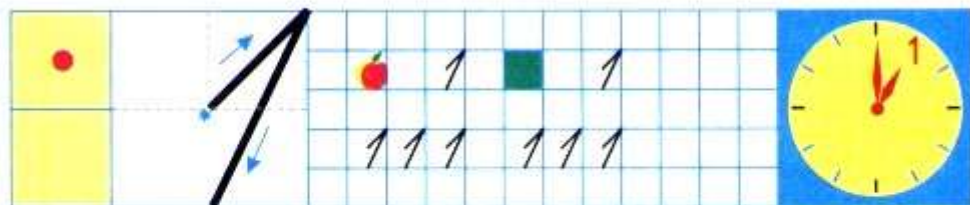
О чём можно сказать *много?* *один?*

1



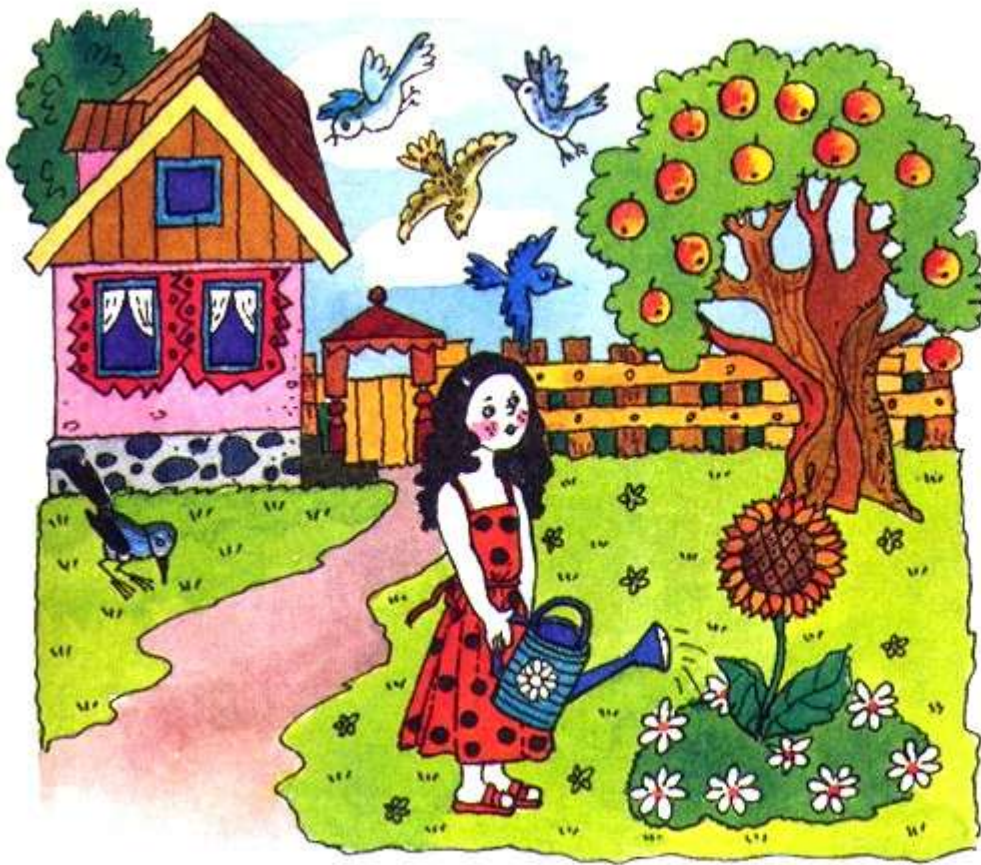
Рассмотри рисунок.

Сколько деревьев в лесу? Сколько ёлочек на поляне? Сколько грибов у девочки в корзине? в руке?





Сколько нарисовано яблок? квадратов? точек? Какое время показывают часы? Какой цифрой это обозначают? Научись её писать.



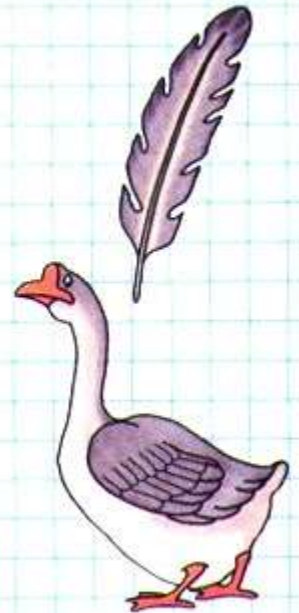
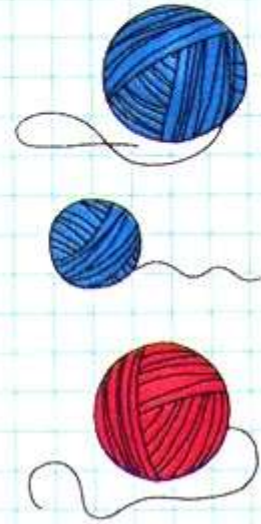


О чём можно сказать *много*?  
 О чём можно сказать *один? одна? одно*?

Определи по рисунку, кто с каким клубком играет, если у  и  клубки одинакового цвета, а у  и  — одинакового размера.

Закончи рассуждения:  и  играют с клубками синего цвета, значит,  ...

О чём можно сказать *много? один?*  
 Приведи примеры.





Узнаем, как получить число 2.

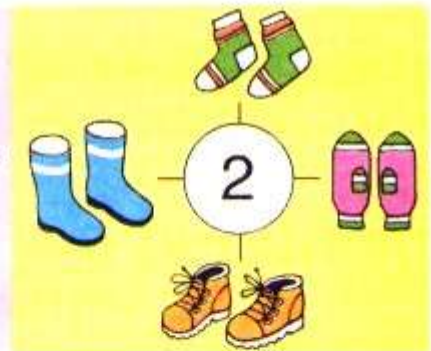
1

2



Составь рассказ по рисунку. Используй слова: *один, одна, одно, два, две, двое.*

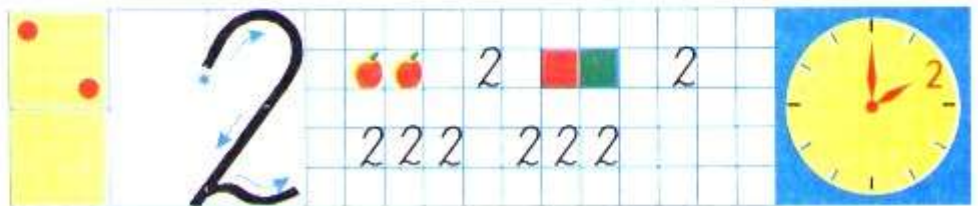
Сколько нарисовано пар ботинок? носков?



1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.






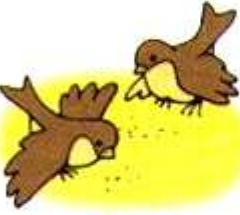




Сколько  
было?

Что  
изменилось?




Сколько  
стало?

		
<b>1</b>	<b>1</b> да <b>1</b>	<b>2</b>

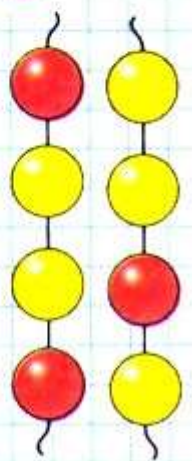
		
<b>2</b>	<b>2</b> без <b>1</b>	<b>1</b>

Определи, каким кусочком нужно продолжить бусы. Найди два способа.

Какие числа закрыты карточками?

		
<input type="text"/>	<input type="text"/> без <input type="text"/>	<input type="text"/>

Какое число при счёте следует за числом 1?  
За каким числом при счёте следует число 2?





Два да один — это □.  
Три без одного — это □.

1 2 3

КАК  
НАБРАТЬ  
МОНЕТАМИ  
3 Р.?



Расскажи по рисунку, о ком или о чём можно сказать: 2 да 1 — это 3.

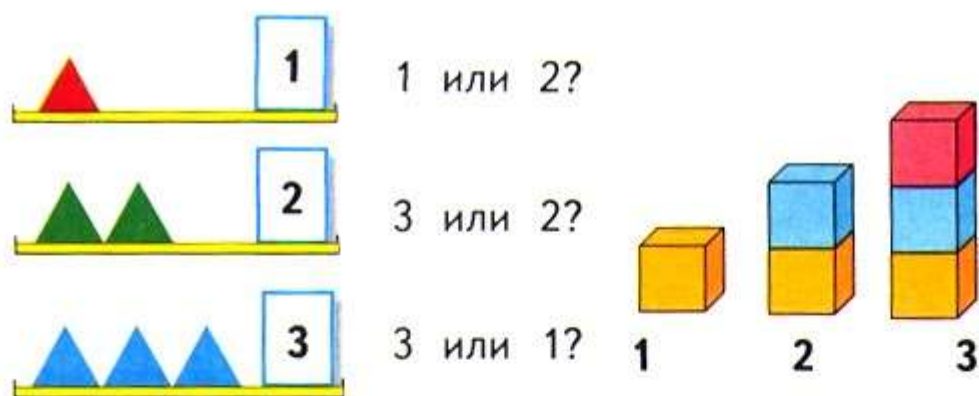
Сколько?



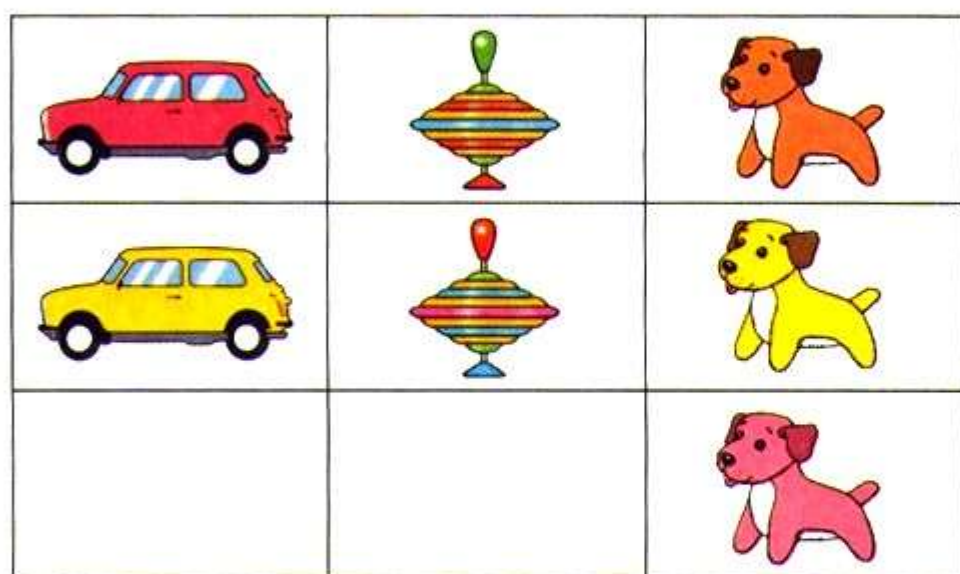
			3		3	
		3 3 3		3 3 3		



Сравни, что больше, а что меньше:



Расскажи по картинке, чего больше, чего меньше, чего поровну.



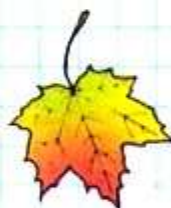
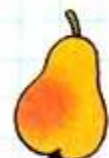
Объясни, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Укажи два способа.

Разбей эти предметы на 2 группы. Сколько предметов в каждой группе?

Какое число при счёте называют: сразу после числа 2? между числами 1 и 3?

Какое число закрыто карточкой?

3 — это 2 и .





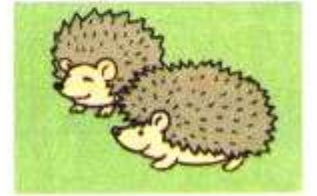
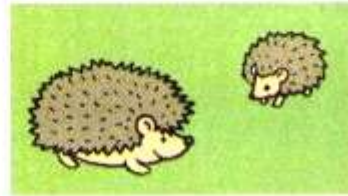
Один да один будет □.  
Два без одного — это □.  
Будем учиться выполнять записи с помощью знаков.



Сколько было?

Что изменилось?

Сколько стало?



Сначала был 1 ёжик. Потом к нему подбежал ещё 1 ёжик. Всего стало 2 ёжика.

Запись  $1 + 1 = 2$  читается так:

$$2 + 1 = 3$$

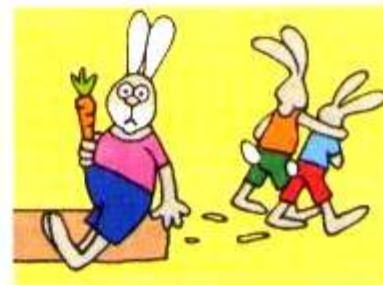
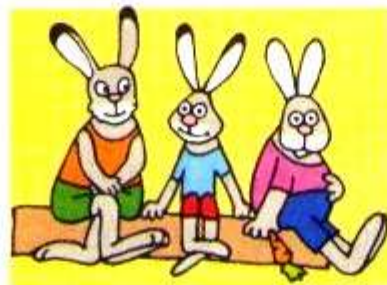
«Один плюс один равно двум».

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

Сколько было?

Что изменилось?

Сколько стало?



Было 3 зайца. Потом 2 зайца убежали. Остался 1 заяц.

Запись  $3 - 2 = 1$  читается так:

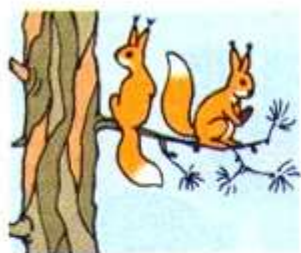
$$2 - 1 = 1$$

«Три минус два равно одному».

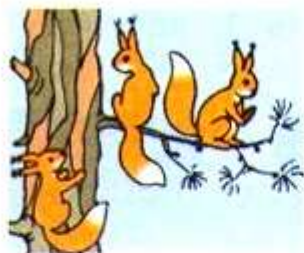
Прочитай запись и составь по ней рассказ.



Сколько было?



Что изменилось?



Сколько стало?



СХЕМА:



ЗАПИСЬ:

$$2 + 1 = \square$$

Рассмотри схему, составленную по этим рисункам. Объясни, что обозначают синие кружкí, красные кружкí. Дополни запись числом и прочитай её.



Рассмотри рисунки и схему



Дополни запись и прочитай её.  $\square - \square = \square$   
Составь свой рассказ по картинке, схеме и записи.

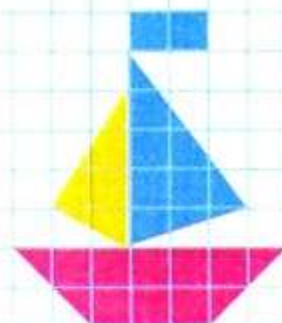


Дополни записи числами и прочитай их.

$$2 + \square = 3$$

$$\square - 1 = 1$$

НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ:





К трём прибавить 1, получится □.



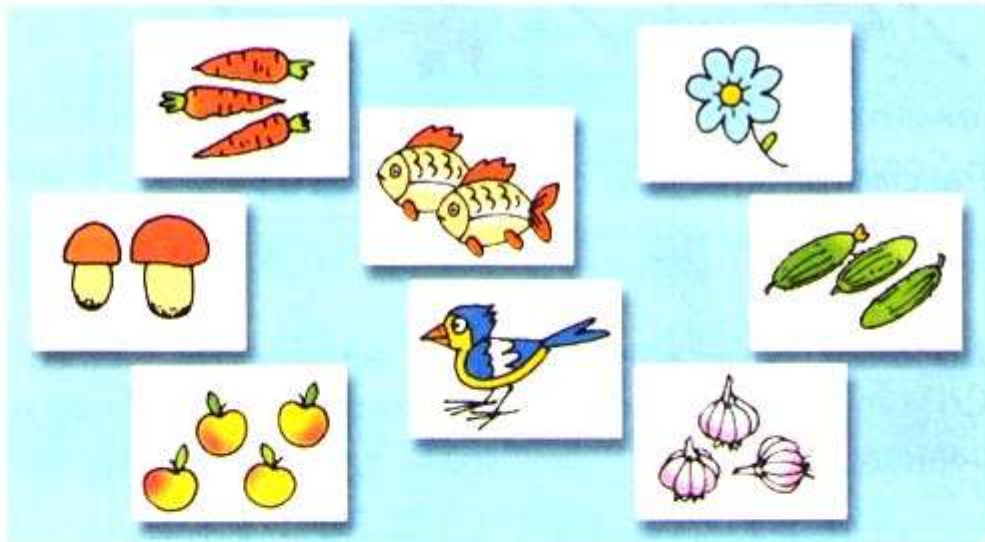
$$3 + 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

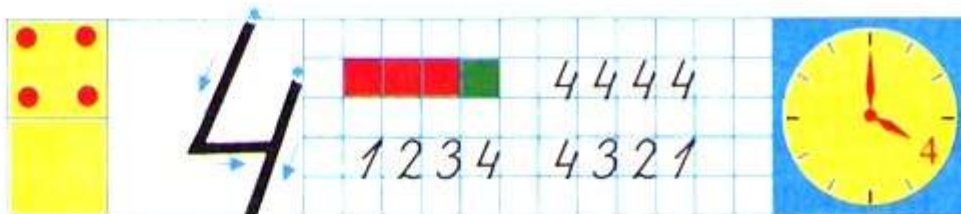
Как по-разному набрать 4 рубля монетами?



СРАВНИ:

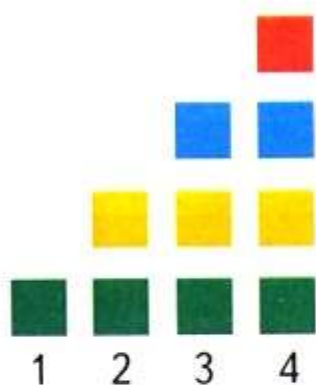


О чём можно сказать *один?* *два?* *три?* *четыре?*

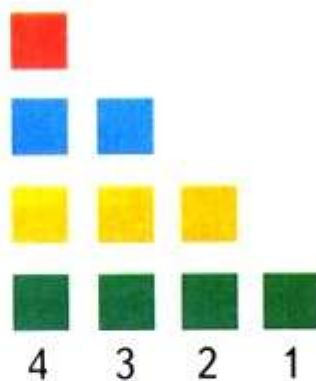




Определи, что больше, а что меньше:



1 или 2?  
2 или 3?  
3 или 4?  
4 или 2?  
4 или 3?



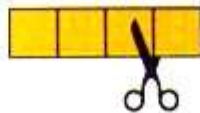
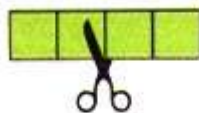
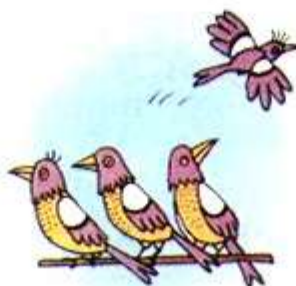
Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



$$3 - 1 = 2$$

$$4 - 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

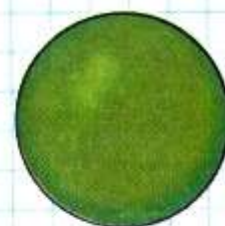
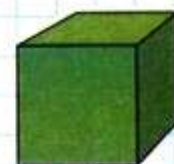
$$\square - \square = \square$$

Сколько на рисунке мячей? кубиков? Сколько всего предметов? Какой предмет можно назвать лишним? Объясни почему.

Какое число пропущено: 4, 3,  $\square$ , 1?

Из четырёх вычтись 1, получится  $\square$ .

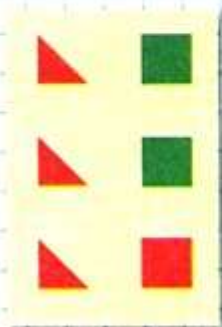
Какое число больше: 2 или 4? 3 или 1?



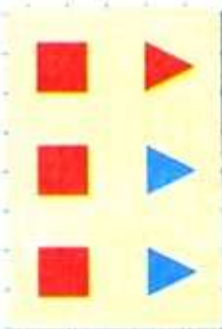


# Длиннее, короче

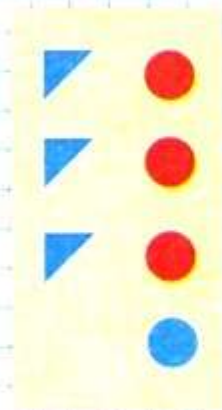
БОЛЬШЕ?  
МЕНЬШЕ?  
СТОЛЬКО ЖЕ?



1

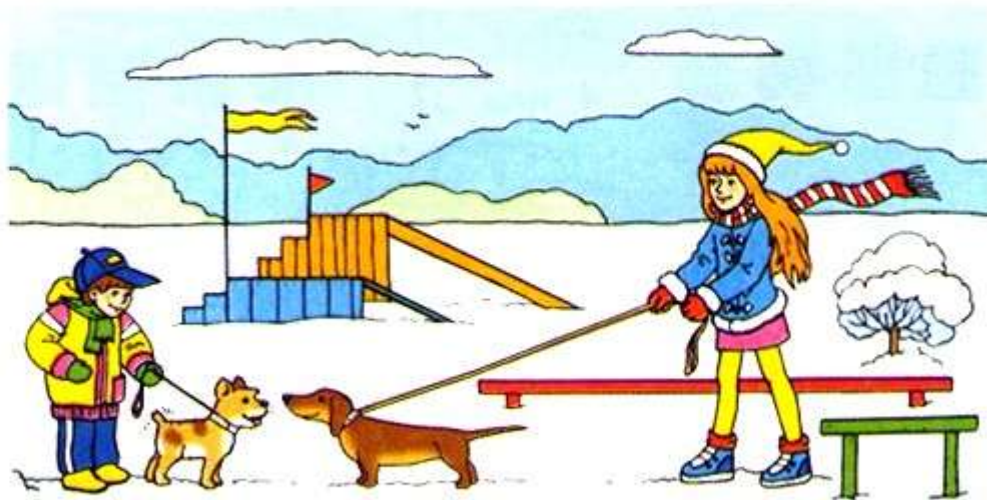


2



3

Будем учиться узнавать разными способами: какой предмет длиннее, какой короче.



Сравни на глаз, какой поводок длиннее, какой короче? Чей хвост длиннее? Чьи уши короче? Какая лавочка длиннее?



Объясни, как сравнивали ремни.  
Какой ремень короче? Какой ремень длиннее?  
Какой ремень шире? Какой ремень уже?

Как можно получить число 3? число 4?



$1 + 1 = \square$

$2 + 1 = \square$

$3 + 1 = \square$



$4 - 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

$2 - 1 = \square$



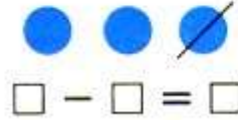
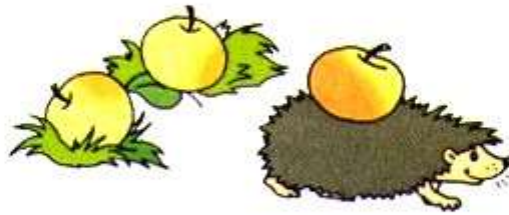
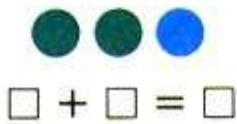


Сравни полоски: какая полоска самая длинная? самая короткая?

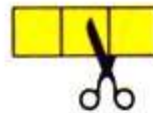
Дополни предложения словами *длиннее*, *короче*.

Жёлтая полоска ..., чем зелёная. Жёлтая полоска ..., чем синяя. Синяя полоска ..., чем красная.

Рассмотри рисунки и схемы. Заполни записи.



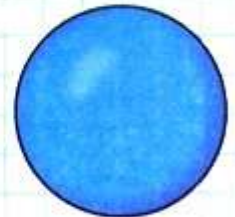
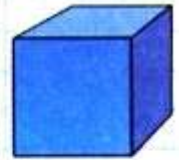
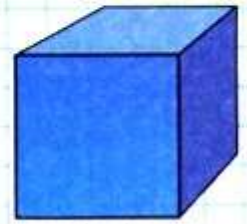
$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

Сколько нарисовано кубиков? мячей?  
Разбей все предметы на 2 группы. Найди несколько способов.

Жёлтый карандаш короче зелёного. Зелёный карандаш короче синего. Какого цвета самый короткий карандаш? А самый длинный?





К четырём прибавить 1, получится □.



Обсудим вместе, как связаны картинка, схема и запись.



$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = \square$$

Сколько вишен? цыплят? матрёшек? цветов?



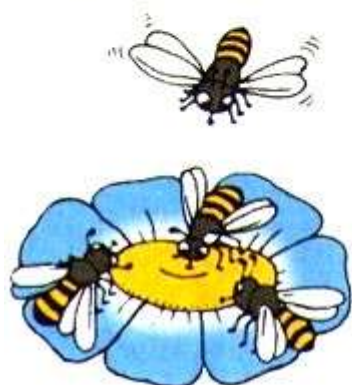
Сколько монет по 1 р. составят 3 р.? 4 р.? 5 р.?





Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

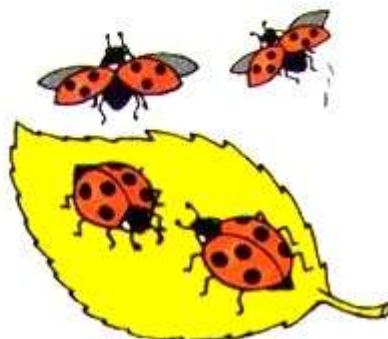
Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



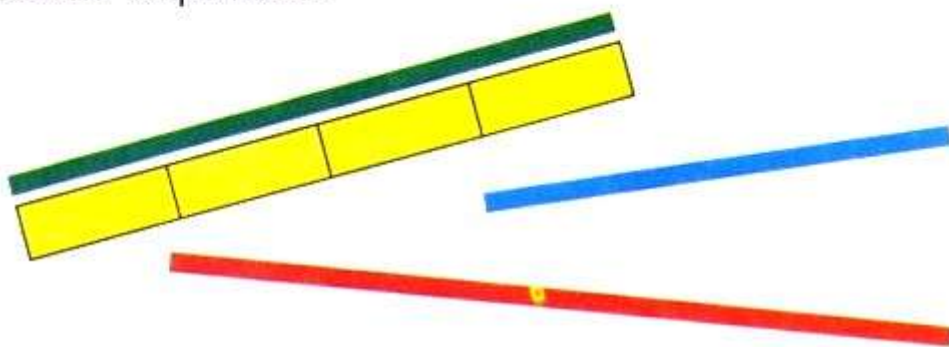
$3 + 1$

$3 - 1$

$4 - 2$



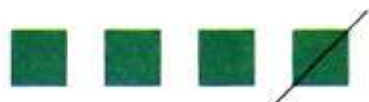
Сравни длину полосок с помощью одинаковых мерок. Какая полоска самая длинная? самая короткая?



К какому числу прибавили 1, если получили 5?

Какое число меньше: 5 или 3? 4 или 5?

Верны ли записи, составленные по схемам?



$4 - 1 = 3$



$3 + 2 = 5$





Объясни по рисунку, как разными способами можно рассадить 5 девочек на 2 скамейки.



ЗАСЕЛЯЕМ  
ДОМИК

5	
4	
3	
2	
	4

В каждой строке рассмотри рисунок и запиши слева и справа от него. Заполни пропуски.

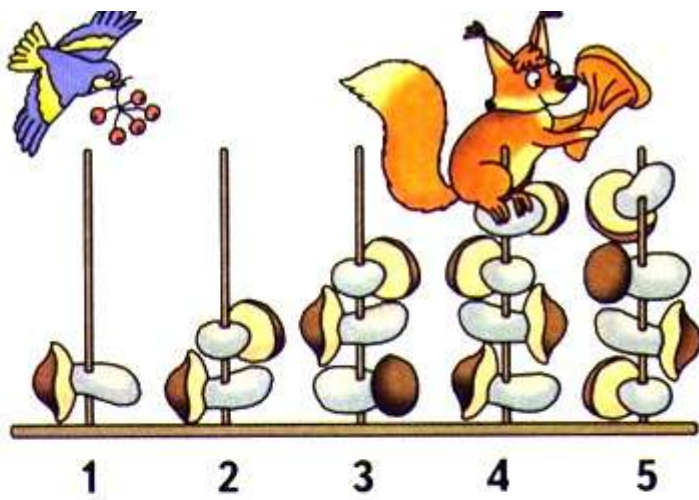
$4 + 1 = 5$    $5 - 1 = \square$

$\square + \square = 5$    $5 - 2 = \square$

$\square + \square = 5$    $5 - 3 = \square$

$\square + \square = 5$    $5 - 4 = \square$





Используя рисунок, сравни числа 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; 2 и 4.

Объясни по рисунку, что обозначает каждая запись.

$$1 + 1 = \square$$

$$3 + 1 = \square$$

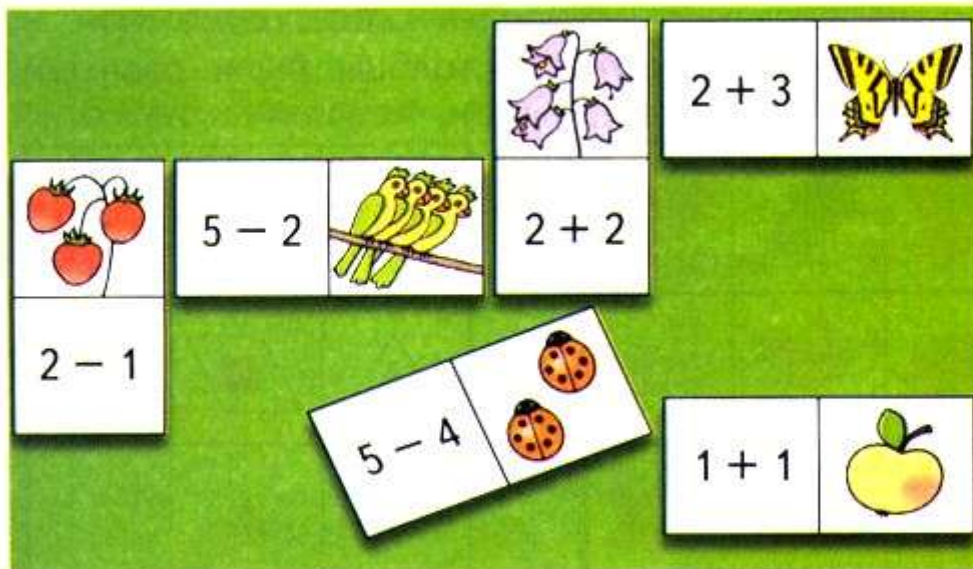
$$4 + 1 = \square$$

$$3 - 2 = \square.$$

Закончи записи.

### Игра

Учись играть в домино с картинками. Какую карточку нужно приложить к бабочке?


















«Проверочные работы», с. 8, 9.




























# СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ









1. Рассмотрите каждую таблицу и расскажите, как надо расположить рисунки в последней строке, чтобы все строки в таблице были разными.

2. Как составлена каждая таблица? Какую фигуру надо нарисовать в свободной клетке каждой из них, чтобы все строки и столбцы были разными?



3. Какой домик надо нарисовать в свободной клетке таблицы, чтобы все строки и столбцы были разными?


4. Проследи, как расположены фигуры в ряду. Какая фигура пропущена?



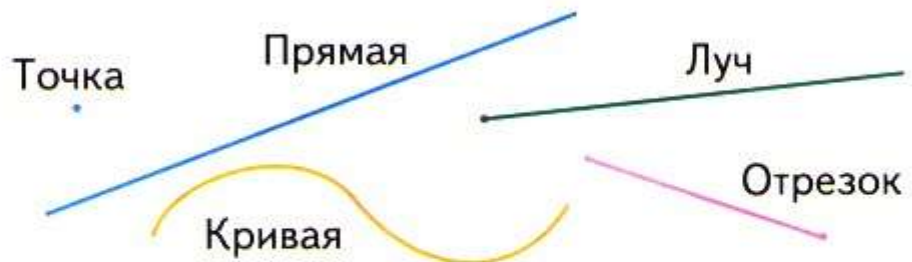
*Вычислительная машина* работает так: на вход подаётся любое число, на выходе получается число, следующее за ним. Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».



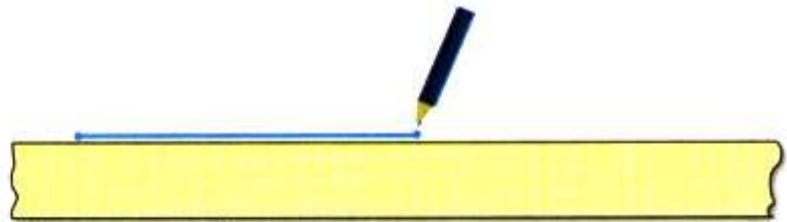


## Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч

Будем учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч.

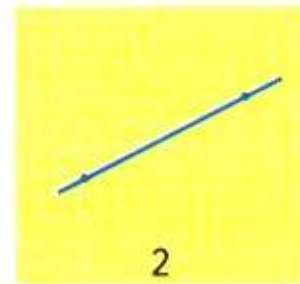
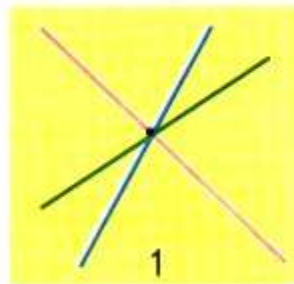


Прямую линию, отрезок и луч чертят по линейке. Проведи по линейке прямую линию. Её можно продолжить в обе стороны. Теперь начерти отрезок. Поставь в тетради 2 точки. Возьми линейку, положи её, как показано на рисунке, соедини точки по линейке. Точки — концы отрезка.



У отрезка есть начало и конец, а у луча только начало. Начерти луч.

Сколько прямых линий можно провести через одну точку (рис. 1)? через две точки (рис. 2)?

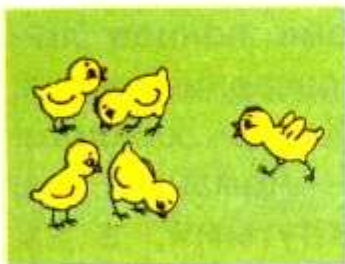
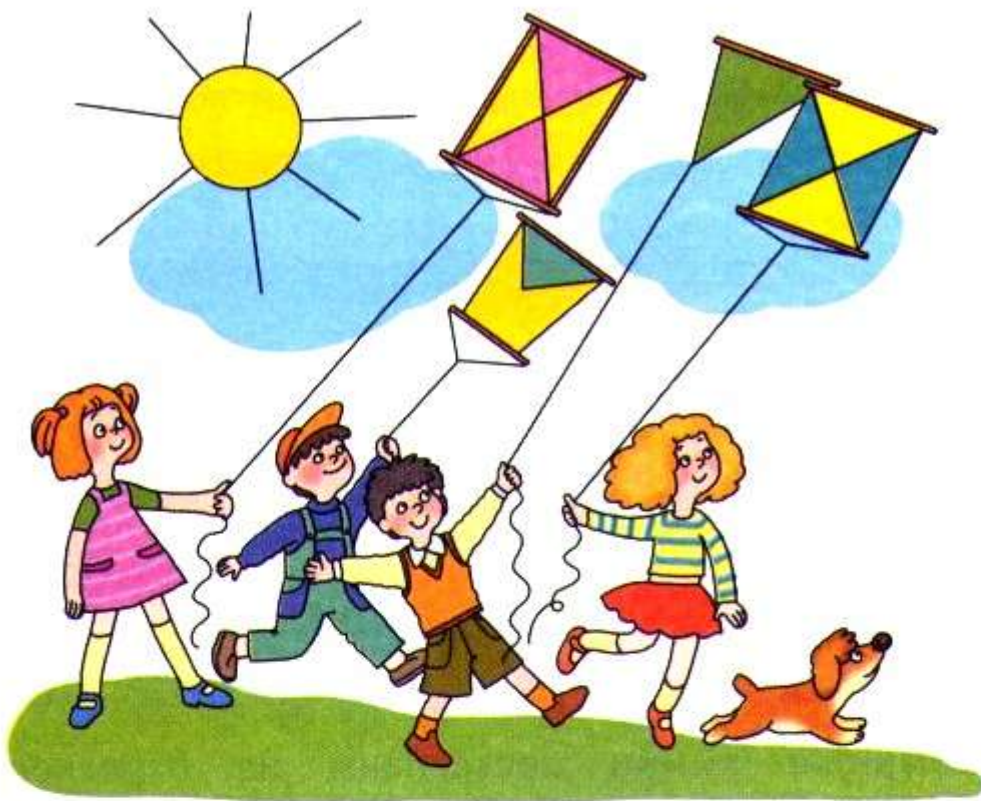


КАКОЙ  
ОТРЕЗОК  
САМЫЙ  
ДЛИННЫЙ?





Найди и покажи на рисунке кривые линии, отрезки, лучи.



$$4 + 1 = 5$$

$$4 - 1 = 3$$

$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



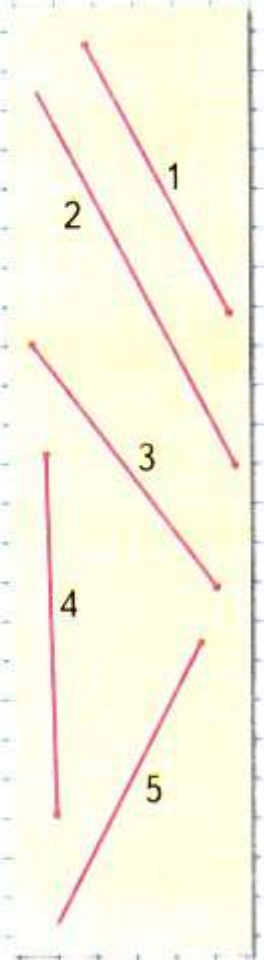
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



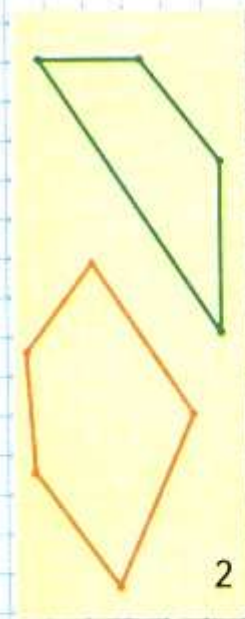
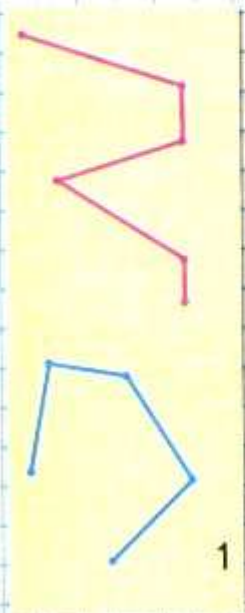
Разбей фигуры на 2 группы.



## Ломаная линия

Ломаная линия не похожа на прямую линию, но её тоже чертят по линейке. Узнаем почему.

СРАВНИ:



**Ломаные линии** составлены из отрезков (рис. 1, 2 на полях). Эти отрезки — **звенья ломаной**. У ломаной линии конец одного отрезка — начало другого, кроме концов ломаной (рис. 1). Никакие два соседние звена не лежат на одной прямой. Концы каждого звена — **вершины ломаной**. Ломаные на рисунке 1 называются **незамкнутыми**, а на рисунке 2 — **замкнутыми**.

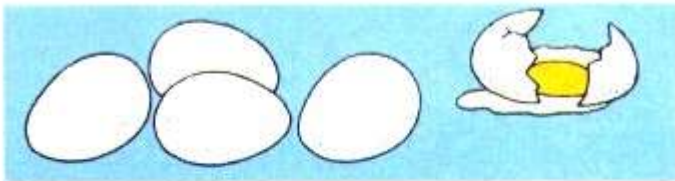
Найди на чертеже ломаную. Объясни свой выбор.



Начерти в тетради ломаную из трёх звеньев. Сколько у неё вершин? Начерти ломаную из трёх звеньев с тремя вершинами. Какая фигура получилась?



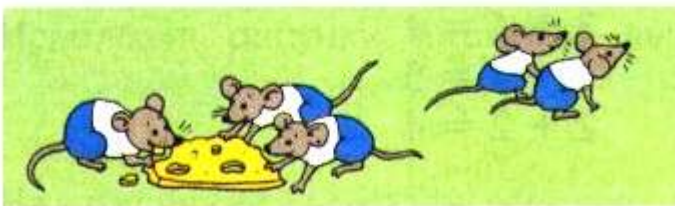
Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



$$5 - 2 = 3$$



$$4 + 1 = 5$$



$$5 - 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$



$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$



$$\square + \square = 4$$

$$\square - \square = \square$$

Спиши и вычисли.

$2 + 1 =$	$2 + 2 =$	$4 + 1 =$
$1 + 2 =$	$3 + 1 =$	$3 + 2 =$

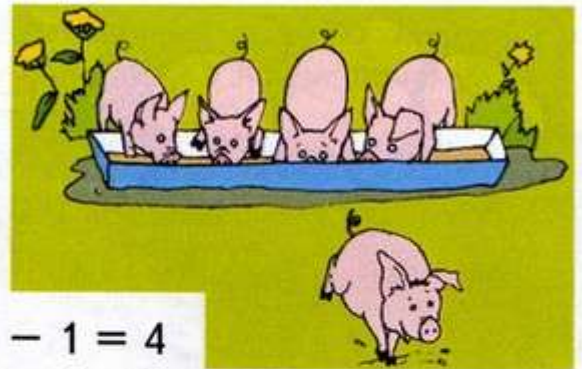
Определи, чего больше: кукол или шапочек.  
Хватит ли всем куклам ботиночек?

Сколько звеньев у ломаной на чертеже?  
Сколько вершин?



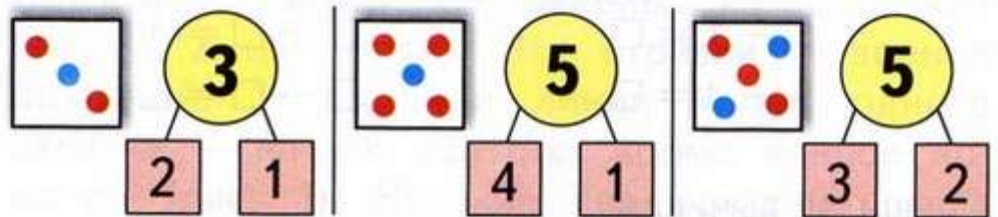


Выбери для каждого рисунка подходящую запись. Составь рассказ по записи  $5 - 2 = 3$ .



- $5 - 1 = 4$
- $5 - 2 = 3$
- $3 + 1 = 4$
- $3 + 2 = 5$
- $2 + 2 = 4$

На рисунках показан состав чисел 3 и 5.

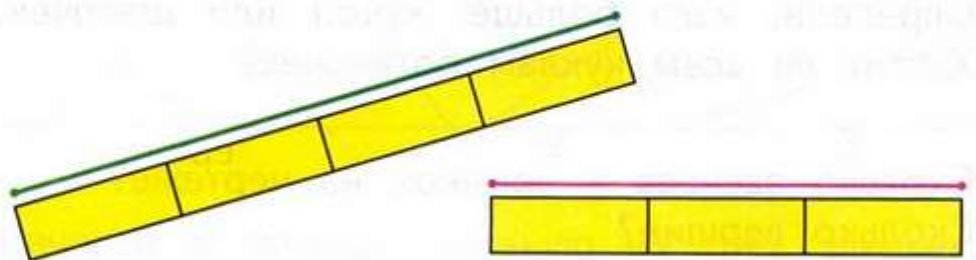


3 — это  
□ и 1.

5 — это  
4 и □.

5 — это  
3 и □.

Сравни длины отрезков.



Это игра в домино. Какие числа пропущены?



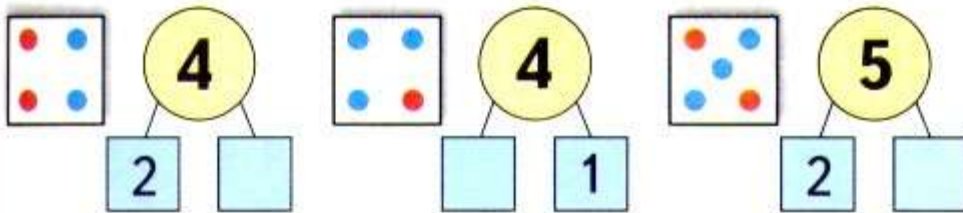


Используя рисунки и схемы, выполни записи.

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

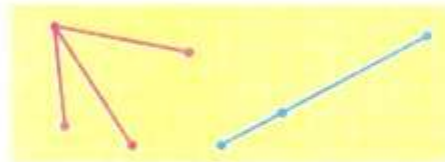
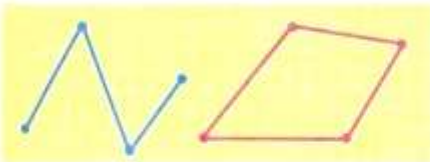
На рисунках показан состав чисел 4 и 5. Какие числа пропущены?



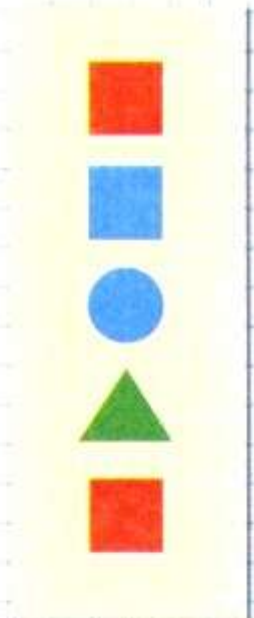
Рассмотри чертежи и объясни, почему:

это ломаные,

а это не ломаные.



Проследи, что меняется при переходе от одной фигуры к следующей за ней сверху вниз. Между какими фигурами находится треугольник? Которым по счёту будет синий квадрат, если считать фигуры сверху вниз? снизу вверх?



«Проверочные работы», с. 10, 11.

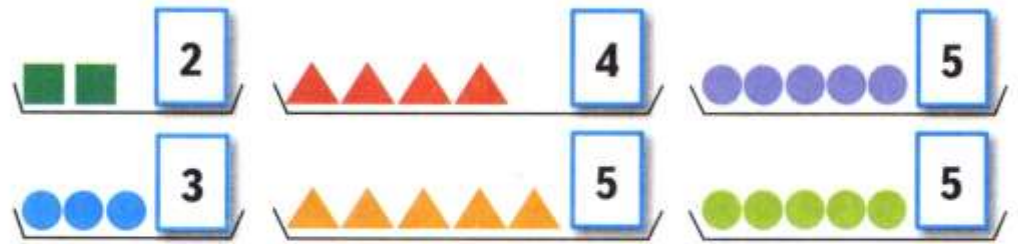






Узнаем, какими знаками в математике обозначают слова: *больше, меньше, равно.*

Будем учиться использовать эти знаки в записях.



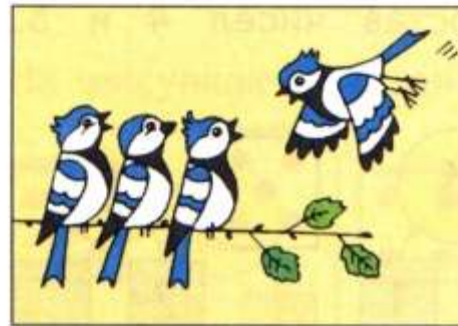
$$3 > 2$$

$$2 < 3$$

$$5 > 4$$

$$4 < 5$$

$$5 = 5$$



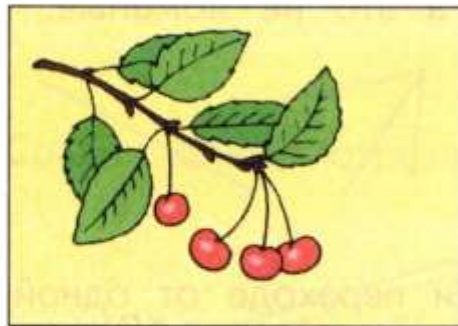
$$3 + 1 = 4$$

$$4 > 3$$



$$4 - 1 = 3$$

$$3 < 4$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square > \square$$




$$\square - \square = \square$$

$$\square < \square$$


Рассмотри рисунок и определи, можно ли из всех этих отдельных колец собрать обе пирамидки.




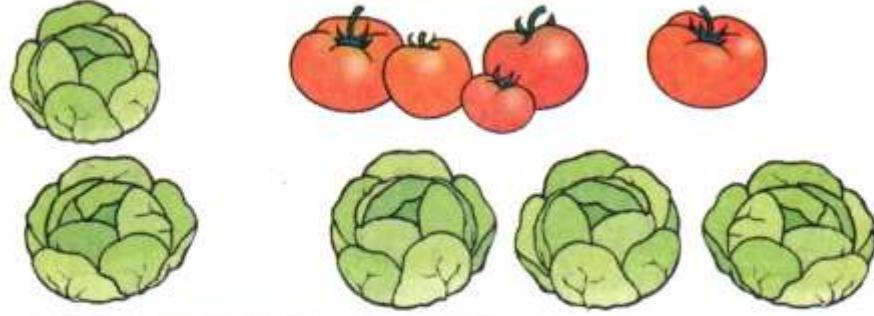
Расскажи по таблице, как можно получить число 5.

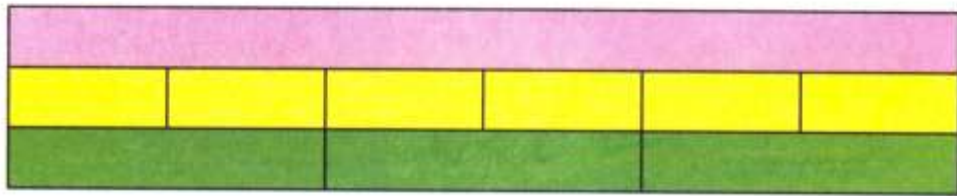


$4 + 1 = 5$   
 $1 + 4 = 5$   
 $3 + 2 = 5$   
 $2 + 3 = 5$









Сколько жёлтых полосок нужно положить одну за другой, чтобы они полностью накрыли всю розовую полоску? А сколько зелёных? Получили разные ответы. Объясни почему.

Прочитай записи.

$3 < 4$

$2 > 1$

$4 < 5$

$5 > 2$

$2 < 3$

$5 = 5$

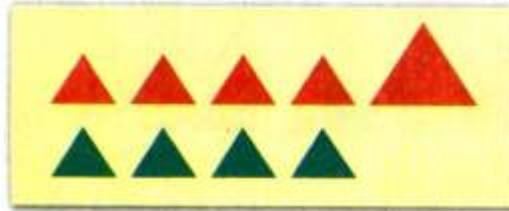
КАК  
НАБРАТЬ  
МОНЕТАМИ  
5 Р.?





# Равенство. Неравенство

Будем учиться распознавать и составлять числовые равенства и неравенства.



**Равенства:**

$$4 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

**Неравенства:**

$$4 > 3$$

$$4 - 1 < 4$$

Прочитай сначала равенства, а затем неравенства.

$$3 - 1 = 2$$

$$5 - 1 < 5$$

$$3 + 1 > 2$$

$$4 - 1 > 1$$

$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 1 = 2$$

$$4 \bigcirc 3$$

$$5 \bigcirc 2$$

$$1 + 2 \bigcirc 3$$

$$\square > \square$$

$$3 \bigcirc 4$$

$$3 \bigcirc 5$$

$$5 - 3 \bigcirc 2$$

$$\square < \square$$

Найди неверные равенства и неравенства.

$$4 + 1 = 5$$

$$4 < 2$$

$$5 - 1 = 3$$

$$3 - 1 < 1$$

$$3 > 4$$

$$2 + 1 = 3$$

Замени в них одно число и запиши верные равенства и неравенства.

