
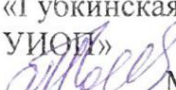


Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» Белгородской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО ОКЛАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»  Мерзликина Г.Ю.  Протокол № 5 от «31» мая 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»  Тулинов А.В.  «25 » августа 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ОГАОУ «Губкинская СОШ УИОП»  Морозова Л.Н.  Приказ № <u>321</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.
---	--	---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4 классы)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
БОГДАНОВА Г.В., Мерзликина Г.Ю., Дмитриева Е.А., Меркулова И.Г., Станкевич М.И.,  
Межевитина В.В., Безюлева А.В., Кокшарова Е.Ю., учителя английского языка  
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования  
(указать ФГОС начального, основного, среднего общего образования)  
с учётом Примерной образовательной программы среднего общего образования,  
программы Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы : для учителей  
общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А.  
Суворова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-09-025392-5.

2022 год

**Рассмотрено на заседании педагогического совета,  
протокол №15 от 31 августа 2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы составлена на основе авторской программы Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы: для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова.—2-е изд.—М.: Просвещение, 2014.—96с.—ISBN 978-5-09-025392-5.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю для учащихся 2-4 классов, изучающих английский язык на углубленном уровне.

### Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в основных четырёх видах речевой деятельности. Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### Общая характеристика курса

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и т. п. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших

школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### **Содержание учебного курса.**

#### **Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### ***В говорении***

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

##### **2. Монологическая форма**



Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **В аудировании**

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### **В чтении**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### **В письме**

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи.** Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*icecream*) и конверсии (*drink – todrink*).

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I needwater*). Составное именное сказуемое (*Thecakeissweet*). Составное глагольное сказуемое (*Iwanttoplay*). Побудительные предложения в утвердительной (*Gohomenow!*) и отрицательной (*Don'tcomelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itisspring*). Оборот *thereis/thereare* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

#### **Тематическое содержание модулей во 2 классе**

УМК «Звёздный английский» для 2 класса предлагает следующее тематическое содержание:

*My Family*. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

*My Birthday*. Возраст, подарки, поздравления.

*My Body*. Части тела, ощущения, описание себя и других.

*I Can Sing!* Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

*A Butterfly!* Животные, их действия, вид.

*A Sweet Tooth*. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

*The Weather*. Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

*Looking Good!* Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

**Дополнительные уроки:** *Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.*

#### **Тематическое содержание модулей в 3 классе**

УМК «Звёздный английский» для 3 класса предлагает следующее тематическое содержание:

*My Family*. Описание членов семьи. Высказывания о работе.

*At the Toy Shop*. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

*It's so Cute!* Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

*Talent Show*. Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

*Where's Alvin?* Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

*In the Old House*. Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

*My New Clothes*. Описание своей одежды. Одежда и погода.

*At the Animal Park*. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

*Fairy Cakes*. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

*Another Lovely Day!* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

**Дополнительные уроки:** *Merry Christmas!, Mother's Day.*

#### **Тематическое содержание модулей в 4 классе**

УМК «Звёздный английский» для 4 класса предлагает следующее тематическое содержание:

*In Town*. Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.

*A Space Trip*. Названия профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.

*Animal Elections*. Названия и описания животных и их жилищ.

*Who Was It?* Ощущения и описание внешности в прошлом.

*TheCountryCode*. Болезни. Советы о здоровом образе жизни.

*Yumville*. Описание фруктов и овощей.

*KnightsandCastles*. Описание вчерашнего дня и прошлой недели.

*Willow'sStory*. Описание прошлого и беседы о профессиях.

*TheFairyGarden*. Беседа о будущем.

*PortFairy*. Вещи для поездки. Планынаотдых.