Возьми такие карточки и составь из них 3 верных равенства и 3 верных неравенства.

3	+	1	4	4	3	5	1	1	4
5	-	1	4	2	4	3	2	5	3



У Миши такая монета:



У Коли такие монеты:



У кого из них больше монет?  
У кого из них больше рублей?



Сколько всего кукол у Лены и у Веры?

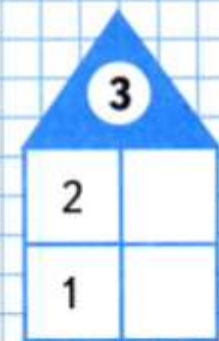
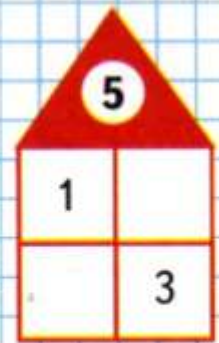
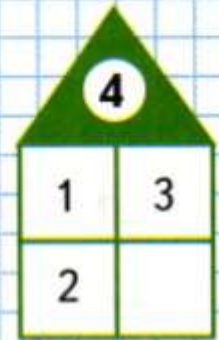
Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



- $4 + 1$
- $4 - 1$
- $5 - 1$
- $3 + 1$
- $3 + 2$



### ЗАСЕЛЯЕМ ДОМА

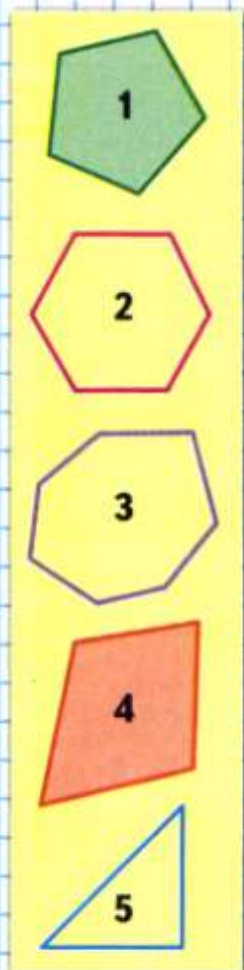


Расскажи, какие числа надо записать в окошки домов.

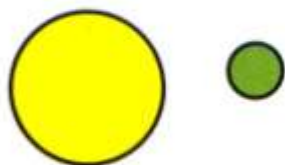




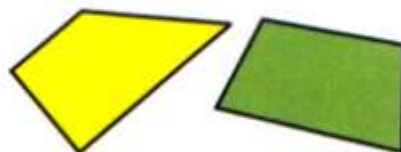
# Многоугольник



Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



Это **треугольники**.



Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются?

Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?

Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.

Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясни, почему у них получились разные ответы.





Определи, какие схема и запись подходят к рисунку слева, а какие — к рисунку справа.



$5 - 2$

$5 - 1$

$4 - 2$

$4 - 1$

$3 + 1$

$3 + 2$

$2 + 2$



$2 > 1$

$4 \bigcirc 2 + 2$

$5 \bigcirc 4 - 1$



$4 - 3 = \square$

$5 - 2 = \square$

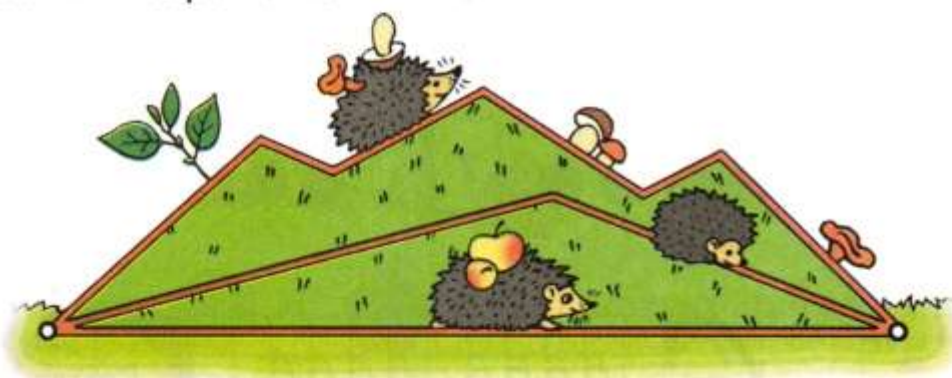
$\square - \square = \square$

$4 - 1 = \square$

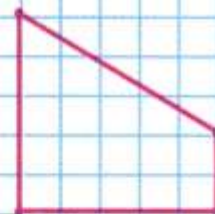
$5 - 3 = \square$

$\square + \square = \square$

Определи на глаз, у какого ёжика путь самый короткий.



Начерти в тетради такую фигуру. Как она называется?



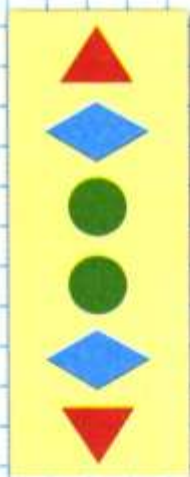
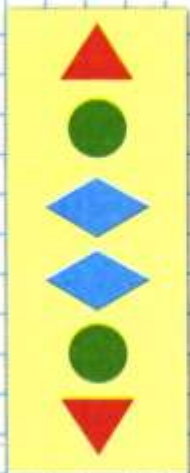




СРАВНИ:



Как можно получить число 6? число 7?



$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$6 - 1 = 5$$

$$7 - 1 = 6$$



6



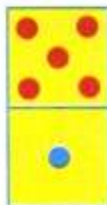
5



7

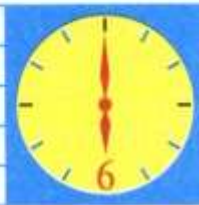


4



6666 6666

1,2,3,4,5,6







Какое время показывают каждые часы?



Которым по счёту будет красный квадрат, если считать справа налево? синий квадрат? Сколько всего квадратов?

Которым по счёту будет зелёный кружок, если считать слева направо?



В лесной школе белочка и заяц начертили по одной фигуре каждый. Эти фигуры были разными.



не стал чертить



не стала

чертить  и  . Кто какую фигуру на-  
чертил?

«Проверочные работы», с. 12, 13.



КАКОЕ  
НЕРАВЕНСТВО  
ПРОПУЩЕНО?

$$6 > 5$$

$$5 > 4$$

$$4 > 3$$

$$2 > 1$$





К шести прибавить 1 получится □.  
Из семи вычесть 1 получится □.



$$5 + 1 = \square$$

$$6 + 1 = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$



Сколько вагонов в каждом поезде? В каком из них больше вагонов и на сколько?

$$7 - 1 = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

$$5 - \square = 4$$

$$4 - \square = 3$$

$$\square - 1 = 2$$

$$\square - 1 = 1$$

Карточки с какими числами перевернуты?

		777 777	
		1,2,3,4,5,6,7	

1

3

5

7



Определи, какая запись подходит к рисунку слева, а какая — к рисунку справа.

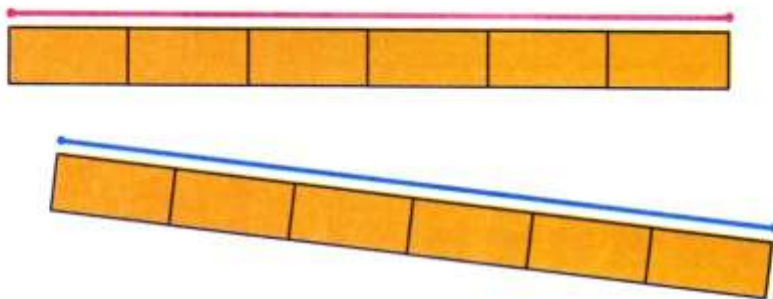


- $4 + 1$
- $4 - 3$
- $4 - 1$
- $5 - 1$
- $4 - 2$
- $2 + 2$



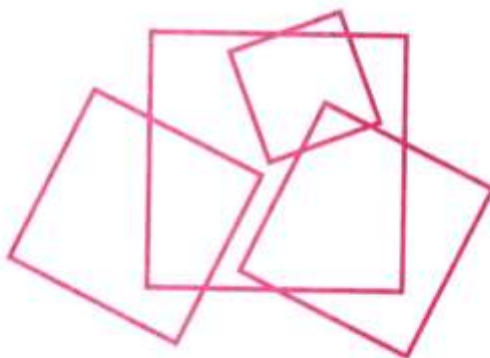
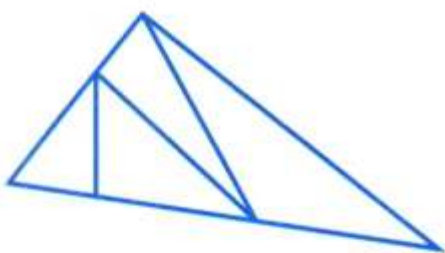
Составь рассказ по записи  $4 - 3$ .

Сравни отрезки по длине.



Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

Сколько треугольников на чертеже? Сколько квадратов?



Определи, не вычисляя, что больше:  
6 без одного или 6 да ещё 1.

3

4

2

1

6

5

7



НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ



$$7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$8 - 1 = 7$$

$$9 - 1 = 8$$

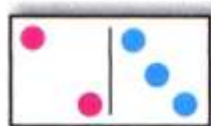


$$7 \bigcirc 8$$

$$8 \bigcirc 9$$

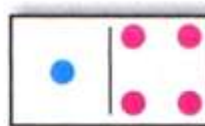
$$7 + 1 \bigcirc 8$$

$$9 - 1 \bigcirc 8$$



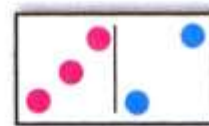
$$2 + 3 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$



$$1 + 4 = \square$$

$$5 - \square = \square$$



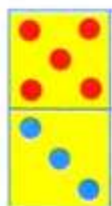
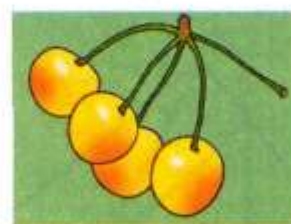
$$3 + \square = \square$$

$$5 - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



8 8 8 8 8 8 8 8

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8





Восемь кукол деревянных,  
 Круглолицых и румяных,  
 В разноцветных сарафанах  
 На столе у нас живут.  
 Всех Матрёшками зовут.  
 Кукла первая толста,  
 А внутри она пуста.  
 Разнимается она  
 На две половинки.  
 В ней живёт ещё одна  
 Кукла в серединке.  
 Эту куколку открой —  
 Будет третья во второй.  
 Половинку отвинти,  
 Плотную, притёртую, —  
 И сумеешь ты найти  
 Куколку четвёртую.  
 Вынь её да посмотри,  
 Кто в ней прячется внутри.  
 Прячется в ней пятая  
 Куколка пузатая,  
 А внутри пустая.  
 В ней живёт шестая.  
 А в шестой —  
 Седьмая,  
 А в седьмой —  
 Восьмая.  
 Эта кукла меньше всех,  
 Чуть побольше, чем орех.

\* \* \*

Вот, поставленные в ряд,  
 Сёстры-куколки стоят.  
 — Сколько вас? — у них мы спросим,  
 И ответят куклы: — Восемь!

(С. Я. Маршак)



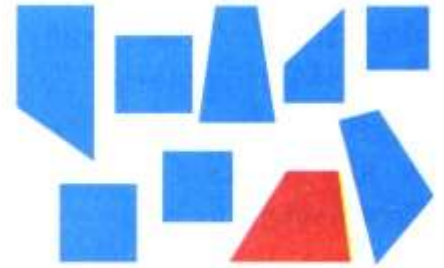
6 ○ 7  
8 ○ 5

4 + 1 ○ 5  
4 - 1 ○ 4





К восьми прибавить 1 получится □.  
Из девяти вычесть 1 получится □.



$$7 + 1 = 8$$

$$8 \bigcirc 7$$

$$8 - 1 = 7$$

$$7 \bigcirc 8$$

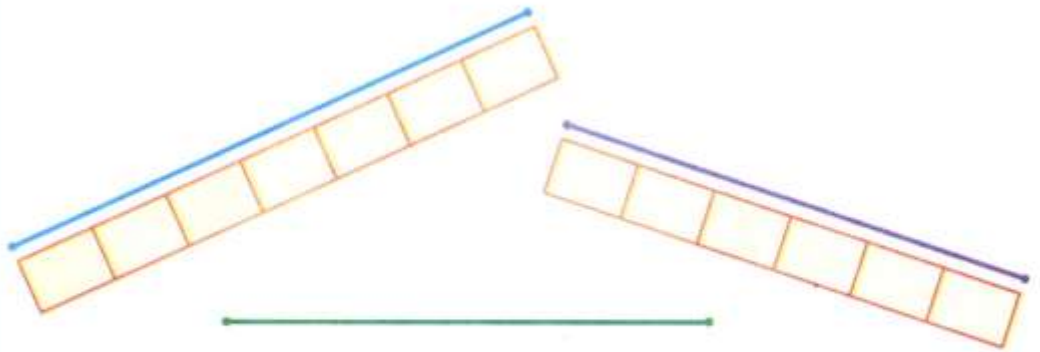
$$8 + 1 = 9$$

$$9 \bigcirc 8$$

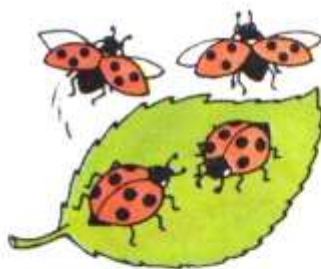
$$9 - 1 = 8$$

$$8 \bigcirc 9$$

Сравни отрезки по длине.



Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



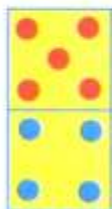
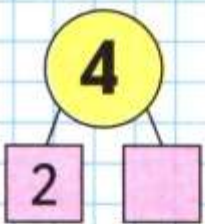
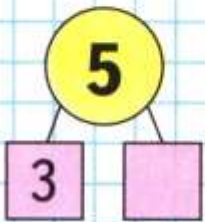
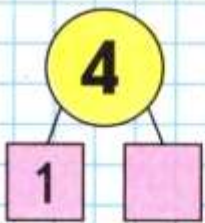
$$3 + 1$$

$$4 - 2$$

$$4 + 2$$

$$6 - 2$$

$$2 + 2$$

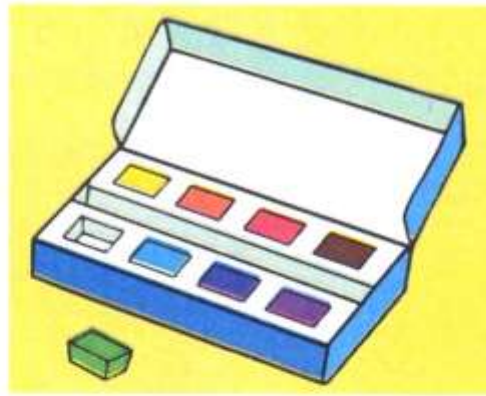
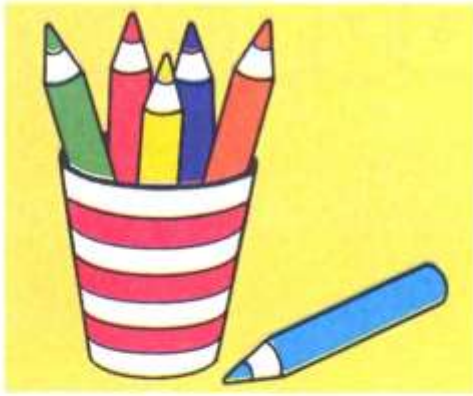


999 999

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9



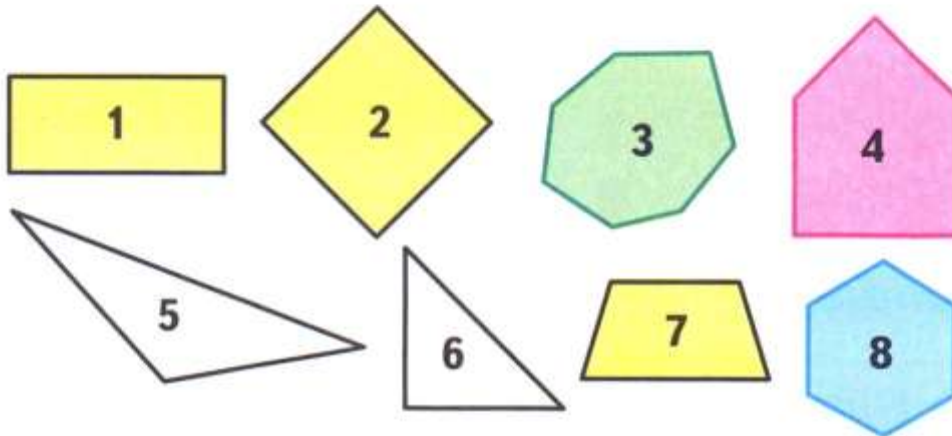




$$\square + \square = \square$$

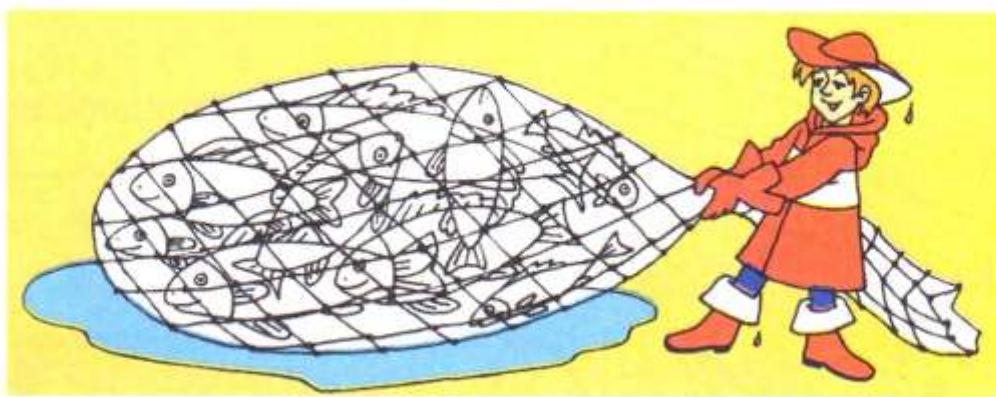
$$\square - \square = \square$$

Как называется каждый многоугольник?



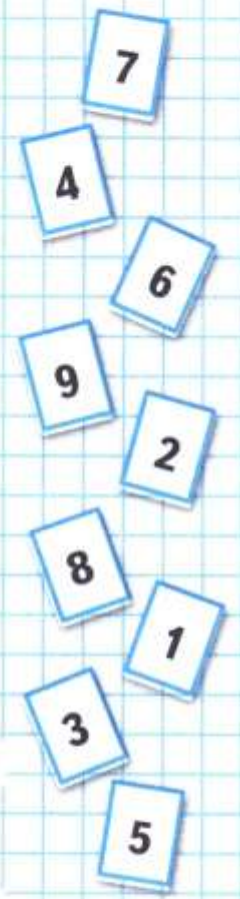
Назови числа по порядку, начиная с самого маленького.

Сколько рыб поймал рыбак?



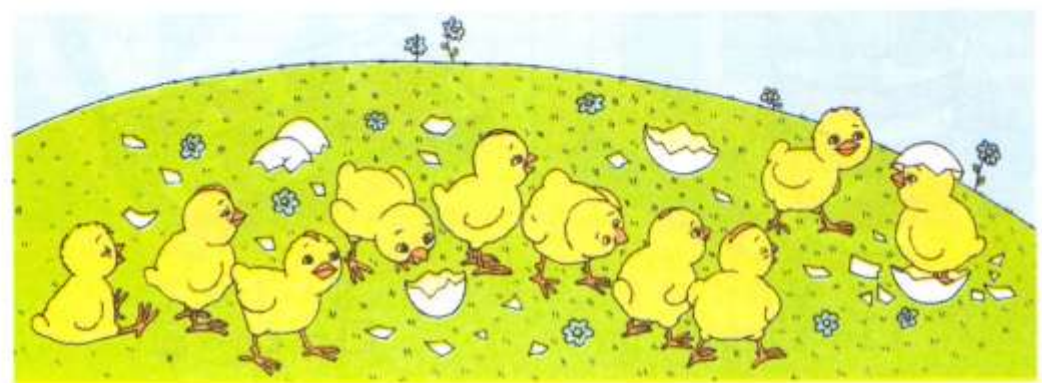
$$5 + \square = 6$$
$$7 - 1 = \square$$

$$8 + 1 = \square$$
$$\square - 1 = 7$$



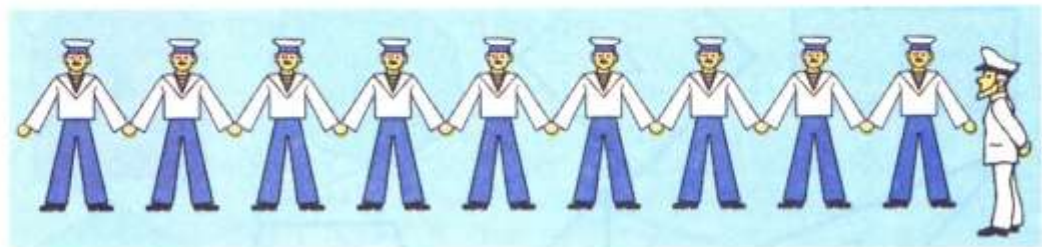


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



$9 + 1 = 10$   
 $10 \bigcirc 9$

$10 - 1 = 9$   
 $9 \bigcirc 10$



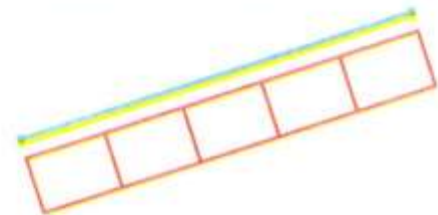
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$9 + 1 = \square$   
 $8 + 1 = \square$

$6 - 1 = \square$   
 $5 - 1 = \square$

$8 - 1 = \square$   
 $7 - 1 = \square$

Сравни отрезки.



Как можно набрать 10 р. монетами?





Какие по счёту места свободны, если считать слева направо? А справа налево? Сколько всего свободных мест?



$$10 - 1$$

$$9 - 1$$

$$1 + 3$$

$$4 - 3$$

$$5 - 3$$

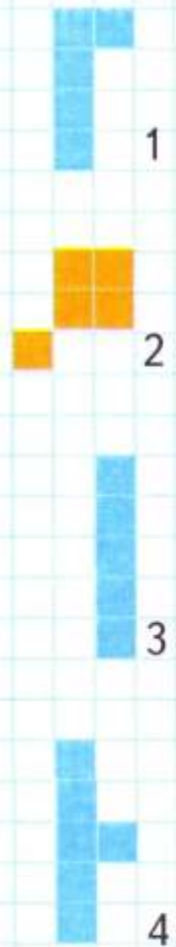
$$5 - 2$$

Сравни фигуры. Какую фигуру можно назвать лишней? Найди разные способы.

Сколько птиц?



«Проверочные работы», с. 14, 15.



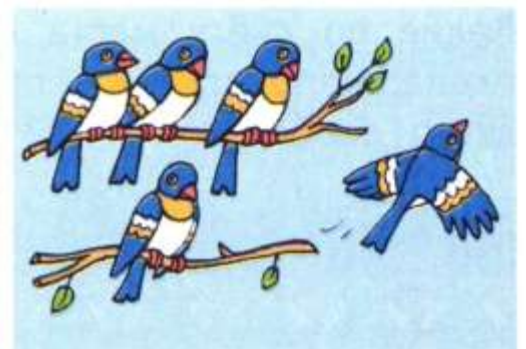
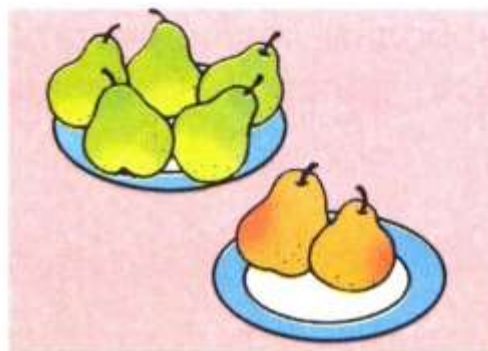


Вспомни, как получают следующее число из предыдущего и предыдущее из следующего за ним.



Назови эти числа по порядку, начиная с самого маленького, а потом с самого большого.

$7 \bigcirc 8$	$9 \bigcirc 6$	$7 \bigcirc 10 - 1$	$1 \bigcirc 4 - 2$
$6 \bigcirc 5$	$4 \bigcirc 8$	$10 \bigcirc 9 + 1$	$6 \bigcirc 9 - 1$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

Начерти такие отрезки. Найди равные отрезки.



$$2 + 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$3 + 1$$

$$4 - 3$$

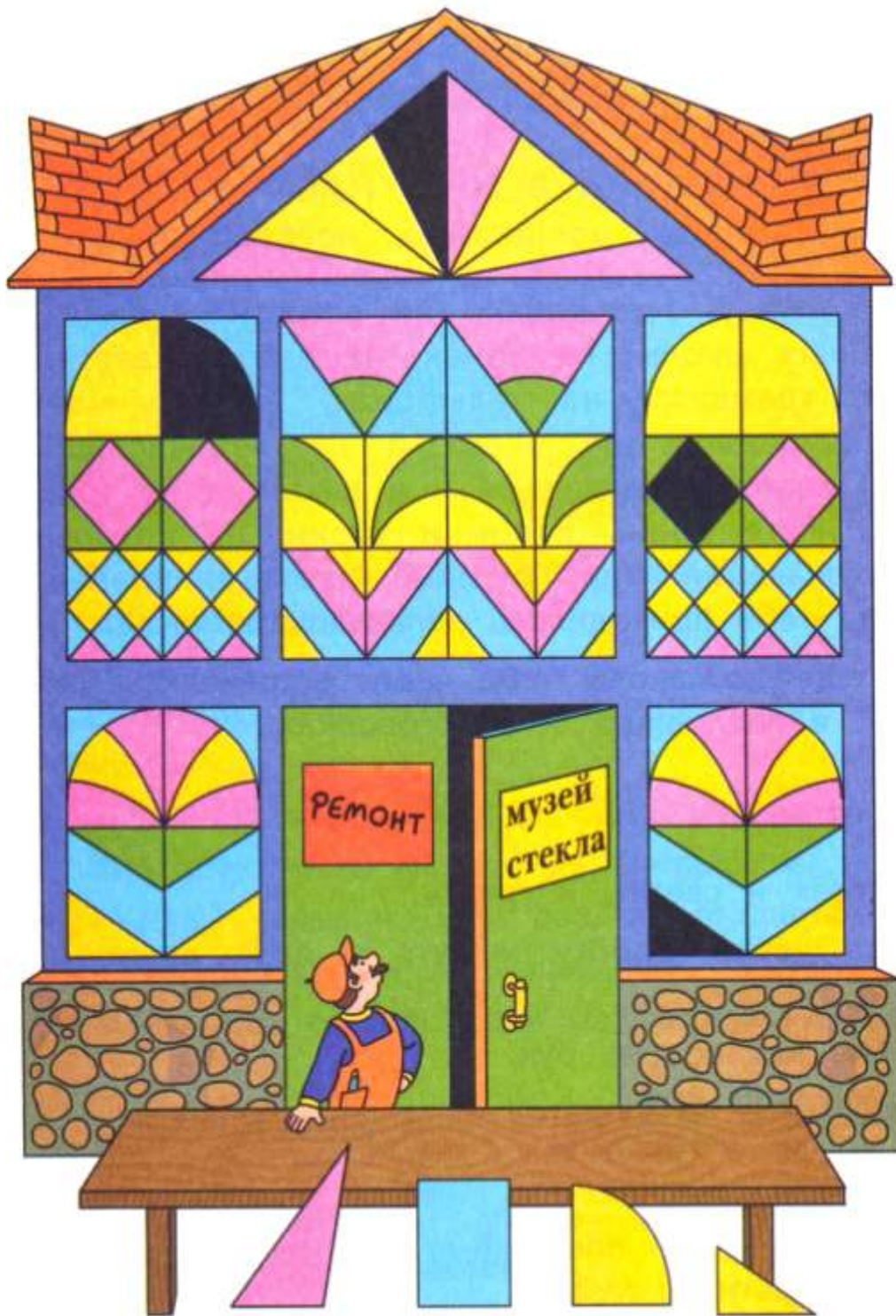
$$4 - 1$$

$$10 - 1$$

$$9 - 1$$

$$8 - 1$$





Какие стёкла подходят?  
Каких стёкол не хватает? Какие лишние?

$$10 - 1 = \square$$

$$\square - 1 = 5$$

$$7 - \square = 6$$



КАКОЕ  
РАВЕНСТВО  
ПРОПУЩЕНО?

$$9 - 1 = 8$$

$$8 - 1 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

?



## МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

### Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шёлком круг.  
Мастер в шёлке знает толк.  
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки  
Из овечьей шерсти тонкой.  
Как гулять — так надевать,  
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,  
Не глаза, а три огня.  
Он по очереди ими  
Сверху смотрит на меня».





- «Дом узнаешь без труда:  
В четырёх стенах — вода,  
И журавль у входа  
Раздаёт всем воду».



- «Семь ребят на лесенке  
Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребятки,  
Что за цифра-акробатка?  
Если на голову встанет,  
Ровно на три меньше станет».  
(С. Я. Маршак)

Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгадкой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

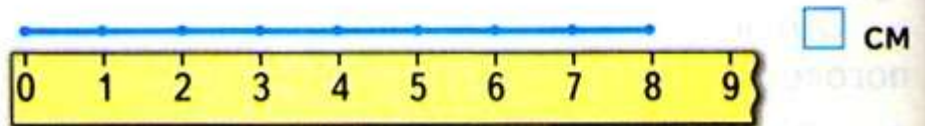
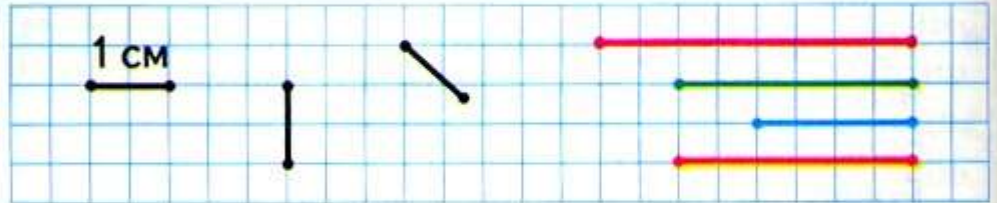


# Сантиметр

ИЗМЕРЬ  
ДЛИНУ:



Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах (при числах: 1 см, 5 см) и чертить отрезки заданной длины.



Измерь длины предметов в сантиметрах.

У Коли



и

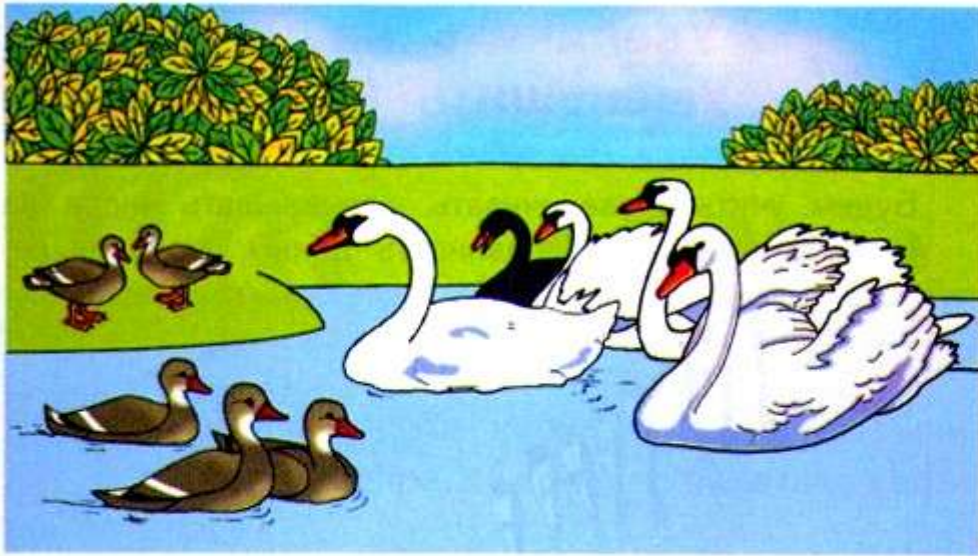


Сколько всего машинок у Коли?

Спиши, вставляя пропущенные числа.

10	,	7	,	5	,	2	,	8	,	6	,	5	,	2
2	,	5	,	7	,	9	,	7	,	6	,	5	,	1





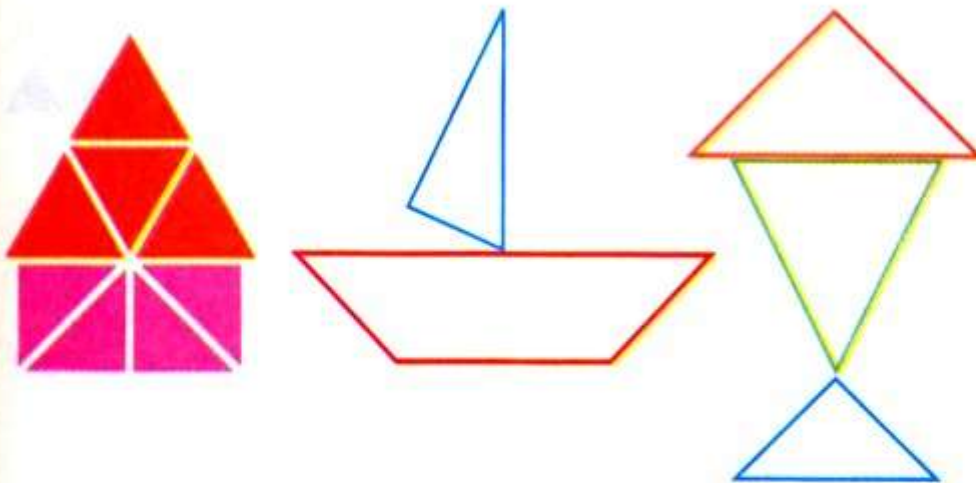
$3 + \square = \square$

$5 - \square = \square$

$5 - \square = \square$

У Оли было 5 монет. Она истратила 3 р. Сколько рублей осталось у Оли? Сколько монет у неё могло остаться?

Вырежи из Приложения нужные фигуры и составь из них домик, кораблик, рыбку.



$5 + 1 \bigcirc 4$

$6 + 1 \bigcirc 5$

$7 - 1 \bigcirc 8$

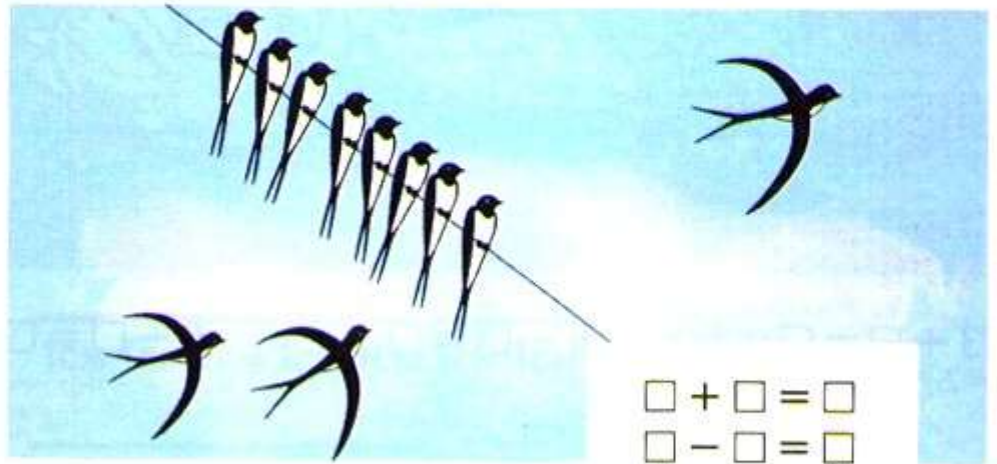
$8 - 1 \bigcirc 7$



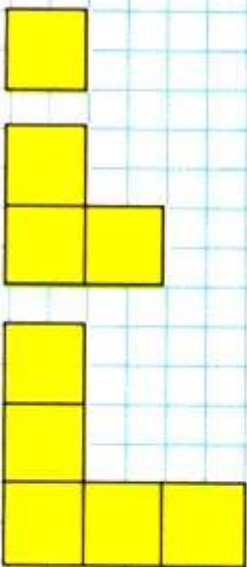


## Увеличить на ... Уменьшить на ...

Будем учиться увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; сравнивать длины отрезков.



КАКАЯ  
ФИГУРА  
СЛЕДУЮЩАЯ?



Увеличить.

$$7 + 1 = 8$$

$$8 > 7$$

$$8 + 1 = 9$$

$$9 > 8$$

$$9 + 1 = 10$$

$$10 > 9$$

Уменьшить.

$$10 - 1 = 9$$

$$9 < 10$$

$$9 - 1 = 8$$

$$8 < 9$$

$$8 - 1 = 7$$

$$7 < 8$$



$$1 + 3$$

$$4 - 3$$

$$1 + 4$$

$$5 - 4$$

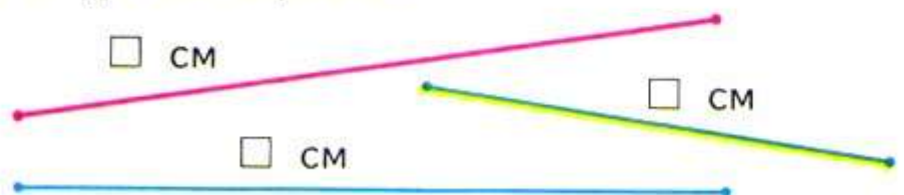
$$2 + 3$$

$$5 - 3$$

Составь и запиши равенства и неравенства.

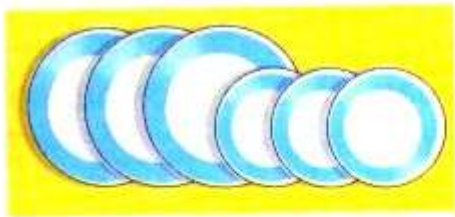
□ см > □ см | □ см = □ см | □ см < □ см

Сравни длины отрезков.





Аня вымыла 3 большие тарелки и 3 маленькие. Сколько всего тарелок вымыла Аня?

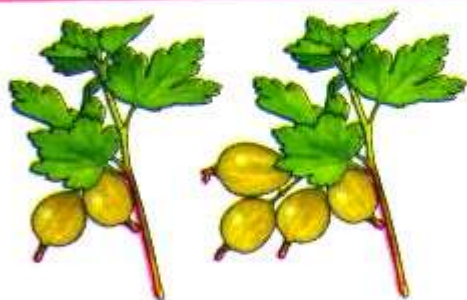


Витя принёс 4 пакета кефира. За день выпили 3 пакета кефира. Сколько пакетов кефира осталось?



Назови числа сначала в порядке увеличения, а потом в порядке уменьшения.

Саша начертил отрезок длиной 6 см. Аня продолжила этот отрезок на 1 см. Какой длины отрезок получился? Начерти его.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

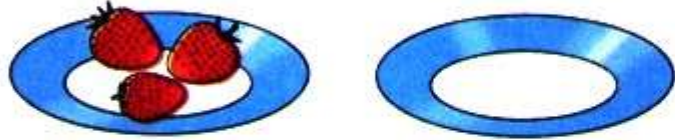
$$\square + \square = \square$$







На первой тарелке 3 ягоды, на второй тарелке ягод нет. Как это записать с помощью цифры?



**СРАВНИ:**



Какое равенство подходит к картинкам? Составь рассказы по двум другим равенствам.

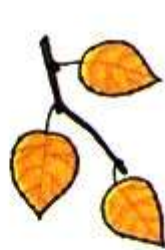


$3 - 3 = 0$

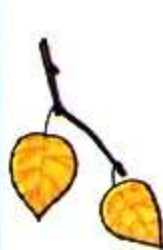
$5 - 5 = 0$

$8 - 8 = 0$

Расскажи, что было, что изменилось.



3



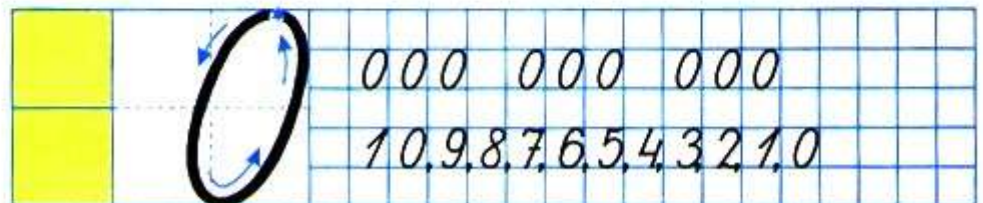
$3 - 1 = 2$   
 $2 \bigcirc 3$



$2 - 1 = 1$   
 $1 \bigcirc 2$



$1 - 1 = 0$   
 $0 \bigcirc 1$

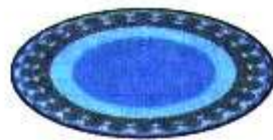




Перед обедом



После обеда



Составь по рисунку рассказ и выполни запись.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$3 + 2 = 5$

$6 + 1 = 7$

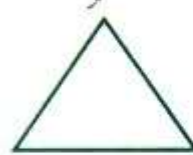
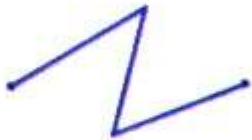
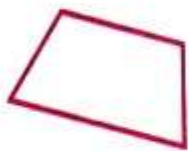
$8 - 1 = \square$

$5 > 3$

$7 \bigcirc 6$

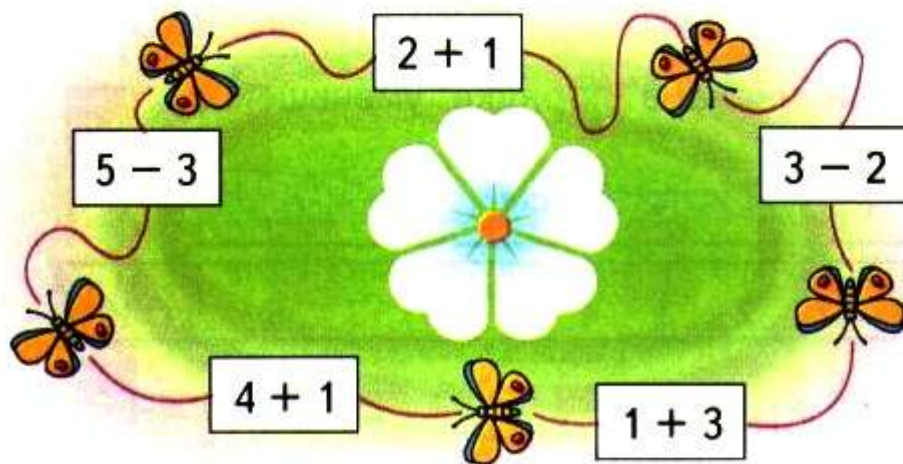
$\square \bigcirc \square$

Сколько на чертеже ломаных? Сколько многоугольников?



### Игра «Круговые примеры»

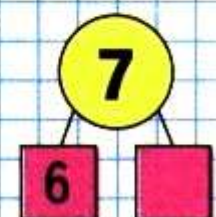
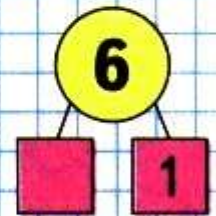
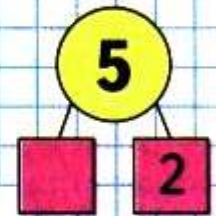
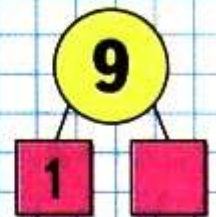
В круговых примерах ответ любого выбранного примера служит началом следующего, а ответ последнего — началом первого.



$4 - 4 = \square$

$\square - 9 = \square$

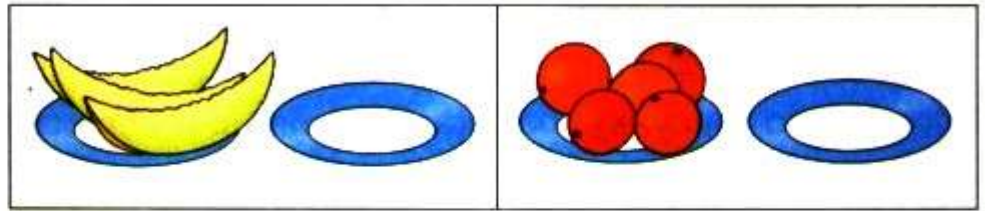
$7 - \square = 0$





Будем учиться выполнять сложение и вычитание с числом 0.

Объясни, что означают записи под рисунками.



$$3 + 0 = 3$$

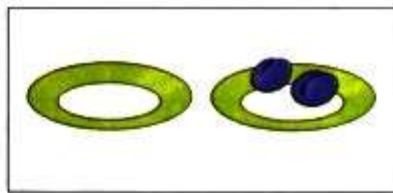
$$3 - 0 = 3$$

$$5 + 0 = 5$$

$$5 - 0 = 5$$

Спиши, вставляя пропущенные числа.

$2 - 2 =$	$6 + 0 =$	$10 + = 10$
$8 - = 0$	$9 + 0 =$	$10 - = 10$



$$0 + 2 = 2$$

$$0 + 3 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$

$$0 + 8 = \square$$

$$2 - 0 = \square$$

$$3 - 0 = \square$$

$$6 - 0 = \square$$

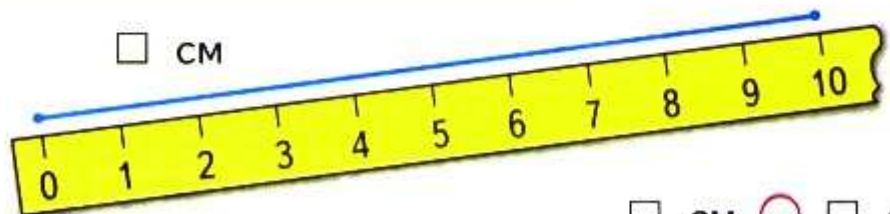
$$8 - 0 = \square$$

Назови числа в порядке уменьшения.

$\square$  см



$\square$  см



$\square$  см ○  $\square$  см



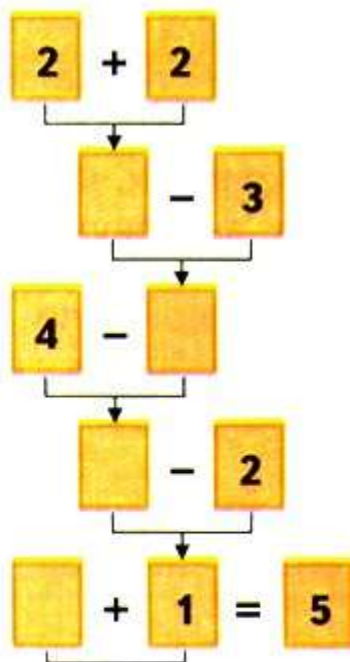
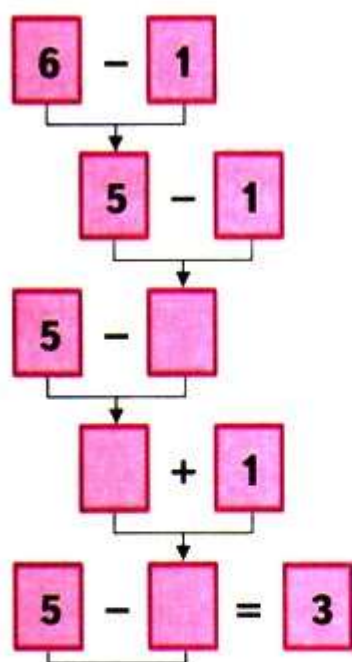
Ваня поймал ,  
 а Саша поймал .  
 Сколько всего рыбок они поймали?



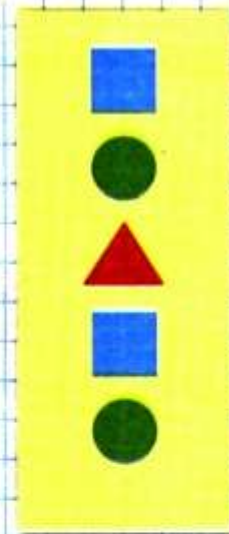
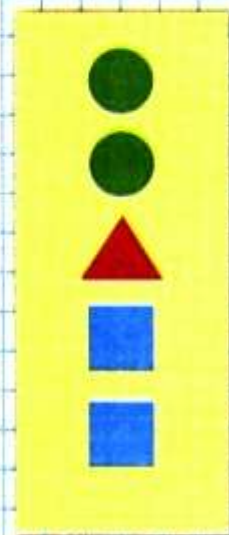
У Веры было .  
 Она подарила подруге 1 куклу. Сколько кукол  
 осталось у Веры?



Вычисли устно.



СРАВНИ:

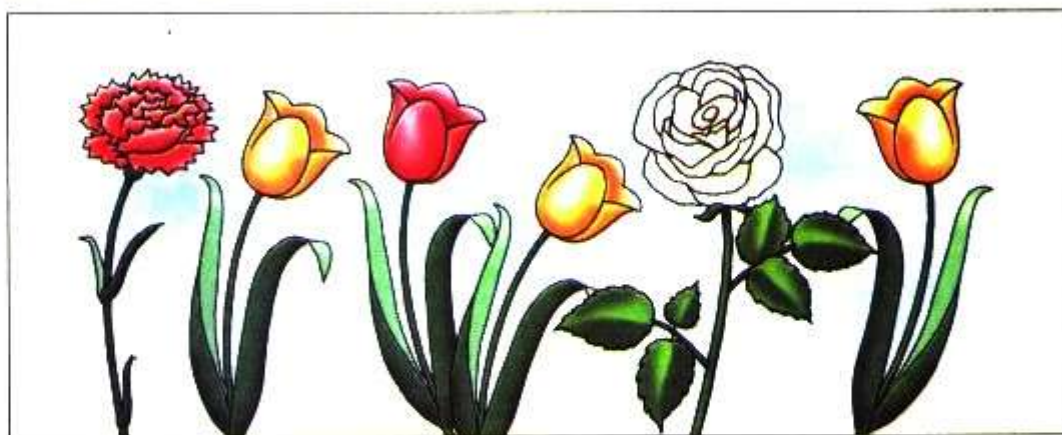


«Проверочные работы», с. 16, 17.





1. Рассмотри рисунок.



Определи, верно или неверно для данного рисунка:

- 1) Если цветок на рисунке красного цвета, то это гвоздика.
- 2) Все тюльпаны на рисунке жёлтого цвета.
- 3) Если цветок на рисунке — роза, то он белого цвета.

2. В аквариуме плавали 4 рыбки двух цветов: красного и жёлтого. Жёлтых рыбок было больше, чем красных. Сколько рыбок каждого цвета было в аквариуме?

3. Дополни правило, по которому составлен узор: «Одна клетка вверх, две клетки вправо, ..., одна клетка вправо».



Нарисуй такой узор в тетради и продолжи его по этому правилу до конца строки.



4. Рассмотрите таблицы.