**Дополнительныеуроки:** *Happy New Year!*, *Valentine's Day*/*Peter and Fevronia Day*.

## Тематическое планирование. 2 класс (102)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (5ч)</p> <p><i>StarterUnit—Hello, MagicFriends!</i> (3ч)</p> <p><i>Module1—MyFamily</i>(1ч)</p> <p><i>Module2—MyBirthday</i>(1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li><li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li><li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li><li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li><li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let's...</li><li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li></ul>
<p><b>Яньюсемья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (8ч)</p> <p><i>Module1—MyFamily</i> (5ч) <i>Module2—MyBirthday</i>(1ч) <i>Module3—MyBody</i> (1ч) <i>Module 4—I Can Sing!</i> (1ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10ч)</p> <p><i>Module8—LookingGood!</i>(5ч)</p> <p><i>Module6—ASweetTooth</i>(5ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. (5ч)</p> <p><i>Module2—MyBirthday</i> (3ч) <i>Module1—MyFamily</i> (1ч)</p> <p><i>HappyNewYear!</i>(Игра—часть1) <i>Happy Easter</i> (Игра—часть 2) <i>May Day</i> (Игра—часть 2) (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li><li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li><li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой</li></ul>

	<p>еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. <b>(10ч)</b>  <i>Starter Unit—Hello, Magic Friends!</i>  <b>(1 ч)</b>  <i>Module 4—I Can Sing! (4ч) Module 5—A Butterfly! (3ч) Module 7—The Weather(2ч)</i>          Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. <b>(6ч)</b>  <i>Module 4—I Can Sing! (1ч) Module 6—A Sweet Tooth (2ч) Module 7—The Weather (1ч) Module 8—Looking Good!(2ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию.</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном</li> </ul>

	<p>городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. <b>(8ч)</b>  <i>StarterUnit—Hello, MagicFriends!</i>  <b>(2ч)</b>  <i>Module4—I Can Sing! (1ч) Module6—A Sweet Tooth (1ч)</i>  <i>Module7—TheWeather (3ч) Module8—LookingGood!(1ч)</i></p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. <b>(3ч)</b>  <i>Module7—TheWeather(2ч)</i>  <i>Module8—LookingGood!(1ч)</i></p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(4ч)</b>  <i>Module5—AButterfly!(4ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о</li> </ul>

<p>принадлежности. (5ч)  <i>Module1—MyFamily(1ч)</i>  <i>Module2—MyBirthday(4ч)</i></p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5ч)  <i>Module3—MyBody(1ч)</i> <i>Module5—AButterfly! (2ч)</i> <i>Module6—ASweetTooth(1ч)</i> <i>Module8—LookingGood!(1ч)</i></p>	<p>том, как называются данные геометрические фигуры).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul> <p>Употребляют глагол « to be » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5ч)  <i>Module1—MyFamily (3ч)</i> <i>Module2—MyBirthday(1ч)</i> <i>Module7—TheWeather(1ч)</i></p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6ч)  <i>Module7—TheWeather (4ч)</i>  <i>Module8—LookingGood!(2ч)</i></p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (6ч)  <i>Module2—MyBirthday(2ч)</i> <i>Module5—AButterfly! (3ч)</i> <i>Module7—TheWeather (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол « to be » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (3ч)  <i>Module 7—The Weather (1ч)</i>  <i>Module 8—Looking Good! (2ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10ч) <i>Starter Unit—Hello, Magic Friends! (2ч)</i>  <i>Module 1—My Family (1ч) Module 2—My Birthday (1ч) Module 3—My Body (1ч) Module 4—I Can Sing! (1ч) Module 5—A Butterfly! (1ч) Module 6—A Sweet Tooth (1ч) Module 7—The Weather (1ч) Module 8—Looking Good! (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> </ul>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3ч) <i>Module 8—Looking Good! (1ч)</i>  <i>Starter Unit—Hello, Magic Friends! (2ч)</i>  <i>Module 8—Looking Good! (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Вербально или не вербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений</li> </ul>

	<p>на основе речевых образцов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование. 3 класс (102)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3ч)</p> <p><i>StarterUnit—Round-uplessons!(2ч)</i></p> <p><i>Module1—MyFamily(1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9ч)</p> <p><i>Module 1—My Family (4ч) Module2—Atthe Toy Shop(1ч) Module 3—It`s so Cute! (2ч) Module4—TalentShow(2ч)</i></p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10ч)</p> <p><i>Module 2—AttheToyShop(1ч) Module 6—IntheOld</i> Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. (5ч)</p> <p><i>Module2—AttheToyShop(3ч) Merry Christmas! (1ч)</i> (Игра—часть 1) <i>Mother`sDay(1ч)</i> (Игра—часть2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или не вербально реагируют на</li> </ul>



	<p>услышанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределённые местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.</p> <p><b>(10 ч) Module 3—It’s so Cute! (1 ч)</b>  <b>Module 4—Talent Show (6 ч)</b>  <b>Module 10—Another Lovely Day! (3 ч)</b></p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. <b>(5 ч)</b>  <b>Module 7—My New Clothes (1 ч) Module 8—At the Animal Park (2 ч) Module 10—Another Lovely Day! (2 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Опираются на активную лексику в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах,</li> </ul>

	<p>множественное число имен существительных (исключения).</p> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Время PresentContinuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</li> </ul> <p>Время PresentSimple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9ч)  <i>StarterUnit—Round-uplessons!(4ч)</i>  <i>Module2—AttheToyShop(2ч)</i>  <i>Module4—TalentShow(2ч)</i>  <i>Module8—AttheAnimalPark(1ч)</i></p> <p>Переписказарубежнымидрузьями. (3ч)  <i>Module5—Where’sAlvin? (1ч) Module 6—In the Old House (1ч) Module8—AttheAnimal Park(1ч)</i></p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст,цвет,размер,характер,что умеет делать. (3ч)  <i>StarterUnit—Round-uplessons!(1ч)</i>  <i>Module3—It’ssoCute!(1ч)</i>  <i>Module8—AttheAnimalPark(1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What’syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who’sthat, Let’s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “nextto”.</p> <p>Оборот Thereis /Thereare в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время PresentContinuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5ч)  <i>StarterUnit—Round-uplessons!(5ч)</i></p> <p>Занятиянауроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.(5ч)  <i>StarterUnit—Round-uplessons!(5ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле ).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село(общие сведения). (7ч)  <i>Module 5—Where's Alvin? (3ч) Module 6—In the Old House (3ч) Module 8—At the Animal Park (1ч)</i></p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (7ч)  <i>Module 7—My New Clothes (3ч) Module 10—Another Lovely Day! (4ч)</i></p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5ч)  <i>Starter Unit—Round-up lessons! (1ч) Module 2—At the Toy Shop (1ч) Module 3—It's so Cute! (1ч) Module 4—Talent Show (1ч) Module 6—In the Old House (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> <li>• Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</li> <li>• Используют оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> <li>• Используют время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. (3ч)  <i>Starter Unit—Round-up lessons! (1ч) Module 2—At the Toy Shop (1ч) Module 6—In the Old House (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных</li> </ul>

	<p>профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>•оборот Thereis/Thereare в полной и краткой формах.</li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(10ч)</b> StarterUnit—Round-uplessons! <b>(4ч)</b> Module2—AttheToyShop <b>(1ч)</b> Module3—It`ssoCute!<b>(2ч)</b> Module4—TalentShow<b>(1ч)</b> Module5—Where`sAlvin?<b>(1ч)</b> Module10—AnotherLovelyDay!<b>(1ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «havegot» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных.</li> </ul>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в различных ситуациях общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). <b>(3ч)</b> StarterUnit—Round-uplessons!<b>(1ч)</b> Module4—TalentShow<b>(1ч)</b> Module6—IntheOldHouse<b>(1ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или не вербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`syourname, Howdoyouspellit, Nicetomeetyou, Who`sthat, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul> </li> <li>• Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в</li> </ul>

	полной и краткой формах. • Оборот Thereis/Thereare в полной и краткой формах.
--	--

## Тематическое планирование. 4 класс (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. <b>(4ч)</b></p> <p><i>StarterUnit—Round-uplessons!(4ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>▪ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>▪ Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним .</li> <li>▪ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>▪ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. <b>(9ч)</b></p> <p><i>StarterUnit—Round-uplessons! (5ч) Module2—ASpaceTrip(2ч) Module3—WhoWasIt?(2ч)</i></p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. <b>(10ч)</b></p> <p><i>StarterUnit—Round-uplessons!(1ч)</i></p> <p><i>Module1—InTown(2ч)</i></p> <p><i>Module2—ASpaceTrip (2ч) Module5—TheCountryCode (1ч) Module6—Yumville(4ч)</i></p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки поздравления). День святого Валентина. <b>(5ч)</b></p> <p><i>Module9—TheFairyGarden (3ч) HappyNewYear!(Игра—часть1) (1ч)</i></p> <p><i>Valentine’sDay/PeterandFevronia Day (Игра—часть 2)(1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>▪ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>▪ Создают мини-проекты.</li> <li>▪ Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>▪ Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>▪ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>▪ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>▪ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>▪ грамматические явления и полностью понимают его содержание.</li> <li>▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>▪ Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>▪ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>▪ Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>▪ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>▪ Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>▪ Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>▪ Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</li> <li>▪ Вопросительные слова, Future Simple</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (11ч)</p> <p><i>Starter Unit—Round-up lessons! (4ч) Module 2—A Space Trip (1ч) Module 7—Knights and Castles (1ч) Module 9—The Fairy Garden (1ч) Module 10—Port Fairy (4ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-</li> </ul>