Определи правило, по которому составлена каждая из них. Заполни свободную клетку в каждой таблице.

5. Расскажи, как работает *Вычислительная машина*. К числу на входе машина ... .



1) Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».



2) Какие числа будут получаться на выходе машины, если на вход подавать одно за другим числа: 2, 6, 8, 3?





## ? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

Закрой квадратами примеры с ответом 4.

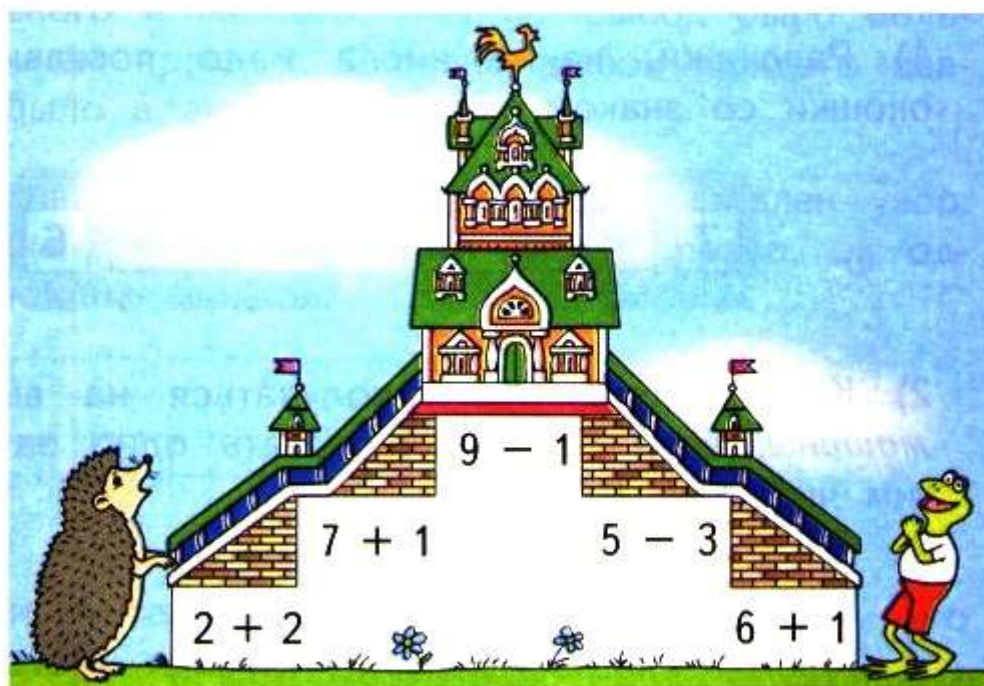


$4 - 2$	$3 + 1$	$6 - 1$
$5 - 1$	$5 - 4$	$1 + 3$
$2 + 1$	$2 + 2$	$3 - 2$

У почтальона в сумке было 10 писем. Одно письмо он уже отнёс по адресу. Сколько писем осталось в сумке у почтальона?

Мальчик решал пример  $8 - 1$ , и у него получилось 9. В чём его ошибка?

### Игра «Лесенка»



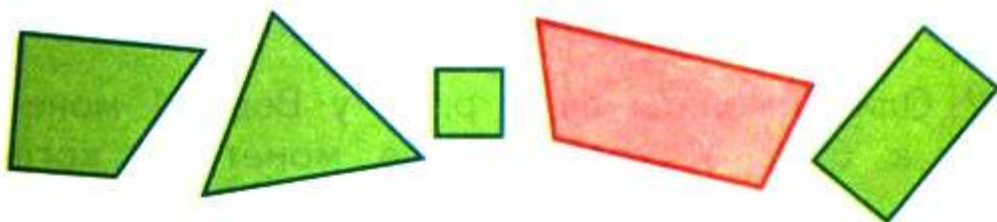


Закрой кругами примеры с ответом 5.

$1 + 4$	$3 + 1$	$4 + 1$
$5 - 3$	$3 + 2$	$5 - 2$
$6 - 1$	$4 - 3$	$2 + 3$



Как можно одним словом назвать все фигуры на чертеже?



Какую фигуру можно назвать лишней?

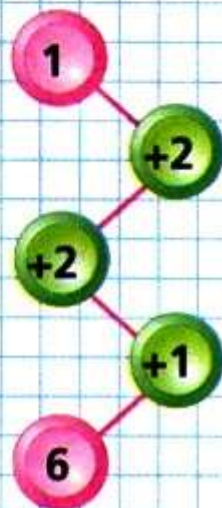
Игра



Где моё место?



ЦЕПОЧКА:





$7 + \square = 8$

$9 + \square = 9$

$3 + \square = 5$

$6 - \square = 5$

$8 - \square = 8$

$5 - \square = 4$

$8 \bigcirc 10$

$7 + 1 \bigcirc 6$

$3 + 2 \bigcirc 4$

$9 \bigcirc 7$

$8 - 1 \bigcirc 7$

$1 + 3 \bigcirc 5$

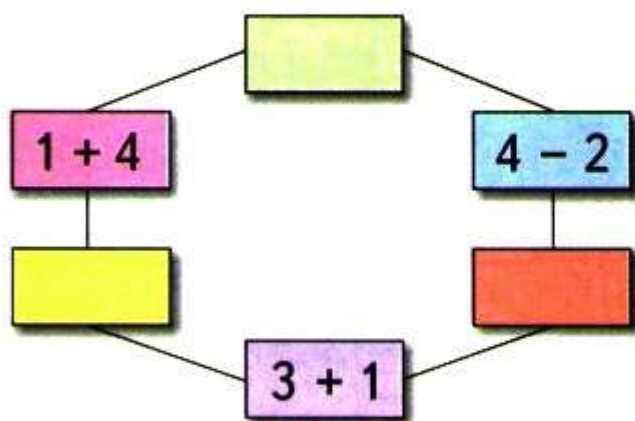
Обозначь в тетради точки, как показано на чертеже, и соедини их отрезками по порядку номеров. Какая фигура получилась?



Начерти 2 луча. Как это можно сделать?

У Оли 3 монеты по 2 р., а у Веры 1 монета в 5 р. У кого больше монет? У кого больше рублей?

### Игра «Круговые примеры»



«Проверочные работы», с. 18, 19.



# Числа от 1 до 10

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ



### Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**

названия арифметических действий *сложение* и *вычитание*, знаки этих действий, названия чисел при сложении.

- **Научимся:**

прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3;

решать задачи;

измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины.



$\square + 1$

$\square - 1$

Закончи предложения:

Чтобы к числу прибавить 1, надо назвать следующее за ним число при счёте.

Чтобы вычесть из числа 1, надо назвать ... .

Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

$1 + 1 = 2$

$2 + 1 =$

$3 + 1 =$

$4 + 1 =$

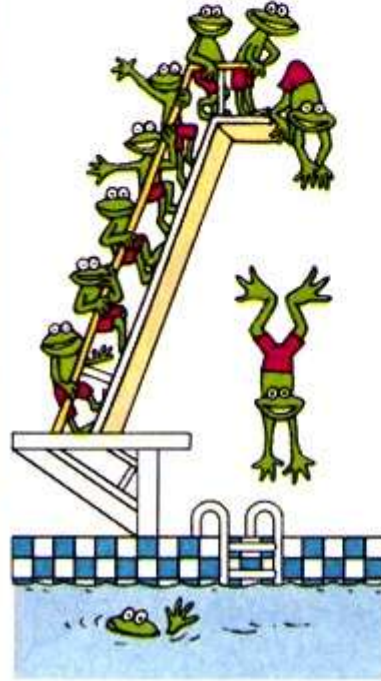
$5 + =$

$6 + =$

$7 + =$

$8 + =$

$9 + 1 = 10$



$10 - 1 = 9$

$9 - 1 =$

$8 - 1 =$

$7 - =$

$6 - =$

$5 - =$

$4 - =$

$3 - =$

$2 - = 1$

ПЛЮС:



МИНУС:



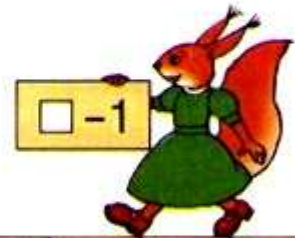
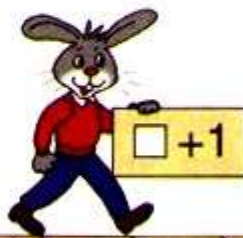
Запись  $3 + 1 = 4$  можно прочитать так:

«Три плюс один равно четырём».

Запись  $7 - 1 = 6$  можно прочитать так:

«Семь минус один равно шести».

1.



$1 + 1 = 2$

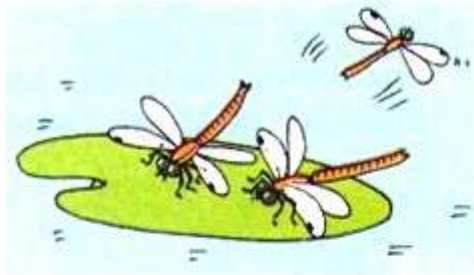
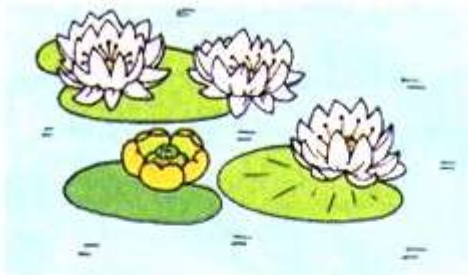
$2 + 1 = \square$

$9 - 1 = 8$

$8 - 1 = \square$



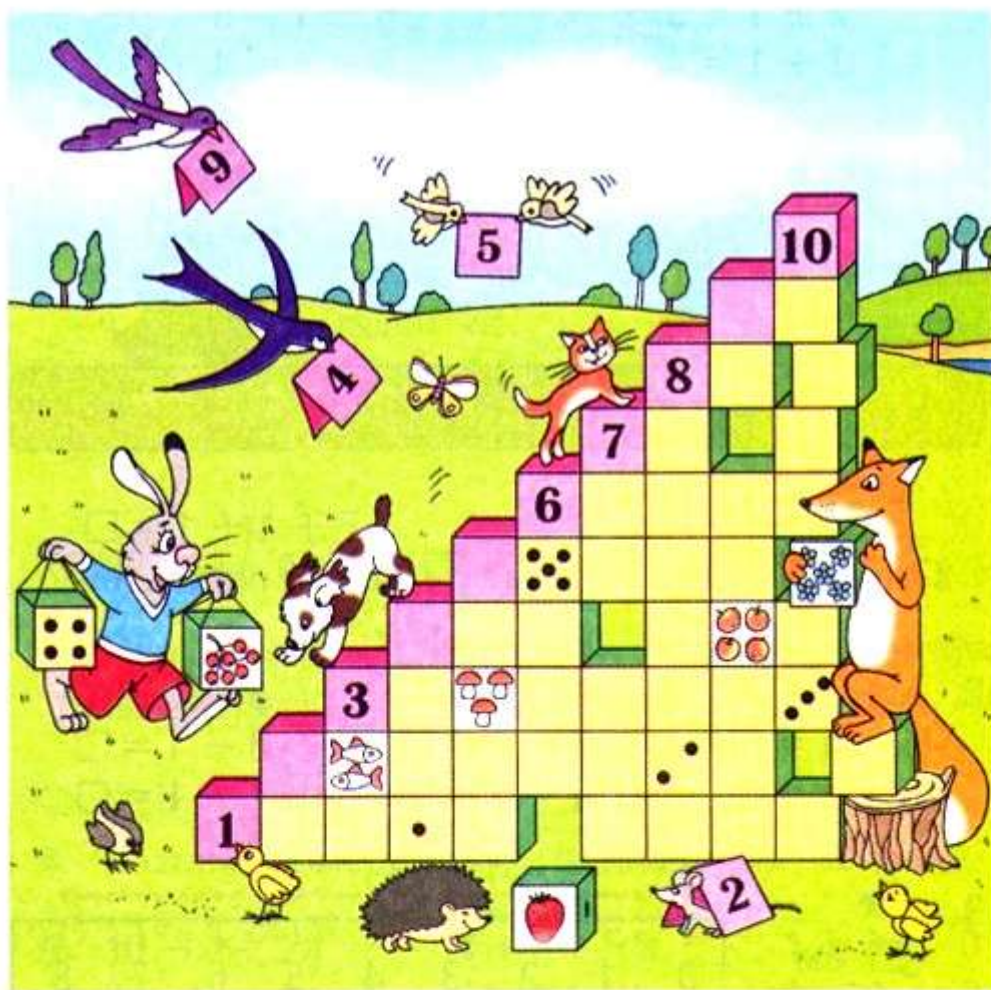
2.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

3. Покажи, куда должны вставить кубики заяц, ёж. Где разместят карточки птицы, мышонок?



<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
<input type="text"/>	9	<input type="text"/>

Для каждого из этих чисел назови предыдущее и следующее за ним при счёте.



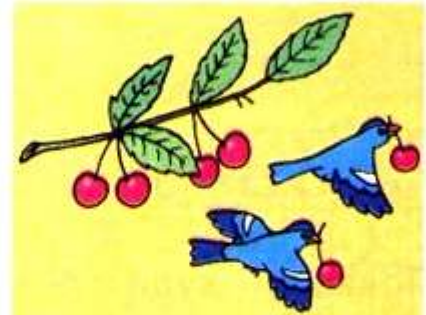
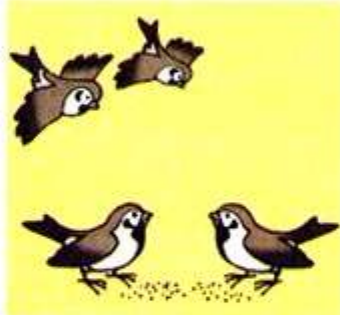


$$\square + 1 + 1$$

$$\square - 1 - 1$$

Рассмотри рисунки, схемы и равенства. Объясни, сколько всего прибавили, сколько всего вычли.

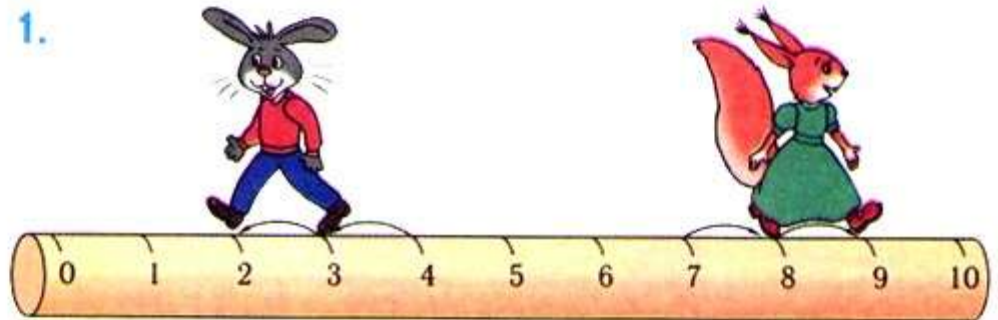
ПРОДОЛЖИ:



$$\begin{array}{l} 2 + 1 + 1 = \square \\ 2 + 1 = 3 \\ 3 + 1 = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 1 - 1 = \square \\ 6 - 1 = 5 \\ 5 - 1 = 4 \end{array}$$

1.



$$4 - 1 - 1 = 2$$

Сколько всего вычли?

$$7 + 1 + 1 = \square$$

сколько всего прибавили?

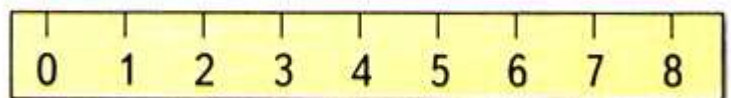
$$\begin{array}{l} 2. \quad 5 + 1 + 1 \\ 5 + 1 = \square \\ 6 + 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 1 - 1 \\ 9 - 1 = \square \\ 8 - 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 - 1 - 1 \\ 8 - 1 = \square \\ 7 - 1 = \square \end{array}$$

3.

$\square$  см



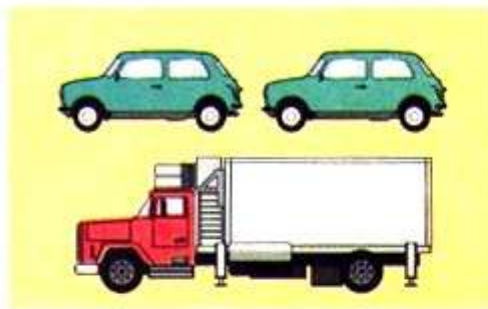
$\square$  см

$\square$  см  $\bigcirc$   $\square$  см





4.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

5. Пока Миша с мамой ждали свой поезд, прошло 3 товарных поезда и 2 скорых. Сколько всего поездов прошло?



6. В пруду купались  $\square$  взрослых человека и  $\square$  ребёнка. Сколько всего людей купалось в пруду?

Используя схему, дополни задачу нужными числами и реши её.



7. У Вали было .

Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?



8. Назови номера двух одинаковых печений.

9.  $10 - 1 \bigcirc 8$

$4 + 1 \bigcirc 5$

$1 + 0 \bigcirc 0$

$7 + 1 \bigcirc 9$

$7 - 1 \bigcirc 6$

$2 - 0 \bigcirc 0$

$6 + 1 + 1 = \square$

$10 - 1 - 1 = \square$

$7 - \square - 1 = 5$

$8 + 1 + \square = 10$



1



2



3



4



5



6



7



?



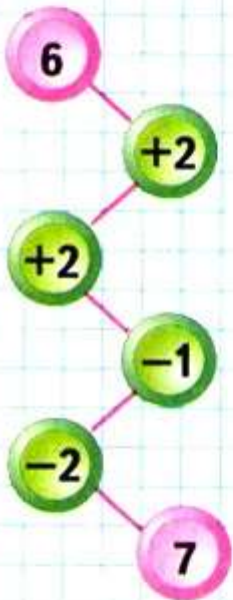
$\square + 2$

$\square - 2$

Объясни, как можно к числу прибавить 2, как из числа вычесть 2.



ЦЕПОЧКА:

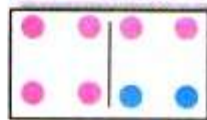


$$\begin{array}{r} 6 + 2 \\ 6 + 1 + 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 - 2 \\ 6 - 1 - 1 \end{array}$$

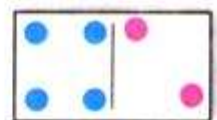
1.



$$\begin{array}{r} 8 - 2 \\ 8 - 1 - 1 \end{array}$$

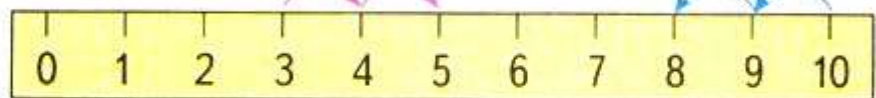


$$\begin{array}{r} 9 - 2 \\ 9 - 1 - 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 + 2 \\ 4 + 1 + 1 \end{array}$$

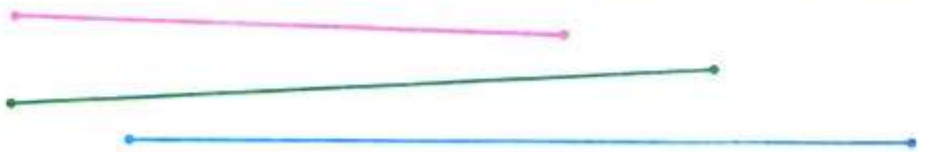
2.



$3 + 2$

$10 - 2$

3. Узнай длину этих отрезков в сантиметрах. Начерти в тетради отрезки такой же длины.







$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$7 \bigcirc 1 = 8$$

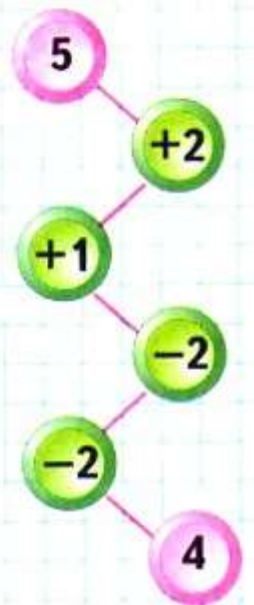
$$8 \bigcirc 2 = 6$$

$$6 \bigcirc 1 = 5$$

$$7 \bigcirc 2 = 9$$



ЦЕПОЧКА:



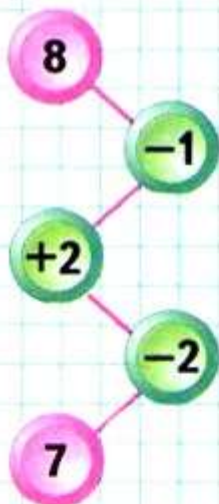


## Слагаемые. Сумма

Узнаем названия чисел при **сложении**.  
Будем учиться составлять, читать и записывать суммы.



ЦЕПОЧКА:



$$3 + 2 = 5$$

3 — слагаемое  
2 — слагаемое  
3 + 2 — сумма  
5 — результат сложения,  
сумма

**Сумма чисел 3 и 2 равна 5.**

1. Назови первое и второе слагаемые в каждой сумме и вычисли эти суммы:



$$4 + 2 = \square$$

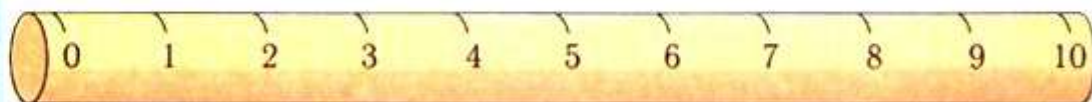


$$3 + 1 = \square$$



$$5 + 1 = \square$$

2.



$$2 + 2$$

$$4 + 2$$

$$9 - 2$$

$$10 - \square = 8$$

$$0 + 2$$

$$6 + 2$$

$$7 - 2$$

$$\square - 2 = 6$$



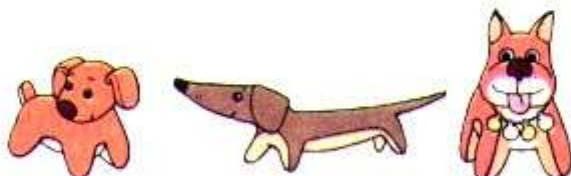
3. У Васи было 6 книг:



Ему подарили ещё 2 книги. Сколько книг стало у Васи?



4. У Лены было



Она подарила подруге 1 собачку. Сколько собачек осталось у Лены?



5. По рисунку объясни, что может обозначать каждая сумма.



$$1 + 1$$

$$3 + 1$$

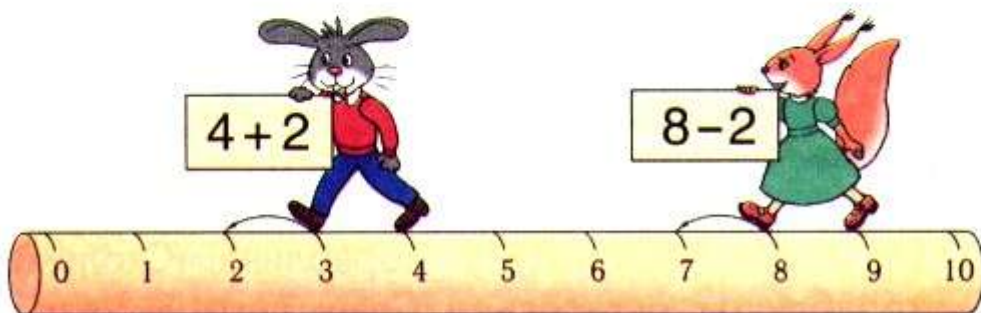
$$2 + 1$$

$$3 + 2$$

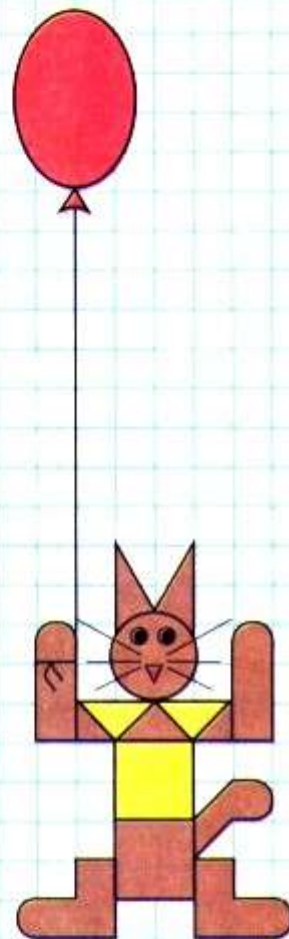
$$2 + 2$$

$$4 + 1$$

Заяц и белочка прибавляли и вычитали 2. Кто ошибся и в чём?



НАРИСУЙ  
И  
РАСКРАСЬ:





## Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.

Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.



**Условие задачи.**

**Вопрос задачи.**

**Решение задачи.**

**Ответ.**

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

$$6 + 2 = 8$$

Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:  
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

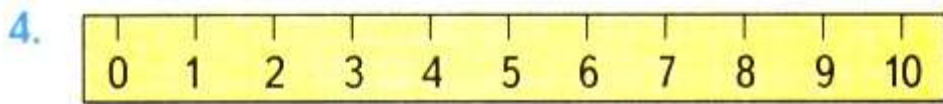
Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

3. Прочитай задачу и скажи, что в ней известно и что требуется узнать.

Слава сделал  .

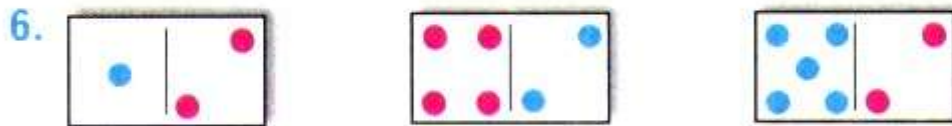
Он отдал товарищу 2 кораблика. Сколько корабликов осталось у Славы?





$10 - 2$	$0 + 1$	$10 - \square = 9$	$6 + 2 = \square$
$8 + 2$	$2 - 2$	$6 + \square = 7$	$\square - 2 = 6$

5.  $8 - 1 \bigcirc 7$        $7 + 2 \bigcirc 9$        $6 - 2 \bigcirc 5$   
 $8 - 1 \bigcirc 6$        $7 + 2 \bigcirc 8$        $4 + 1 \bigcirc 6$



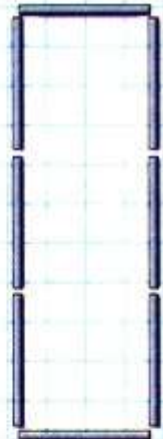
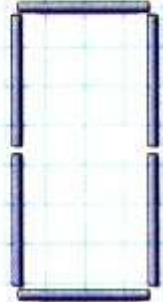
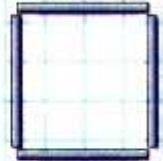
$1 + 2 = 3$	$4 + 2 = \square$	$5 + 2 = 7$
$3 = \square + 2$	$6 = \square + 2$	$7 = \square + 2$
$3 - 2 = \square$	$6 - 2 = \square$	$7 - 2 = \square$

7. Определи, как зовут каждого мальчика-рыболова, если удочка у Саши длиннее, чем у Димы, но короче, чем у Толи.



Составь задачу, которая решается так:  
 $5 + 2 = 7$   
 Ответ: 7 птиц.

ОПРЕДЕЛИ,  
КАКАЯ  
ФИГУРА  
СЛЕДУЮЩАЯ





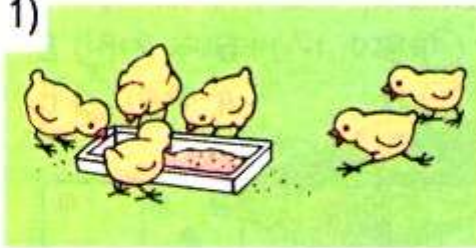
Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

СРАВНИ:



1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.

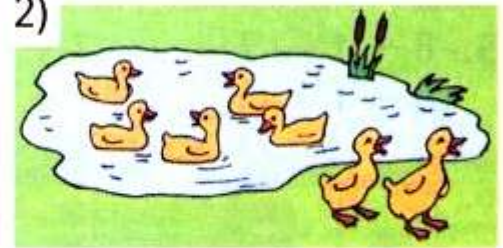
1)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

2)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

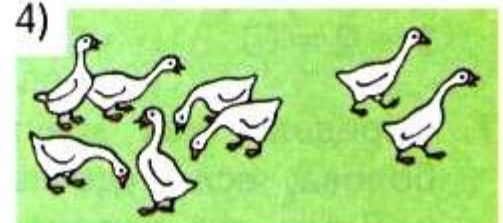
3)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

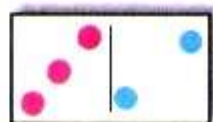
4)



$$\square + \square = \square$$

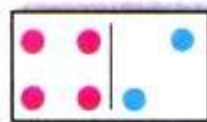
$$\square - \square = \square$$

2. Выполни сложение и вычитание.



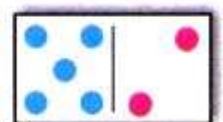
$$3 + 2$$

$$5 - 2$$



$$4 + 2$$

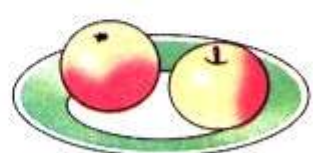
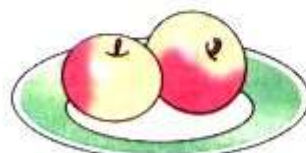
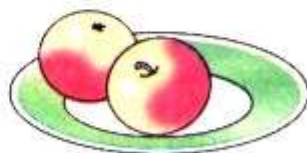
$$6 - 2$$



$$5 + 2$$

$$7 - 2$$

3. Прибавляй по 2.



$$2 + 2 + 2 = \square$$

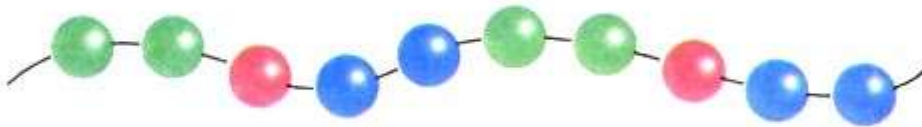


4. Вычитай по 2.



$$10 - 2 - 2 = \square$$

5. По рисунку закончи записи и составь новые на прибавление числа 1 и числа 2.

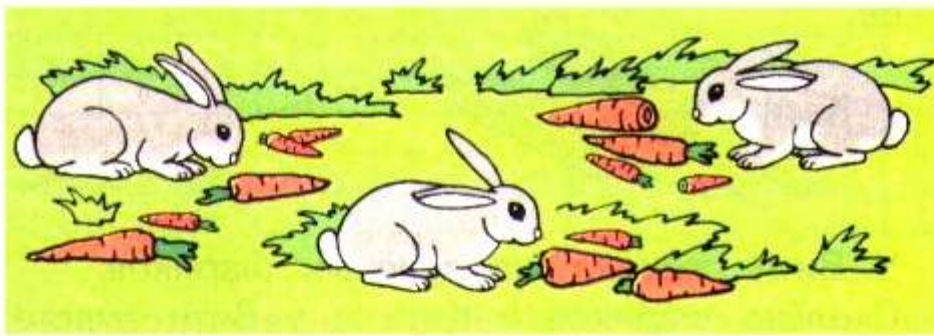


$$2 + 1 = \square$$

$$3 + 2 = \square$$

$$5 + 2 = \square$$

6. Объясни, как сделать, чтобы у всех кроликов были одинаковые порции.



Закончи вопрос и реши задачи:

1) У Васи



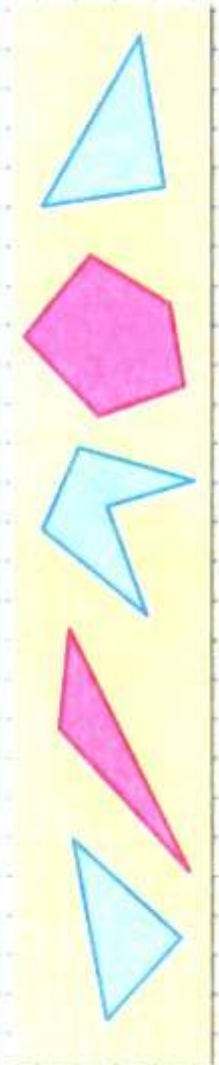
У Вики 2 марки. Сколько всего ... ?



2) У Милы было 4 шарика. 1 шарик лопнул. Сколько шариков ... ?



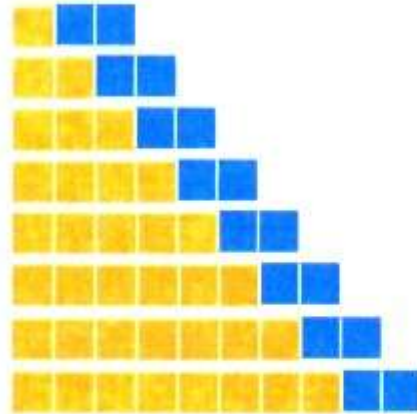
РАЗБЕЙ  
НА  
2 ГРУППЫ:



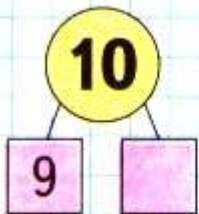
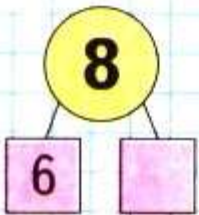
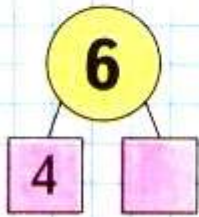


Объясни, как составлена каждая таблица.  
Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

1 + 2  
2 + 2  
3 + 2  
4 + 2  
5 + 2  
6 + 2  
7 + 2  
8 + 2



3 - 2  
4 - 2  
5 - 2  
6 - 2  
7 - 2  
8 - 2  
9 - 2  
10 - 2



1. Прочитай условие, вопрос задачи и реши её.

У Кати



У Вити столько же зелёных шариков.  
Сколько шариков у Кати и у Вити вместе?



2. (Устно.)

$$7 + \square = 9$$

$$\square + 1 = 10$$

$$9 - \square = 7$$

$$\square - 1 = 6$$

$$\square - 2 = 8$$

$$7 - \square = 5$$

$$5 - \square = 0$$

$$\square + 8 = 8$$

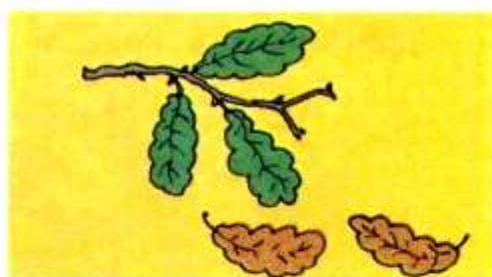
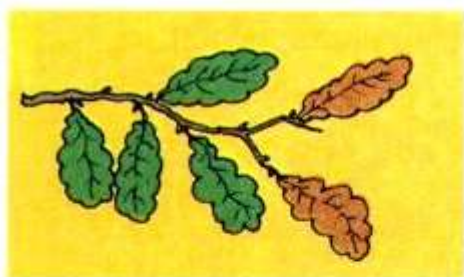
3. (Устно.)

1) Прибавляй по 2, начиная с числа 3.

2) Вычитай по 2, начиная с числа 9.



4. Составь по рисункам задачи и реши их.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

5. Какие 2 карточки надо поменять местами, чтобы общее число точек на каждой паре карточек стало одинаковым?

6. Начерти в тетради такую ломаную. Проведи ещё 2 отрезка, чтобы получилось 2 треугольника.



7. Начерти четырёхугольник. Проведи в нём 1 отрезок, чтобы получилось 2 треугольника.

Составь по рисункам задачи и реши их.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$



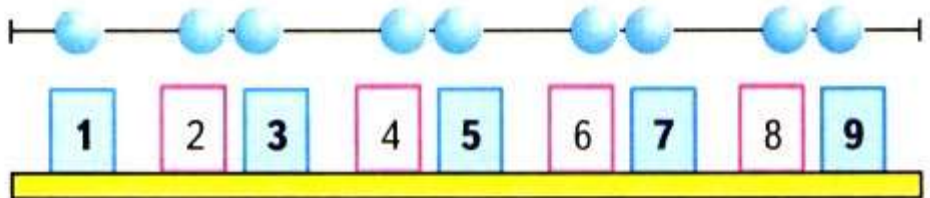


Будем учиться шаг за шагом прибавлять к числу по 2 и вычитать из числа по 2 (присчитывать по 2 и отсчитывать по 2).

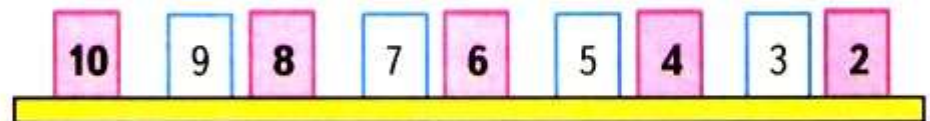
1.



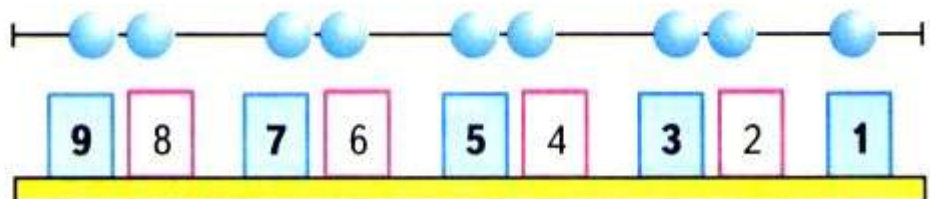
2.



3.



4.

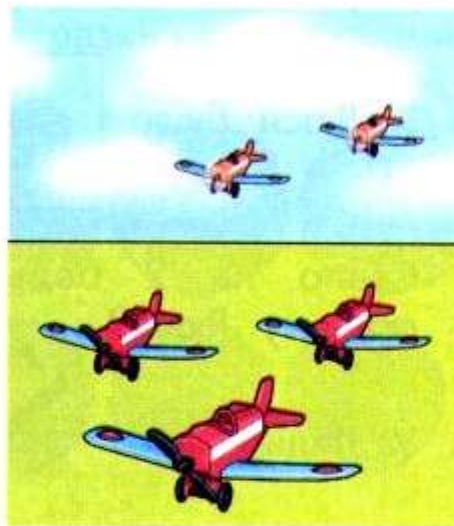




5. Составь по рисункам задачи и реши их.



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$9 + 1$$

$$10 - 2$$

$$6 - 2$$

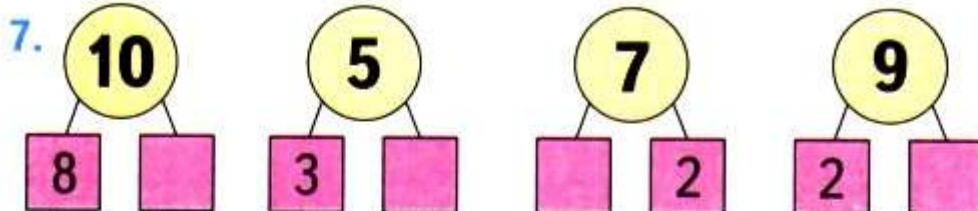
$$8 + 1$$

$$5 + 2$$

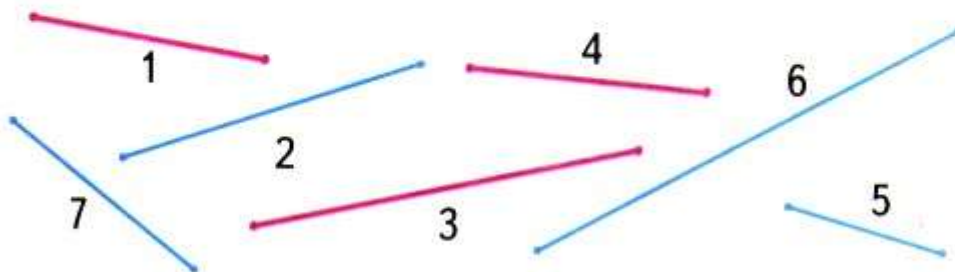
$$8 - 2$$

$$7 - 1 - 1$$

$$0 + 1 + 1$$



8. Разбей отрезки на 2 группы по-разному.



«Проверочные работы», с. 20, 21.

КАКИЕ  
ЧИСЛА  
ПРОПУЩЕНЫ?

1  
3  
5  
  
9

10  
8  
6  
  
2





Будем учиться решать задачи, находить на рисунках геометрические фигуры.

1. У Люси было



Стало на 2 больше. Сколько тетрадей стало у Люси?

2. У Лиды было



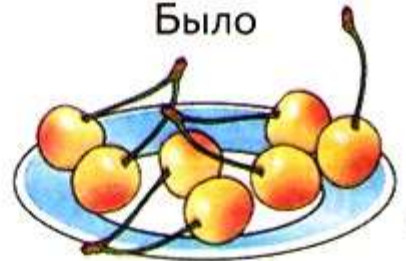
Стало на 2 меньше. Сколько карандашей стало у Лиды?

3. Было



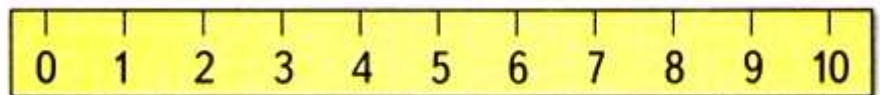
Стало на 1 больше. Сколько ... стало?

Было



Стало на 1 меньше. Сколько ... стало?

4.



$$2 + 2$$

$$10 - 2$$

$$7 - 2$$

$$6 + 2$$

$$8 + 2$$

$$8 - 2$$

$$5 - 2$$

$$4 - 2$$

5.



$$8 > 7$$

$$8 = 7 + \square$$

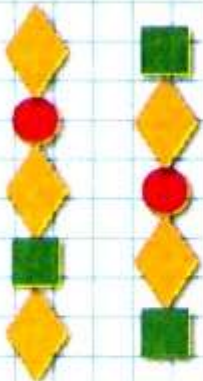
$$7 = 8 - \square$$

$$10 > 9$$

$$10 = \square \bigcirc \square$$

$$9 = \square \bigcirc \square$$

КАКИМ  
КУСОЧКОМ  
ПРОДОЛЖИТЬ  
УЗОР?





6. Расскажи, как можно набрать такими монетами 8 р., 9 р., 10 р.  
Выполни это задание разными способами.



Найди на рисунке предметы, которые похожи на различные геометрические фигуры. Назови эти фигуры.



ПРОДОЛЖИ:

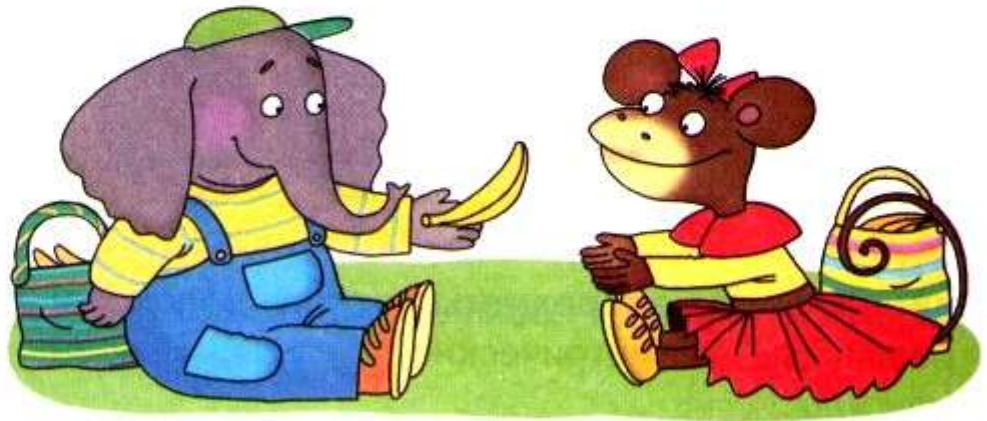
9  
7  
5

2  
4  
6



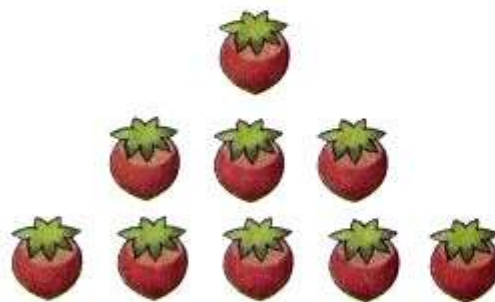
## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. 1) У Слонёнка было 6 бананов, а у Обезьянки — 5. Слонёнок отдал 1 банан Обезьянке. Стало ли у Обезьянки и Слонёнка бананов поровну?



- 2) Измени одно число в условии задачи так, чтобы верным стал ответ: у Слонёнка и Обезьянки бананов стало поровну. Сделай это двумя разными способами.

2. На верхней полке 7 книг, а на нижней — 3 книги. Сколько книг надо переставить с верхней полки на нижнюю, чтобы на этих двух полках книг стало поровну?
3. Белочка раскладывала собранные орехи так:

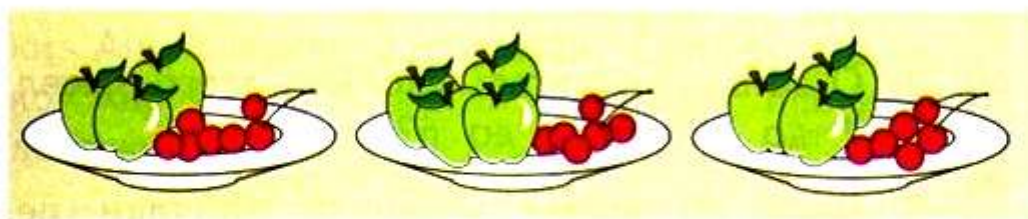


Сколько орехов Белочка положит в четвёртый ряд?

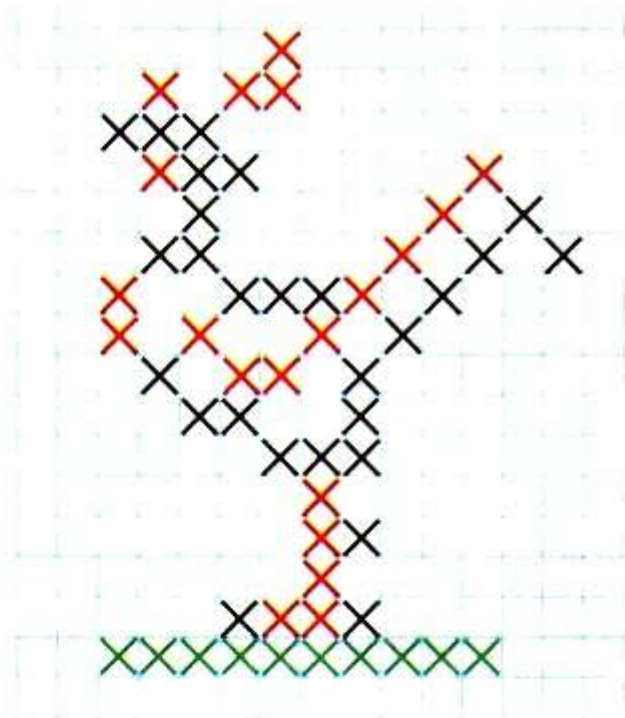


4. Рассмотрите рисунок.

Какого цвета должна быть каждая тарелка, если на белой и красной тарелках по 3 яблока, а на красной и жёлтой — по 6 вишен.



5. Нарисуй такого петушка в тетради по клеткам. Используй рисунок крестиком, как в вышивке.



6. По какому правилу составлен узор?

Начерти такой узор в тетради и продолжи его до конца строки.





## ? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

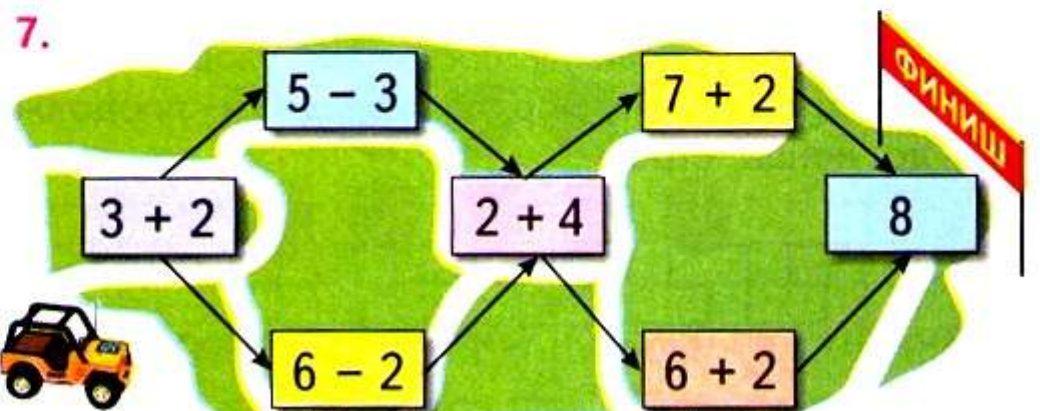
1. Какие числа пропущены в каждом ряду?  
1, 2, □, □, 5, □, □, 8, □, 10.  
2, 4, □, □, 10.  
10, 8, □, 4, □.
2. Ответь, не считая: сколько всего чисел от 1 до 10? от 1 до 6?
3. Вася во время утренней зарядки делал сначала 5 приседаний, а через неделю стал делать на 2 приседания больше. Поставь вопрос и реши задачу.
4. Сравни примеры каждого столбика и скажи, не вычисляя, в котором из примеров ответ будет больше.

$5 + 1$	$6 + 2$	$10 - 2$	$4 + 0$
$5 + 2$	$7 + 2$	$8 - 2$	$3 - 0$

Проверь себя вычислением.

5.  $10 - 1 - 2$        $6 + 1 + 2$        $10 - 2 + 1$   
 $9 - 2 - 2$        $7 + 1 + 2$        $8 - 1 + 2$

6. На двух тарелках было всего 10 яблок. Когда с одной тарелки переложили на другую 2 яблока, на обеих тарелках их стало поровну. Сколько яблок было на каждой тарелке сначала?





8. Составь задачу по краткой записи, реши её:

Было — 6 ... .  
Стало — ? на 2 ... меньше.

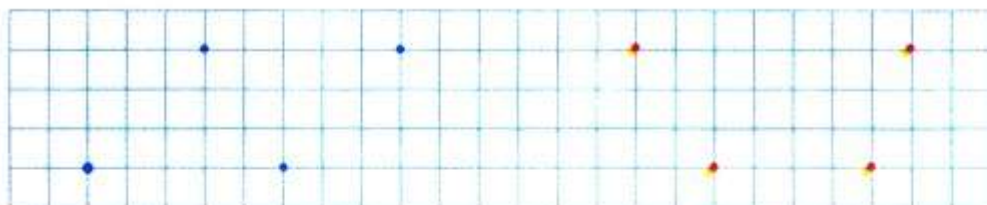
9. Аня и Оля помогали маме лепить пирожки. Аня слепила 2 пирожка, Оля — столько же. Сколько всего пирожков слепили девочки?

10.  $6 \bigcirc 4$        $3 + 2 \bigcirc 5$        $10 - 2 \bigcirc 7$   
 $8 \bigcirc 9$        $6 - 2 \bigcirc 3$        $10 - 1 \bigcirc 9$

11. Сравни примеры в каждом столбике и запиши следующий пример. Выполни вычисления.

$1 + 2$	$3 + 1$	$10 - 2$	$8 - 1$
$2 + 2$	$4 + 1$	$9 - 2$	$7 - 1$
$3 + 2$	$5 + 1$	$8 - 2$	$6 - 1$
...	...	...	...