<p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5ч)  <i>Module 2—A Space Trip(1ч) Module 4—Who Was It? (1ч) Module 5—The Country Code (1ч) Module7—KnightsandCastles(1ч) Module8—Willow’sStory(1ч)</i></p>	<p>побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>▪ Отличают дифтонги от монофтонгов.</li> <li>▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li>▪ Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li>▪ Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>▪ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</li> <li>▪ Создают мини-проекты.</li> <li>▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>▪ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>▪ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>▪ Past Simple глагола «to be»</li> <li>▪ Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>▪ Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>▪ Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>▪ Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>▪ Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (8ч)  <i>Starter Unit—Round-up lessons! (1ч) Module 2—A Space Trip (2ч) Module3—Animal Elections(1ч) Module 4—Who Was It?(1ч) Module8—Willow’sStory (1ч) Module 9—The Fairy Garden(2ч)</i></p> <p>Переписка с зарубежными друзьями.  (4ч)  <i>Module 2—A Space Trip (1ч) Module7—KnightsandCastles(1ч) Module 9—</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>▪ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>▪ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>▪ Оперировать активной</li> </ul>



<p><i>The Fairy Garden</i>(1ч) <i>Module10—PortFairy</i>(1ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст,цвет,размер,характер,что умеет делать. (3ч)  <i>Module 3—AnimalElections</i>(3ч)</p>	<p>лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li> <li>▪ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li> <li>▪ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>▪ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>▪ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> <li>▪ Создают мини-проекты.</li> <li>▪ Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</li> <li>▪ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>▪ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>▪ Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>▪ Past Simple глагола «to be»</li> <li>▪ Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>▪ Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>▪ Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>▪ Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5ч)  <i>StarterUnit—Round-up lessons!</i>(1ч)  <i>Module2—A Space Trip</i>(4ч)  Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5ч)  <i>StarterUnit—Round-up lessons!</i> (1ч) <i>Module 2—A Space Trip</i> (1ч) <i>Module 5—The Country Code</i> (2ч) <i>Module 7—Knights and Castles</i> (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>▪ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлог времени: in, on, at</li> <li>▪ Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>▪ Past Simple (правильные глаголы)</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). <b>(6ч)</b>  <i>Module 1—In Town (2ч)</i>  <i>Module 4—Who Was It? (4ч)</i></p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. <b>(8ч)</b>  <i>Starter Unit—Round-up lessons! (2ч) Module 10—Port Fairy (6ч)</i></p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. <b>(5ч)</b>  <i>Starter Unit—Round-up lessons! (1ч) Module 3—Animal Elections (3ч) Module 4—Who Was It? (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>▪ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>▪ Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>▪ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>▪ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлог направления движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>▪ Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>▪ Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>▪ Past Simple глагола «to be»</li> <li>▪ Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупный город. <b>(3ч)</b>  <i>Starter Unit—Round-up lessons! (1ч) Module 4—Who Was It?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном</li> </ul>

<p><b>(1ч)Module10—PortFairy(1ч)</b></p>	<p>языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создают мини-проекты.</li> <li>▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.</li> <li>▪ Создают мини-проекты.</li> <li>▪ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>▪ Past Simple глагола «to be»</li> </ul> </li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). <b>(8ч)</b>  <b>Starter Unit—Round-up lessons! (1ч) Module 2—A Space Trip (1ч) Module 7—Knights and Castles (3ч) Module 8—Willow’s Story (2ч) Module 10—Port Fairy (1ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</li> <li>• сказки/мультфильма по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.</li> <li>• Вербально или не вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>▪ Present Simple,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлог времени: in, on, at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>▪ Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> </ul>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p><b>(4ч) Module 6—Yumville (1ч)</b> <i>Module 10—Port Fairy (1ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>