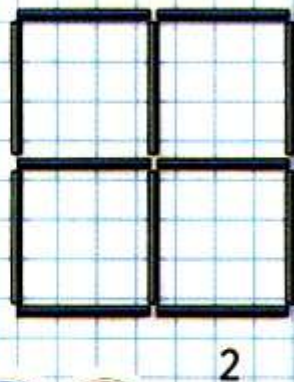
12. Отметь точки, как показано на чертеже.



1) Соедини синие точки по линейке так, чтобы получилась ломаная, состоящая из трёх звеньев.

2) Соедини по линейке красные точки так, чтобы получился четырёхугольник.

13. 1) Как на рисунке 1 добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 треугольников?  
2) Как на рисунке 2 убрать 2 палочки, чтобы получилось 2 квадрата?





## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. У Даши, Оли и Кати живут кошки, по одной у каждой девочки. Все кошки разного цвета: белого, серого и чёрного.

У Даши и Кати — не



У Кати — не



Какого цвета кошка у Даши? У Кати?

2. Для новогодней ёлки купили 9 шаров трёх цветов: жёлтого, красного и синего. Больше всего было жёлтых шаров, а меньше всего — синих. Сколько могло быть шаров каждого цвета? Для ответа на вопрос задачи заполни пропуски в таблице.

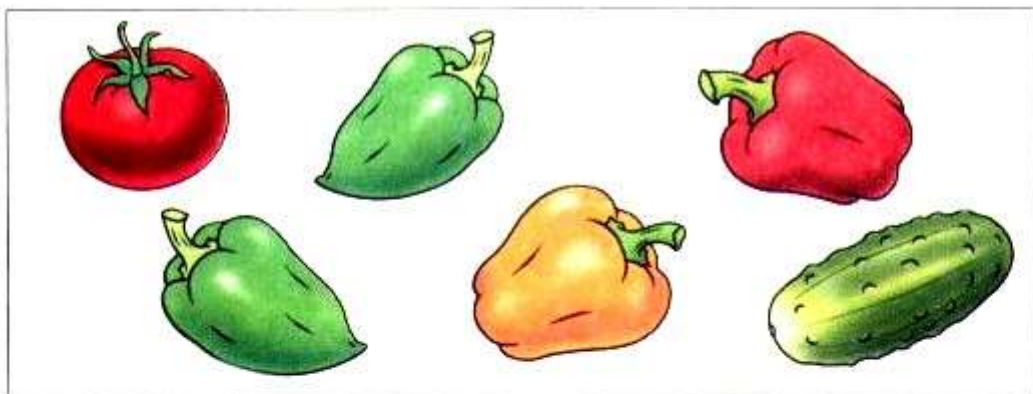
Синие	1	1	2
Красные	2		
Жёлтые			

3. У мальчика было 7 машинок, двух цветов: синего и жёлтого. Он поставил их в один ряд так, чтобы каждая жёлтая машинка была между двумя синими. Сколько синих и сколько жёлтых машинок было у мальчика? Схематический рисунок поможет тебе решить задачу.





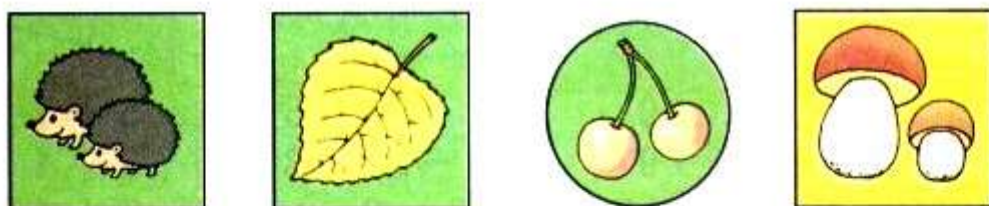
4.



Есть ли утверждения, верные для этого рисунка?

- 1) Все перцы зелёного цвета.
  - 2) Если овощ красного цвета, то это помидор.
  - 3) Если овощ зелёного цвета, то это огурец.
- Закончи высказывание, верное для данного рисунка.  
Если овощ жёлтого цвета, то это ... .

5. Какая картинка лишняя? Дай разные ответы.



6. (Устно.) На двух полках, верхней и нижней, было 7 книг. С верхней полки переставили на нижнюю 3 книги. Сколько книг стало на этих двух полках?

7. Мысленно поменяй местами каждую пару фигур одинаковой формы и скажи, какое слово получилось.





$\square + 3$

$\square - 3$

Вспомни, что 3 — это 2 и 1.

Объясни, как можно к числу прибавить 3; как из числа вычесть 3.



ЦЕПОЧКА:

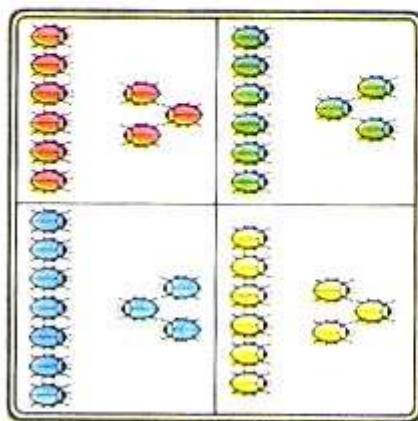
10

-2

+1

-3

6



$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ 6 + 2 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 3 \\ 9 - 2 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ 6 + 1 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 3 \\ 9 - 1 - 2 \end{array}$$

1.  $\begin{array}{r} 5 + 3 \\ 5 + 2 = 7 \\ 7 + 1 = 8 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 7 - 3 \\ 7 - 2 = \square \\ 5 - 1 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 3 \\ 10 - \square = \square \\ \square - 1 = \square \end{array}$$

2.  $\begin{array}{l} 7 + 2 \bigcirc 9 \\ 7 + 3 \bigcirc 9 \\ 10 - 1 \bigcirc 8 \end{array}$

$$\begin{array}{l} 6 - 2 \bigcirc 5 \\ 6 - 3 \bigcirc 3 \\ 10 - 2 \bigcirc 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 1 \bigcirc 7 \\ 8 - 1 \bigcirc 7 \\ 7 + 1 \bigcirc 7 \end{array}$$

3.



$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$



4. Было  .

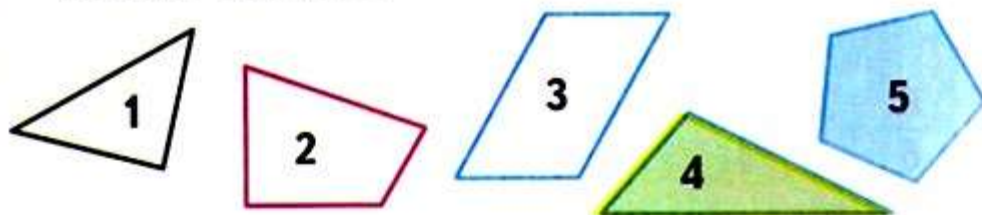
Стало на 3 меньше.  
Сколько ягод стало?

5. Было  .

Стало на 3 больше.  
Сколько желудей стало?

6. Слагаемые 6 и 2. Вычисли сумму.

7. 1) Как можно назвать одним словом все эти фигуры? Назови каждую фигуру.  
2) В каждом четырёхугольнике можно провести один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника. Покажи, как это можно сделать.



### Игра «Составим поезд»

1) Рассмотрим, как составлен поезд.



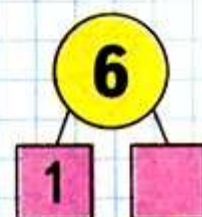
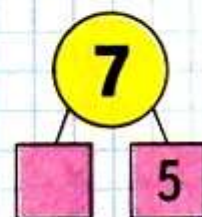
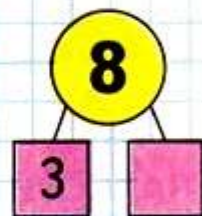
2) Возьми карточки с другими примерами и составь поезд из них.

$$6 + \square + 2 = 9$$

$$7 + \square + \square = 10$$

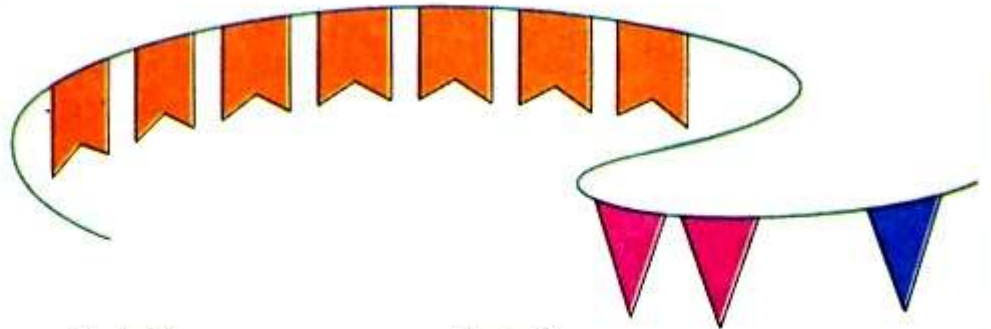
$$5 + 2 + \square = 8$$

$$9 - \square - 2 = 6$$





Будем учиться прибавлять 3 к данному числу и вычитать из данного числа 3.



$$\begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 2 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 \\ \hline 7 + 1 + 2 \end{array}$$

НАРИСУЙ  
И  
ПРОДОЛЖИ  
УЗОР:

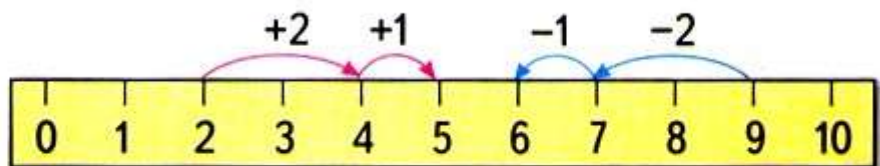


$$\begin{array}{r} 6 - 3 \\ \hline 6 - 2 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - 3 \\ \hline 6 - 1 - 2 \end{array}$$

1.  $2 + 3 = \square$

$9 - 3 = \square$



$$\begin{array}{r} 4 + 3 \\ \hline 4 + 2 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 3 \\ \hline 10 - 2 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ \hline 9 - 3 \end{array}$$

2. Увеличь на 3 каждое из этих чисел:  
7, 2, 6, 1, 3, 4, 5.

3. Уменьши на 3 каждое из этих чисел:  
10, 8, 7, 5, 9, 6, 3, 4.



4. Варя склеила 5 фонариков для ёлки.



Юра склеил 3 фонарика. Сколько всего ...?

5. Вася сделал 4 хлопушки.



Коля сделал 2 хлопушки. Сколько всего ...?

6. В коробке было 8 ёлочных игрушек.



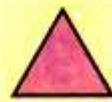
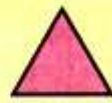
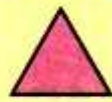
Когда их вешали на ёлку, 2 игрушки разбились. Сколько игрушек осталось?

### Игра в слова

Используя буквы **О, П, Р, С, Т**, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв. Например: **СОРТ**.

Катя вырезала из бумаги 3 большие снежинки и 2 маленькие. Сколько всего снежинок вырезала Катя?

КАКАЯ  
ФИГУРА  
ПРОПУЩЕНА?





Будем измерять и сравнивать отрезки.  
Узнаем новый способ сравнения отрезков по длине.

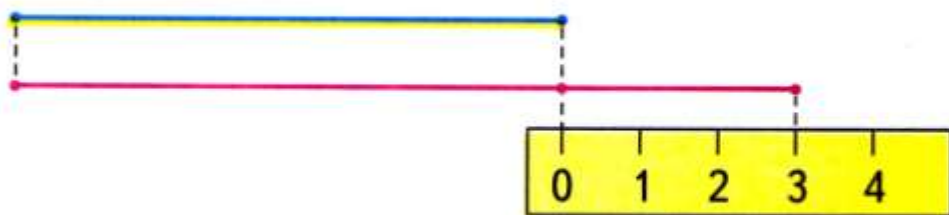
1. Для каждого из этих чисел назови предыдущее и следующее за ним при счёте:



2. Измерь данные отрезки и начерти отрезки такой же длины.



3. Объясни по рисунку, как можно узнать, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.



4. Бабушка связала 3 пары носков. Она дала внукам 2 пары носков. Сколько пар носков осталось у бабушки?

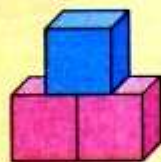
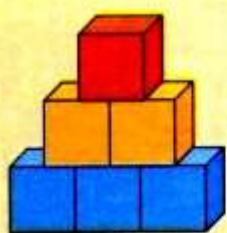


5. К празднику мама испекла 2 пирога с яблоками и столько же пирогов с капустой. Сколько всего пирогов испекла мама?





6.



$$\square + \square$$

$$6 + 3 = 6 + 2 + \square$$

$$\square - \square$$

$$6 - 2 = 6 - 1 - \square$$

$$7. \frac{5 + 3}{5 + 2 + 1}$$

$$\frac{6 - 3}{6 - 1 - 2}$$

$$\frac{9 - 3}{9 - 2 - 1}$$

$$7 + 2$$

$$8 + 1$$

$$7 - 2$$

$$10 - 2$$

$$7 + 3$$

$$8 + 2$$

$$7 - 3$$

$$10 - 3$$

8. На день рождения к лисе медведь пришёл позже, чем заяц, а волк — раньше, чем заяц. Кто пришёл на день рождения к лисе первым?



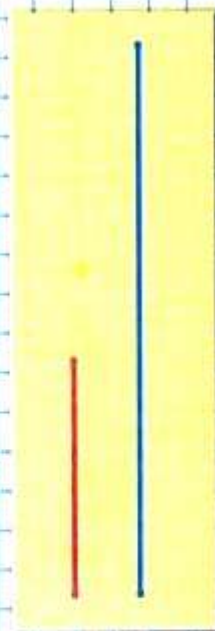
На сколько сантиметров красный отрезок короче синего?

РЕБУСЫ:

$$6 + \square < 8$$

$$8 - \square = 5$$

$$9 - \square < 7$$





Объясни, как составлена каждая таблица.  
Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ  
УЗОР



$1 + 3$



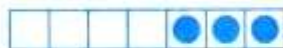
$2 + 3$



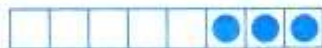
$3 + 3$



$4 + 3$



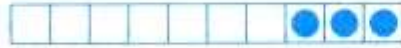
$5 + 3$



$6 + 3$



$7 + 3$



$4 - 3$

$5 - 3$

$6 - 3$

$7 - 3$

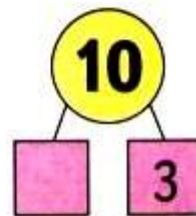
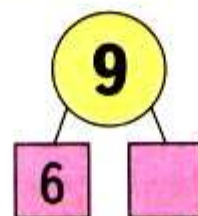
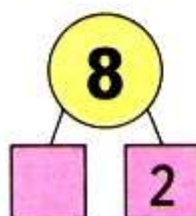
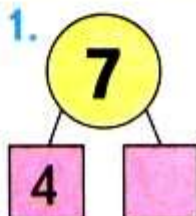
$8 - 3$

$9 - 3$

$10 - 3$



1.

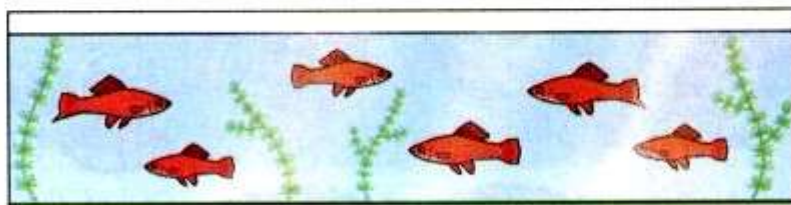


2. У Ани было 5 ёлочных игрушек.



Она подарила подруге 3 игрушки.  
Сколько игрушек осталось у Ани?

3. У Маши было 6 рыбок.



Ей подарили ещё 2 рыбки. Сколько теперь рыбок у Маши?



4. Составь задачи по рисунку и реши их.



$$7 - \square = \square$$

$$6 + \square = \square$$

5. Измерь все стороны каждой фигуры.



Чем интересны результаты измерения?

6. Спиши, заполняя пропуски.

$$9 + \square = 10$$

$$10 - \square = 9$$

$$\square - 2 = 7$$

$$7 + \square = 9$$

$$10 - \square = 8$$

$$\square - 3 = 6$$

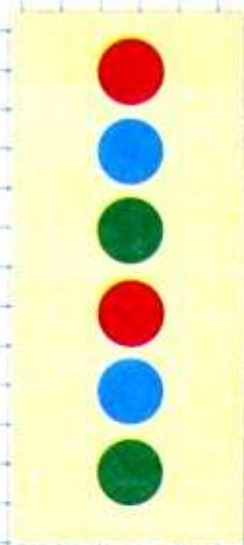
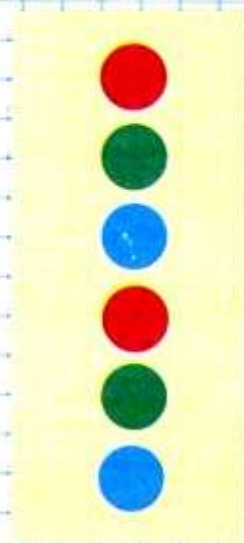
$$5 + \square = 8$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square - 2 = 5$$

7. Чем похожи и чем различаются эти картинки?

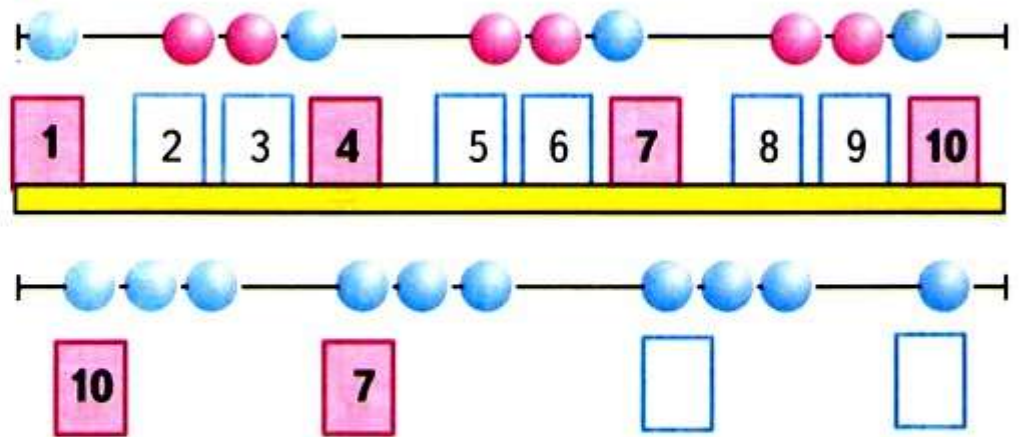
«Проверочные работы», с. 22, 23.





Будем учиться прибавлять к числу по 3 и вычитать из числа по 3; составлять и решать задачи.

1.



РЕБУСЫ:

$4 \circ \square > 5$   
 $9 \circ \square = 7$   
 $8 \circ \square < 10$   
 $\square \circ 2 = 8$

2.  $5 + 3 = 8$        $7 + 3 = 10$        $6 + 3 = \square$   
 $8 = 5 + 3$        $10 = \square + \square$        $\square = \square + \square$

3. Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка.



Придумай вопрос и реши задачу.

4. На кусте сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья. Сколько воробьёв осталось? Нарисуй схему и реши задачу.

5.



$\square + \square = \square$



6.

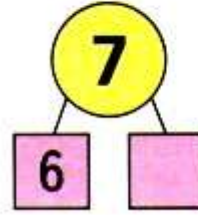
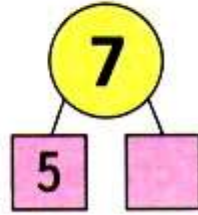
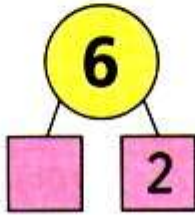
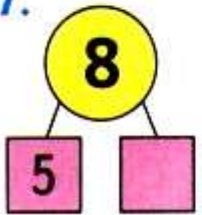


$$\square - \square = \square$$

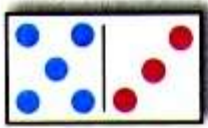


$$\square - \square = \square$$

7.

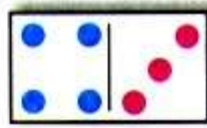


8.



$$8 = 5 + 3$$

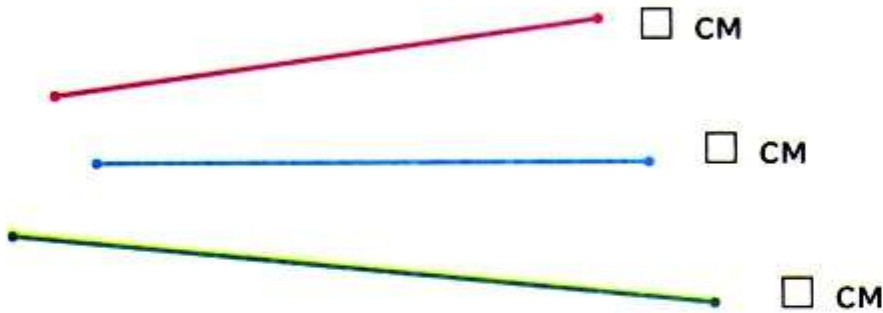
$$8 - 3 = \square$$



$$7 = 4 + 3$$

$$7 - 3 = \square$$

9. Измерь отрезки. Сравни их длины.



10. Сосчитай, сколько голубей нарисовал художник.

«Проверочные работы», с. 24, 25.





Учимся решать задачи.

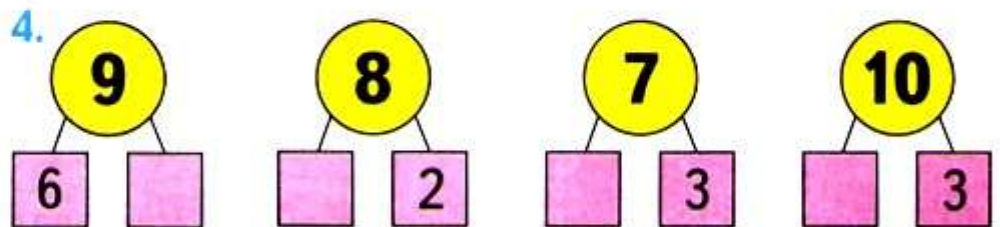
1. Сначала в хор записались 10 учеников первого класса, а потом их стало на 3 меньше. Сколько учеников первого класса теперь в хоре?



2. На окне стояло 5 горшков с цветами. Потом их стало на 2 больше. Сколько горшков с цветами теперь на окне?



3. У Жени было 5 новогодних открыток. После Нового года у него стало на 3 открытки меньше. Сколько открыток теперь у Жени?



Расскажи, какими ещё способами можно разбить на 2 слагаемых число 7, число 8.



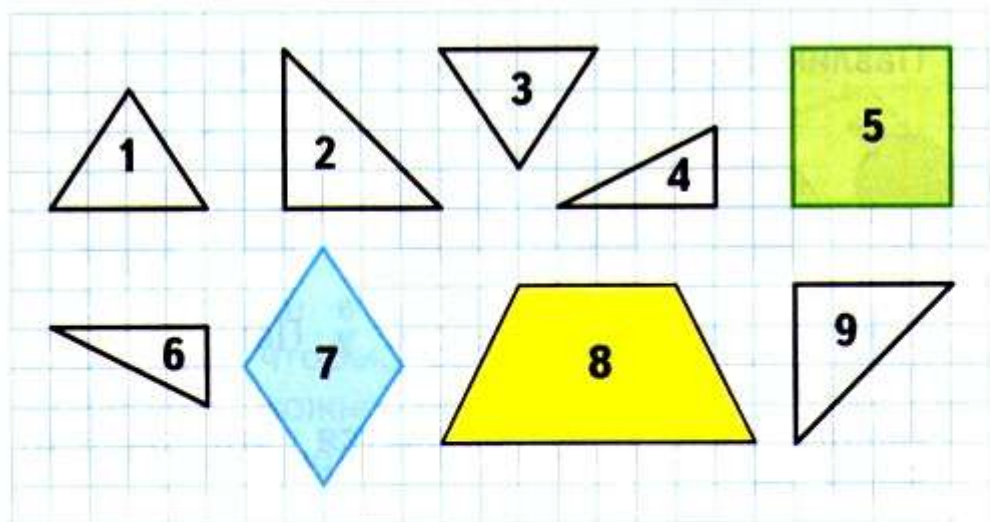
5. Составь 2 верных равенства и 2 верных неравенства, используя карточки.

6. 1) Слагаемые 3 и 7. Найди сумму.  
2) Слагаемые 6 и 1. Найди сумму.

7.  $7 - 2$  |  $7 + 3$  |  $2 + 2 + 2$  |  $1 + 2 + 2$   
 $6 + 3$  |  $9 - 3$  |  $5 - 2 - 2$  |  $9 - 2 - 2$

8. У Саши в конструкторе зелёных деталей было столько же, сколько жёлтых. Для машины он взял 8 зелёных деталей и 10 жёлтых. Каких деталей: зелёных или жёлтых — осталось в конструкторе меньше и на сколько?

9. Выпиши номера фигур, из которых можно составить: фигуру 5; фигуру 7; фигуру 8.

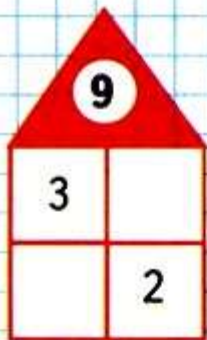


Слагаемые — 5 и 3. Запиши сумму и вырази её. Составь две задачи, решением которых будет это равенство.





ЗАСЕЛЯЕМ  
ДОМА



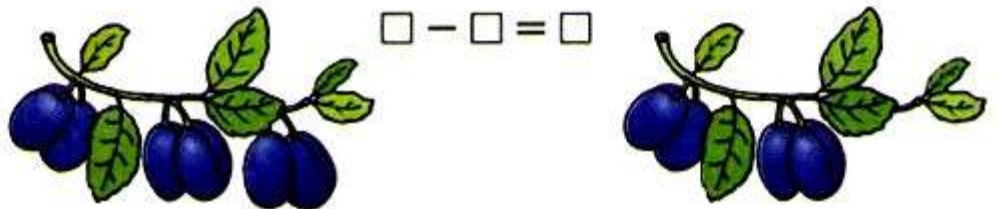
Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, решать задачи.

1. У Милы было 4 игрушки для ёлки.

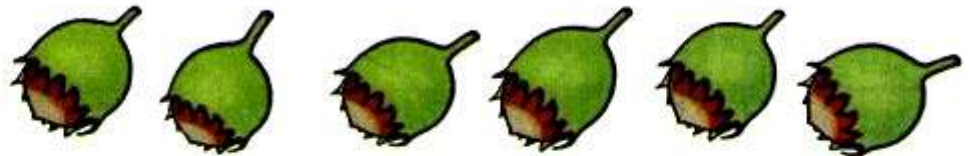


Ей подарили ещё 3 такие же игрушки.  
Поставь вопрос и реши задачу.

2. Сравни картинки и составь по ним задачу, чтобы в её условии были слова «стало на ... меньше». реши эту задачу.



3. Павлик сорвал 6 лесных орехов.



Сколько орехов осталось у Павлика, если он съел 3 ореха?

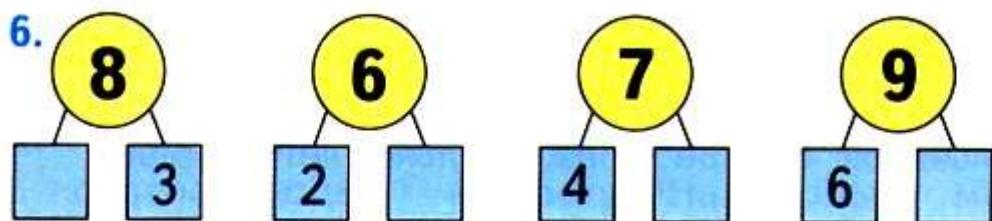
Каким действием решается эта задача?  
Реши её.

4. Дополни условие задачи и реши её.  
У бабушки были только чёрные и белые кролики. ... Сколько всего кроликов было у бабушки?



5.  $5 + 1 = \square$   
 $5 + 1 - 2 = \square$

$9 + 1 = \square$   
 $9 + 1 - 3 = \square$

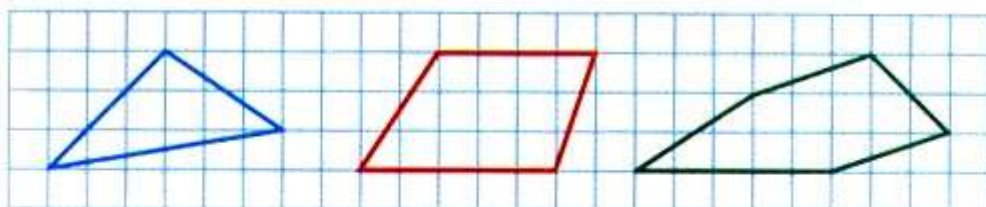


7. В корзине были яблоки: красные и зелёные, всего 7 яблок. Зелёных яблок было меньше, чем красных. Покажи с помощью таблицы, сколько красных и сколько зелёных яблок могло быть в корзине.

Всего	7	7	7
Зелёные			
Красные			



8. 1) Начерти в тетради такие фигуры:

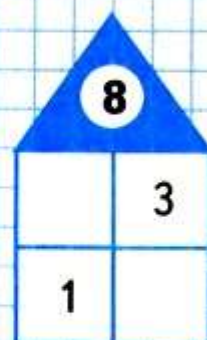


2) Проведи в каждой из них по 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним каждую фигуру, можно было получить 2 треугольника и 1 четырёхугольник.

9.  $7 - 2 = \square$                        $8 - 3 = \square$   
 $7 - 2 + 3 = \square$                      $8 - 3 + 4 = \square$

В вазе было 6 груш. За обедом 2 груши съели. Сколько груш осталось в вазе?

ЗАСЕЛЯЕМ ДОМА





## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

1. Через 7 лет Косте будет столько же лет, сколько Максиму сейчас. Догадайся, кто из мальчиков старше и на сколько лет старше.
2. На катке было 8 девочек и 5 мальчиков. Семь детей ушли с катка. Осталась ли на катке хотя бы одна девочка?



3. По какому правилу записаны три числа в каждой рамке?  
По этому правилу заполни окошки числами.

9 7 10

5 3 6

7 5 8

8 □ □



4. Пять лет назад Юле было столько же лет, сколько Марине сейчас. Догадайся, кто из девочек моложе и на сколько лет моложе.

5. 1) У Даши и Люды было по 7 конфет. Даша отдала Люде 1 конфету. На сколько меньше конфет стало у Даши, чем у Люды?

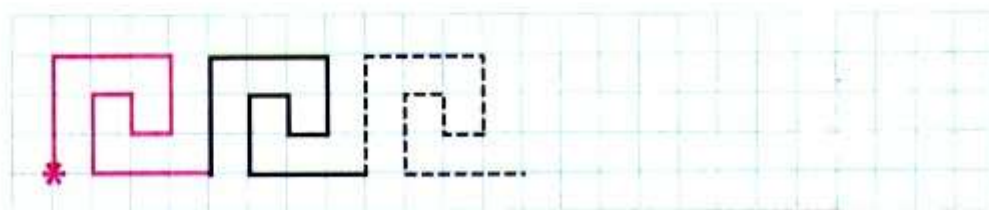


2) У Даши и Люды было по 7 конфет. Сколько конфет Даша отдала Люде, если у Люды стало на 4 конфеты больше, чем у Даши?

6. Не вычисляя, назови в каждом столбце тот пример, ответ которого будет самым большим.

$6 + 1$	$8 - 2$	$10 - 2$
$6 + 3$	$8 - 3$	$9 - 2$
$6 + 2$	$8 - 1$	$8 - 2$

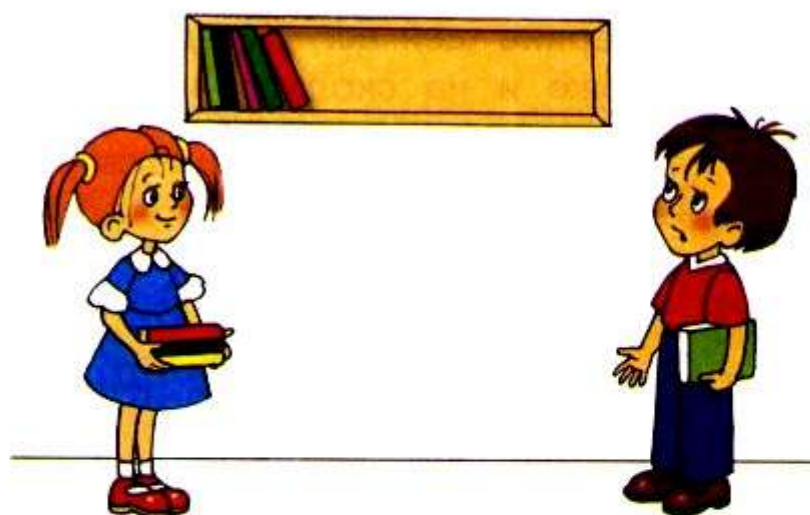
7. По какому правилу составлен узор? Начерти такой узор в тетради и продолжи его до конца строки.





## ? ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1.



Рассмотри рисунок. Составь и реши задачу, в которой спрашивается, сколько всего книг взяли с полки.

2. На полке было 8 книг. С полки взяли 3 книги. Сколько книг осталось?

3. В конструкторе было 8 колёс. Юра сделал трёхколёсный велосипед. Сколько ещё колёс осталось в конструкторе?

4. Вчера в вазе было 7 гвоздик. Сегодня цветов в вазе стало на 2 больше. Поставь вопрос и реши задачу.

5. У Васи было 10 р. После того как он купил блокнот, денег у него стало на 3 р. меньше. Сколько рублей теперь у Васи?

6. Проверь, правильно ли решены примеры.

$$6 + 3 = 10$$

$$8 - 3 = 5$$

$$0 + 3 = 3$$

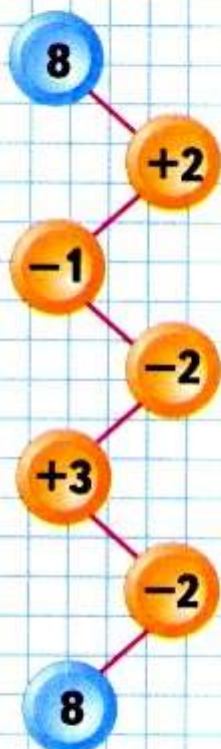
$$7 + 2 = 9$$

$$9 - 2 = 6$$

$$1 + 0 = 10$$

Исправь ошибки и запиши верно.

ЦЕПОЧКА:





7. Запиши эти числа в порядке увеличения.

1 3 2 0 7 6 9

8. Выполни действия.

$5 + 3$

$9 - 1$

$7 - 3$

$8 + 2$

$5 + 2$

$9 - 2$

$7 - 2$

$8 + 1$

$5 + 1$

$9 - 3$

$7 - 1$

$8 + 0$

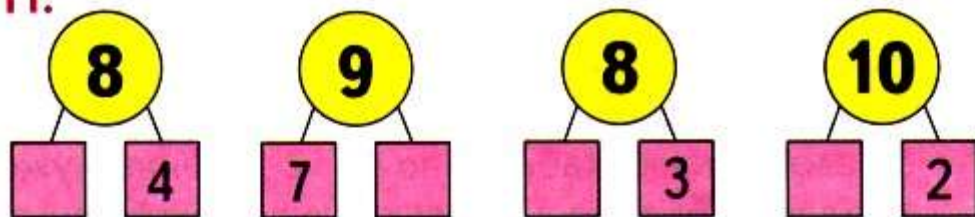
9. 1) Составь и реши задачу, в вопросе которой есть слова «Сколько всего ...?».  
2) Составь и реши задачу, в условии которой сказано, что у Саши было 8 р.

$10 \bigcirc 0$   
 $1 \bigcirc 10$

$6 \bigcirc 9$   
 $7 \bigcirc 2$

$1 \bigcirc 7$   
 $10 \bigcirc 7$

11.



12. Сейчас Диме 9 лет, а когда он поступил в школу, ему было на 2 года меньше. Сколько лет было Диме, когда он поступил в школу?

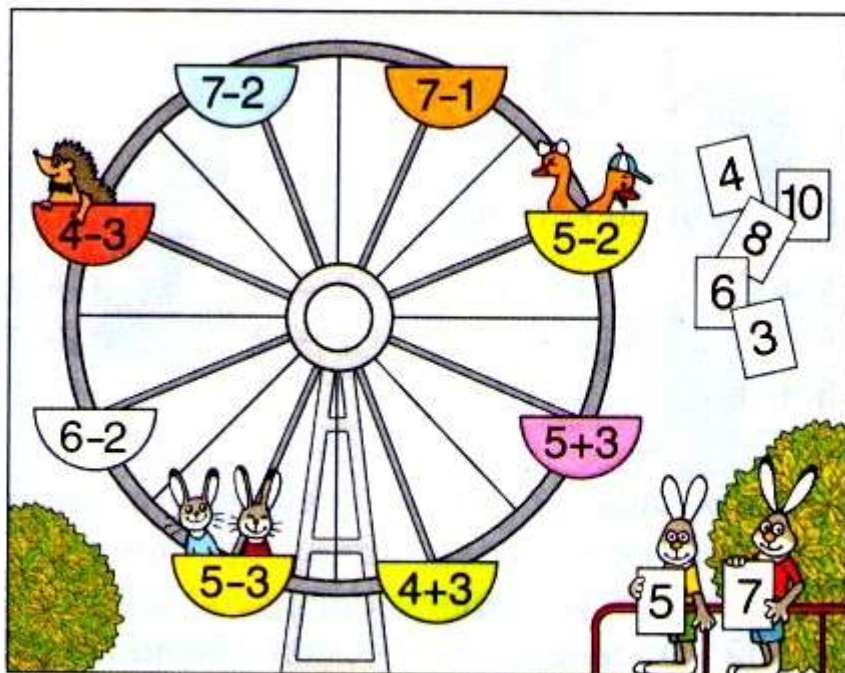
13. Оля, Даша и Катя идут в цирк. У них билеты в разные ряды: второй, шестой и третий. Оля сидела ближе к арене, чем Даша, но дальше, чем Катя. Кто в каком ряду сидел?

НАЧЕРТИ  
И  
РАСКРАСЬ  
УЗОР:





14. 1) Кто сидит в кабине с номером 1?  
2? 3?



- 2) Найди кабину, в которую продан билет с номером 5; 7.

15. 1) На аттракционе «колесо обозрения» всего 8 кабин. Занято 3 кабины. Сколько свободных кабин?

- 2) На аттракционе «колесо обозрения» 5 свободных кабин, но в 2 кабины уже проданы билеты. Сколько ещё свободных кабин осталось?

16. Медведь в гостях у кролика съел 3 бочонка цветочного мёда. Сколько бочонков мёда осталось у кролика, если до прихода медведя у него их было 5?

17. Сколько треугольников на чертеже?

18. Покажи, как можно с помощью 7 счётных палочек выложить 1 пятиугольник и 1 треугольник.



**19.** В магазине было 10 телевизоров. Сегодня продали 2 телевизора. Сколько телевизоров осталось в магазине?

Нарисуй схему к задаче: вместо каждого телевизора обведи клеточку.

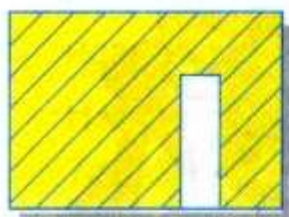
Реши задачу.

**20.**  $7 - 2$        $9 - 1$        $5 + 3$        $10 - 2$   
 $7 + 2$        $9 + 1$        $5 - 3$        $10 - 3$

**21.**  $8 + \square = 10$        $9 - \square = 7$        $\square - 3 = 2$   
 $7 - \square = 6$        $\square + 2 = 6$        $6 - \square = 4$

**22.** Начерти 2 отрезка: один длиной 4 см, а другой длиной 5 см. Сравни их длины.

**23.** Какой кусочек надо пришить к каждому коврику?



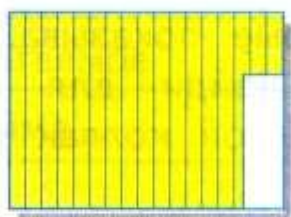
1



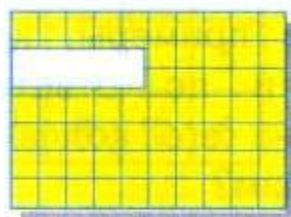
2



3



4



5



РЕБУСЫ:



$6 \circ 3 \circ 1 = 8$

$7 \circ 3 \circ 2 = 2$

$5 \circ 2 \circ 3 = 4$

«Проверочные работы», с. 26.





24.

РЕБУСЫ:



$$\square + \square + \square = 7$$

$$\square + \square + \square = 8$$

$$\square + \square + \square = 9$$



Реши примеры, которые показывают клоуны, и по ответам найди для каждого клоуна его колпак. Какой колпак оказался лишним?

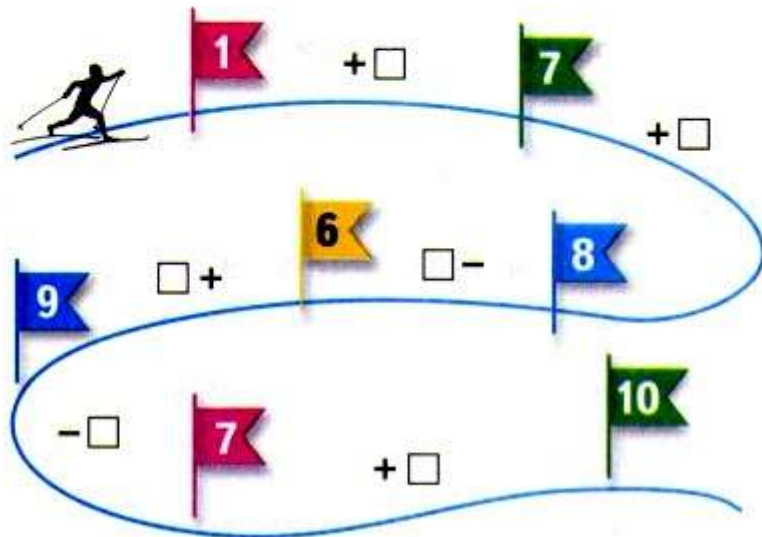
25. На ёлке 3 красных шара и столько же золотых шаров. Сколько всего шаров на ёлке?

26. Измерь в сантиметрах длину отрезка; каждое звено ломаной.



27. На ёлке было 6 шаров. Пришла Снегурочка, и шаров на ёлке оказалось на 3 больше. Сколько стало шаров?

28. Помоги лыжнику пройти дистанцию от флажка до флажка, чтобы получить 10.



29. Составь верные равенства и неравенства, используя числа: 7, 2, 3, 4, 5.

Например:

$$7 - 4 = 3; \quad 7 - 4 > 2; \quad 4 + 2 < 7.$$

30.

Слагаемое	8		6	1	
Слагаемое		4			5
Сумма	10	7	8	10	6

31. Вчера в соревнованиях участвовали 7 конькобежцев, а сегодня участников стало на 3 больше. Сколько конькобежцев соревнуются сегодня?

«Проверочные работы», с. 27.

РЕБУСЫ:



$$8 \circ \square = 5$$

$$7 \circ \square = 6$$

$$6 > \square \circ \square$$

$$4 < \square \circ \square$$



# ПРОВЕРИМ СЕБЯ

## И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

### Тест

#### Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 5?	8 3 7
2. Какое число получится, если из 9 вычесть 3?	6 5 8
3. Укажи сумму чисел 4 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 9?	2 и 7 4 и 6 2 и 8
5. К какому числу прибавили 2, если получили 6?	8 4 5
6. Какое число прибавили к 8, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число увеличили на 2, если получили 5?	4 3 2
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: $8 - \square = 2$ .	6 5 4
9. Какое число меньше чем 9 на 2?	8 7 6



## Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 6?	8 4 5
2. Какое число получится, если из 8 вычесть 3?	4 5 6
3. Укажи сумму чисел 3 и 3.	1 7 6
4. Сумма каких двух чисел равна 10?	2 и 8 3 и 6 2 и 7
5. К какому числу прибавили 3, если получили 9?	4 6 5
6. Какое число прибавили к 7, если получили 10?	2 1 3
7. Какое число уменьшили на 2, если получили 5?	4 7 3
8. Укажи число, которое закрыто карточкой: $7 - \square$ и 2.	4 5 6
9. Какое число больше чем 7 на 2?	7 8 9



# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ</b> .....	3
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> .....	21
<b>Нумерация</b> .....	21
<i>Длиннее. Короче</i> .....	32
<i>Точка. Кривая линия. Прямая линия.</i>	
<i>Отрезок. Луч</i> .....	40
<i>Ломаная линия</i> .....	42
<i>Многоугольник</i> .....	50
<i>Сантиметр</i> .....	66
<b>Сложение и вычитание</b> .....	79
Прибавление и вычитание числа 1 .....	80
Прибавление и вычитание числа 2 .....	84
Слагаемые. Сумма .....	86
Прибавление и вычитание числа 3 .....	104

Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Моро** Мария Игнатьевна  
**Волкова** Светлана Ивановна  
**Степанова** Светлана Вячеславовна

## МАТЕМАТИКА

### 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть 1

**Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Школа России» *Э. Д. Назарова*

Редактор *Т. Б. Бука*

Художественный редактор *И. Н. Васильев*

Художники *Д. В. Валенцова, Л. Ф. Малышева, Т. Е. Ситников, Н. И. Ситников, И. В. Махова*

Вёрстка *Е. Г. Иванова*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 03.12.10.

Формат 84 × 108 1/4. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,20+0,9 вкл. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 5827

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с электронных носителей издательства.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.

Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15.

Home page - [www.tverpk.ru](http://www.tverpk.ru) Электронная почта (E-mail) [sales@tverpk.ru](mailto:sales@tverpk.ru)





## ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ

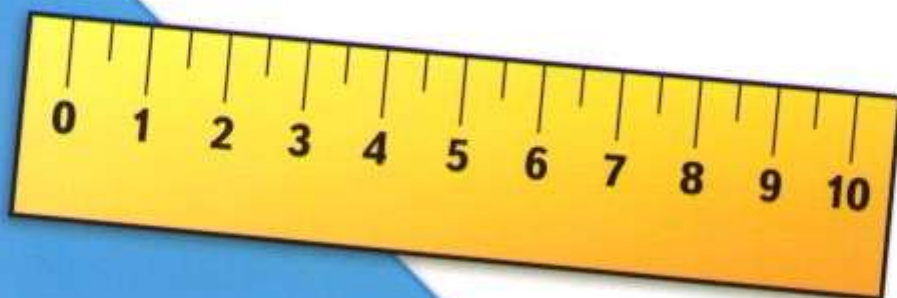
<input type="text"/> +2	<input type="text"/> +3	<input type="text"/> +4	<input type="text"/> +5
1+2=3	1+3=4	1+4=5	1+5=6
2+2=4	2+3=5	2+4=6	2+5=7
3+2=5	3+3=6	3+4=7	3+5=8
4+2=6	4+3=7	4+4=8	4+5=9
5+2=7	5+3=8	5+4=9	5+5=10
6+2=8	6+3=9	6+4=10	
7+2=9	7+3=10		
8+2=10			
<input type="text"/> +6	<input type="text"/> +7	<input type="text"/> +8	<input type="text"/> +9
1+6=7	1+7=8	1+8=9	1+9=10
2+6=8	2+7=9	2+8=10	
3+6=9	3+7=10		
4+6=10			

8 + 2 = 10  
 10 - 2 = 8  
 10 - 8 = 2

5 + 4 = 9  
 9 - 4 = 5  
 9 - 5 = 4

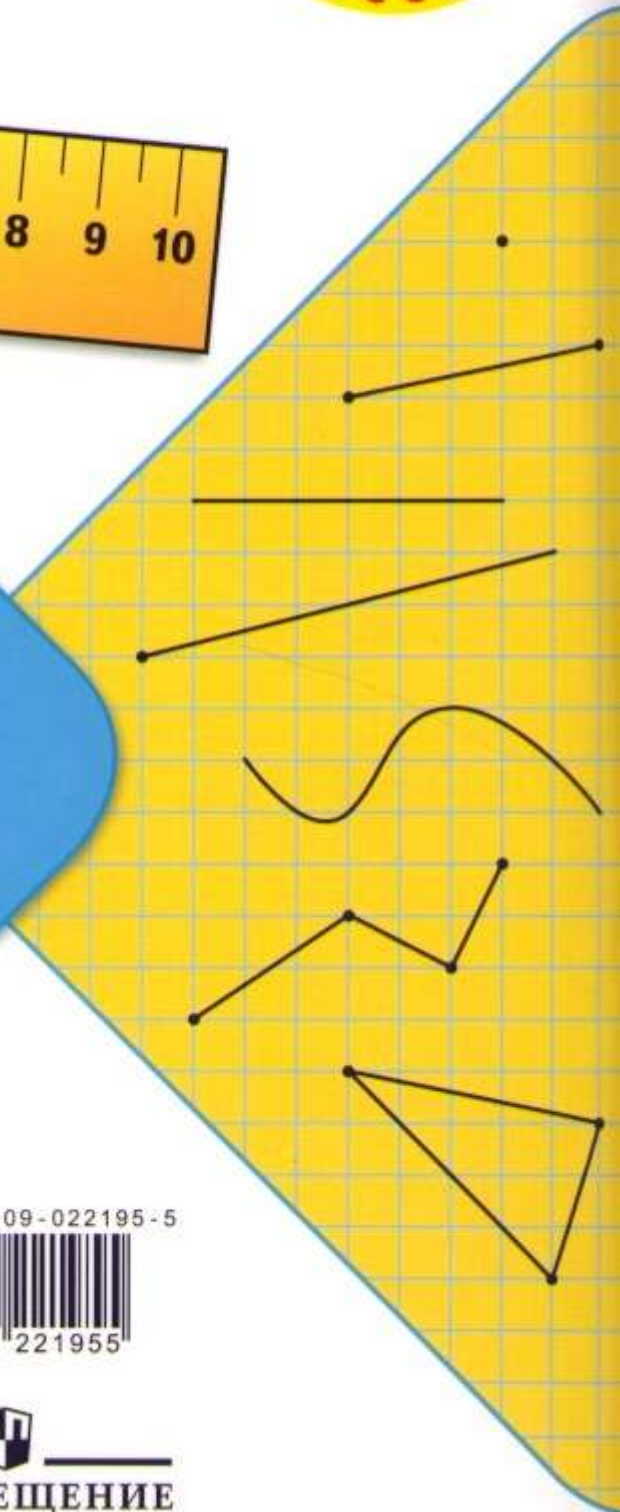
3 + 4 = 7  
 7 - 3 = 4  
 7 - 4 = 3





**Моро М. И. и др.  
Математика. 1 класс**

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Проверочные работы
- Пособие «Математика и конструирование»
- Пособие «Для тех, кто любит математику»
- Методическое пособие
- Устные упражнения
- Контрольные работы. 1—4 классы
- Математика. Рабочие программы. 1—4 классы



ISBN 978-5-09-022195-5



9 785090 221955

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО