



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утвержден приказом директора  
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»  
Белгородской области

№100 от 30.03.2023 года

Директор ОГАОУ  Л.Н. Морозова

Рассмотрен на заседании педагогического  
совета ОГАОУ «Губкинская СОШ с  
УИОП» Белгородской области

№ 4 от 27.03.2023 года



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**областного государственного автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Губкинская средняя общеобразовательная**  
**школа с углубленным изучением отдельных**  
**предметов» Белгородской области**  
**за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	стр.3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.5
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	стр.12
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	стр.17
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.46
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	стр.82
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр.84
8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр.88
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	стр.88
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	стр.92
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области	стр.95

## 1. Введение

Администрация ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности ОГАОУ, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

### Миссия ОГАОУ

Дать нашим учащимся полноценное современное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

### Кredo ОГАОУ – основательность и креативность.

## Общая характеристика образовательной организации

**Полное наименование образовательного учреждения:** областное государственное автономное общеобразовательное учреждение "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области

**Адрес юридический:** 309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Лазарева, д. 15 – основное здание

309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе д.10в – здание начальной школы

**Адрес фактический:** 309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Лазарева, д. 15 – основное здание

309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе д.10в – здание начальной школы

**Телефон:** 8(47241) 2-06-94

**Факс:** 8(47241) 2-06-94

**E-mail:** [s\\_c\\_h\\_12@mail.ru](mailto:s_c_h_12@mail.ru)

**Устав областного государственного автономного общеобразовательного учреждения "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области** утвержден распоряжением Правительства Белгородской области 16 декабря 2019 года №674-рп.

**Учредитель:** Белгородская область, функции полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Белгородской области.

**Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту его нахождения:** от 03 января 2001г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия № (ОГРН 1023102263810, государственный регистрационный номер 2203100416539), выдано 19 апреля 2022 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 31ЛО1

№0002728, регистрационный номер 8866, выдана Департаментом образования Белгородской области 16 апреля 2020 года.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31АО1 № 0000983, регистрационный номер 4399, выдана Департаментом образования Белгородской области 26 мая 2020 года.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности:** №2428937 от 22.04.2014г., регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000248.04.14.

Целью проведения самообследования ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. На основании приказа директора по школе от 09 января 2023 года №05 была сформирована комиссия по проведению сомообследования образовательной организации по итогам работы за 2022 год. В состав комиссии вошли: директор школы, заместители директора, руководители МО школы, председатель Управляющего совета.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета школы;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное государственное автономное общеобразовательное учреждение "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ОГАОУ в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: Основные общеобразовательные программы:

общееобразовательная программа начального общего образования;

общееобразовательная программа основного общего образования;

общееобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, технологическому, естественно научному.

ОГАОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования

- естественно-научной;
- художественно-эстетической;
- спортивной направленности.

Концепция ОГАОУ на ближайшее будущее сформулирована на основе стратегии социального и экономического развития Белгородской области, а так же на основе национального проекта «Образование» до 2024 года. В соответствии с ними определены основные направления программы развития ОГАОУ на 2020-2026 годы:

1. Реализация проектов «Доброжелательная школа», «Бережливая школа», «Успех каждого ребенка».

2. Повышение качества и доступности общего образования.

3. Развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Цифровизация и внедрение IT – технологий в образовательный процесс.

5. Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей.

ОГАОУ - региональная инновационная площадка, дающая доступное качественное много профильное образование, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности программы развития – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В ОГАОУ осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа

полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный общественный статус учителя высок, он авторитетный член социума. Школа – открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников. ОГАОУ определяет тождество качества образования и качества жизни.

В областном государственном автономном общеобразовательном учреждении "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области по состоянию на 31 декабря 2022 года обучалось 1164 обучающихся в 47 классах. Средняя наполняемость классов – 24,8 человека.

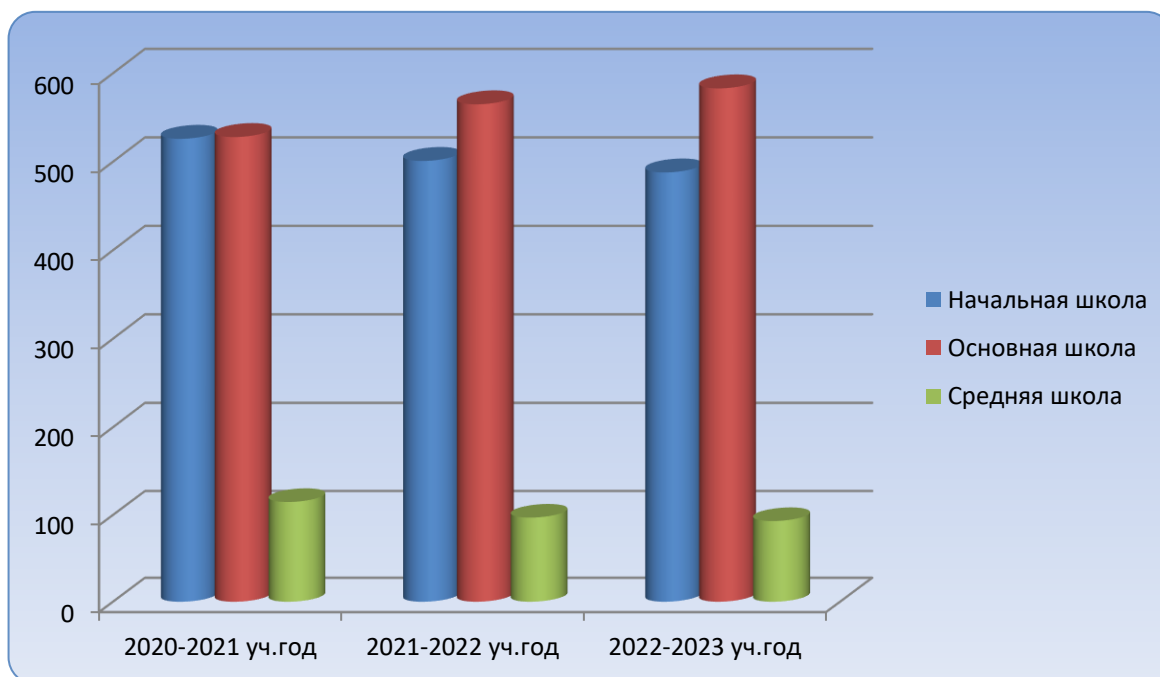
#### Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-й
<b>Всего (класс-комплект/уч-ся в них)</b>	5/124	5/125	4/101	5/138	5/124	5/132	4/95	5/112	5/121	2/50	2/43
<b>Всего уч-ся</b>	488				583					93	
<b>Обще-образовательные классы</b>	5/124	4/98	4/101	5/138	5/124	5/132	4/95	3/69	5/121		
<b>Классы с углубленным изучением отдельных предметов:</b>		1/27						2/43			
<b>Математика</b>								1/21			
<b>Русский язык</b>								1/22			
<b>Английский язык</b>		1/27									
<b>Обучение по индивидуальным учебным планам</b>										2/50	2/43
<b>Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (кол-во уч-ся):</b>											
<b>Математика</b>										50	43
<b>Экономика</b>										13	10
<b>Физика</b>										13	11
<b>Информатика</b>										13	11
<b>Химия</b>										24	23
<b>Биология</b>										24	23
<b>География</b>										13	10

#### Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>Начальная школа</b>	526	501	488

<b>Основная школа</b>	528	565	583
<b>Средняя школа</b>	115	97	93



Данные диаграммы показывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается стабильный набор количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в ОГАОУ в условиях ФГОС СОО (3 профиля: социально-экономический, естественно научный, технологический).

#### **Учебный план.**

С 1 сентября 2022 года образовательный процесс ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» (далее по тексту ОУ), осуществлялся на основе ПЯТИ учебных планов:

- для 1-ых классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2-4-ых классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-ых классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6-9-ых классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11-ых классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС) распределены для изучения базисных предметов и проведения индивидуальных и групповых занятий во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

#### **Начальное общее образование:**

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России». На уровне начального общего образования с целью реализации программы в полном объеме, часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения предметов образовательной области «Математика и

информатика» – предмета «Математика» – 1 час в неделю в 1 классах, «Русский язык и литературное чтение» – предмета «Русский язык» – 1 час в неделю во 2-4 классах.

**Специфика классов на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году:**

- 2а - класс с углубленным изучением английского языка.

**Основное общее образование:**

В 5-х классах обучение осуществлялось на основе программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования третьего поколения (ФГОС ООО третьего поколения) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 5-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Иностранные языки – иностранный язык (английский);
- Математика и информатика – математика;
- Общественно-научные предметы – история, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы – биология;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура.

В 6-9-х классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 6-9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский или немецкий);
- Математика и информатика – математика (6-9 классы);
- Общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- Естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Специфика классов на уровне основного общего образования в 2021- 2022 учебном году:**

- 6г – класс юнармейцев;
- 8б – класс с углубленным изучением математики;
- 8г – класс с углубленным изучением русского языка;
- 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д - классы с изучением 2-х иностранных языков (первый английский язык и второй испанский или немецкий);
- 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8в, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д общеобразовательные классы.



На уровне **основного общего образования** обязательная часть учебного плана ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объёме с некоторыми особенностями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** на данном уровне обучения направлена:

- в 5-ых классах - 1 час на расширение предмета «математики» и 1 час на расширение предмета «русский язык» с целью более качественной подготовки учащихся.
- в 6-ых классах - 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский язык, немецкий язык);
- в 7-ых классах – 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский язык, немецкий язык); 1 час на расширение предмета «Биология»;
- в 8-ых классах – 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский язык, немецкий язык); 1 час на углубленное изучение математики с целью более качественной подготовки учащихся (8 б класс); 1 час на углубленное изучение русского языка (8 г класс); 1 час на учебный курс «Многоугольники» (8а, 8в, 8д классы);
- в 9-ых классах – 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский язык, немецкий язык); 1 час на изучение учебного курса по математике «Сложные вопросы математики».

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями, изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи).

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

**Среднее общее образование** (программы профильного обучения).

Профильное образование в России – система школьного обучения, при которой учебный процесс в старших классах осуществляется по определенным программам с преобладанием конкретных дисциплин. Переход на профильное образование начался в 2003 году. Главной целью программы является направленная подготовка будущего студента к правильному и осознанному выбору. Для этого она включает в себя серьезную профориентационную работу с учениками, в ходе которой значительное внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практической деятельности. Сотрудничество со специалистами ВУЗов и представителями учреждений здравоохранения позволяет организовывать медицинские практикумы, участвовать в семинарах, конкурсах, принимать участие в экскурсиях, делать проектные работы. Наша школа не стала исключением и с 1 сентября 2022 года на базе ОГАОУ создан второй медицинский класс (10б класс). 24 десятиклассника выбрали медицинский класс и намерены поступать в медицинские вузы. Либо связать профессию с психологией и технологией общественного питания – для этих направлений также важны биология, химия и всё, что связано с телом человека. Из школы они выйдут не только с аттестатом, но и с сертификатом младшего медицинского работника.

Профильные классы:

- 10а – 2 профиля: социально-экономический (с углубленным изучением математики, географии, экономики) и технологический (с углубленным изучением математики, физики, информатики);
- 10б (**медицинский класс**) – естественнонаучный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии);

– 11а – 2 профиля: социально-экономический (с углубленным изучением математики, географии, экономики) и технологический (с углубленным изучением математики, физики, информатики);

– 11б (**медицинский класс**) – естественнонаучный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии).

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов в 10-х и 11-х классах:

Название курса	Класс	Количество часов в неделю
Математические основы информатики	10	1
Основы финансовой грамотности	10	1
Права человека	10	1
Математическое моделирование	10	1
Оказание первой помощи	10	1
Шаг в медицину	10	1
Природопользование	10	1
Основы экологии	10	1
Стилистика	10	1
Математические основы информатики	11	1
Основы финансовой грамотности	11	1
Права человека	11	1
Математическое моделирование	11	1
Природопользование	11	1
Основы экологии	11	1
Стилистика	11	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	11	1
Человек в глобальном мире	11	1

Из которых учащиеся выбрали следующие: «Математическое моделирование», «Шаг в медицину», «Оказание первой помощи», «Математические основы информатики», «Основы финансовой грамотности», «Права человека», «Природопользование».

В 11 классах продолжается изучение элективных курсов: «Математическое моделирование», «Основы экологии», «Математические основы информатики», «Основы финансовой грамотности», «Права человека», «Природопользование», «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Учащиеся 10-11 классов проходили профессиональную подготовку на базе Ресурсного центра профессионального обучения старшеклассников МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» по специальностям «Водитель категории В», «Кондитер», на базе Ресурсного центра профессионального обучения старшеклассников МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей».

Часы неаудиторной занятости были направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

С целью усиления исследовательского компонента в содержании учебных программ

в соответствии с обновленными ФГОС и Программой воспитания школы было скорректировано содержание программ учебных дисциплин, а также наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера. Такая работа позволила создать фундамент для развития проектного и исследовательского потенциала учащихся. Кроме того, рабочей группой были проведены методические семинары по функциональной грамотности, после которых были скорректированы

программы внеурочной деятельности, позволяющие сформировать разные компетентности учащихся. В школе создан банк практико-ориентированных заданий с элементами исследовательской деятельности, которые содержат КИМы, встречающиеся в ВПР. Проведение таких работ позволяет определить уровень знаний и сформированность предметных компетенций каждого ученика, а анализ показывает родителям и обучающимся степень готовности к освоению программ углубленного изучения и их профориентационные предпочтения.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивает общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. В ОГАОУ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, созданы специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

#### Количество детей с ОВЗ на 01.09.2022 г.

Год	Кол-во детей с ОВЗ	Программы обучения
2022	43	АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с НОДА, АООП ООО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с РАС, АООП ООО для детей с умственной отсталостью, АООП ООО для слабослышащих детей.

#### ФГОС 1-11 классы

В 2022 учебном году в 1-х-11-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году реализуется пятый год подряд. Работа над проектами учащихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах. Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 10-11 классов. В 2021-2022 учебном году была внедрена модель принятия управленческих решений в системе оценки качества проектной деятельности учащихся 9-11х классов в условиях ФГОС, что положительно сказалось на качестве работы по данному направлению всех участников образовательного процесса. Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии и интересах учащихся, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и

новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера.

### **Система подготовки обучающихся к ГИА**

В ОГАОУ сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Ответственный за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора, классные руководители 9, 11 классов регулярно проводят консультации для выпускников и их родителей.

### **3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом ОГАОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### **Система управления организацией**

##### **Органы управления, действующие в ОУ**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют. Деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников:</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
-------------------------------------	---

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Ф.И.О.	Должность	Категория
Морозова Лариса Николаевна	директор	высшая
Тулинов Андрей Владимирович	Заместитель директора	первая
Деревянкина Валентина Васильевна	заместитель директора	высшая
Зуева Татьяна Николаевна	заместитель директора	первая
Куприянова Светлана Анатольевна	заместитель директора	первая

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- родительский комитет;
- совет старшеклассников;
- школьные методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, начальных классов, естественно-математического цикла, иностранного языка, обществоведческих дисциплин, здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали (5-9 классы);
  - совет профилактики;
  - психолого-медико-педагогический консилиум.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- годовой календарный график;

- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы ОУ;
- план методической работы ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

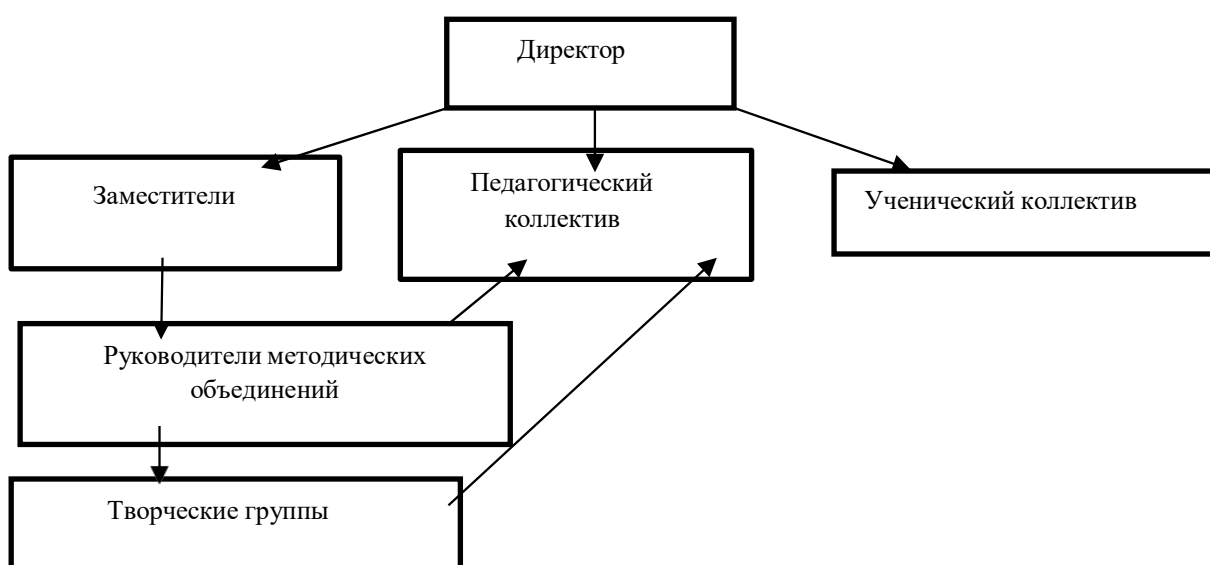
В школе сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, с помощью которой руководство школы укрепляет культуру делового совершенствования организации, вовлекая персонал. Методологическими основами данной концепции являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Управленческая схема в школе представлена на рисунке

3. Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды”, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

**Управленческая схема в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области**



Рассматривая вопрос об эффективном управлении изменениями в организации, важно отметить, что новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации. В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае в школе принимаются

коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому руководство школы уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Анализ управленческой практики свидетельствует: важную роль в обеспечении эффективности инновационной деятельности руководства играет сотрудничество с методической службой города и области (областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»). Заключение договоров между нашей школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между нами, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат. Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

- привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, активных и настойчивых;
- создание в коллективе творческой атмосферы и психологического микроклимата;
- обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического сопровождения);
- создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический и ученический коллективы.

Сегодня большая часть инновационной деятельности руководства школы связана с инновационной политикой в образовании, а следовательно введением новых видов деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной образовательной политике; сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями школы; определение творческого потенциала педколлектива, уровня подготовки учащихся; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на определение объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Организация процесса нововведений складывается из этапов: пропедевтико-аналитического; подготовительного; собственно аналитического; итогово-прогностического.

Основные методы руководства школы в управлении образованием при нововведении характеризуются перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления; переходом на программно-целевое управление; внесением изменений в локальные документы; созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество образовательных услуг; организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех

участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов оснащённость педагогическими кадрами.



#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг качества образования ОГАОУ показывает достаточно высокий уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях семинарах.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В 2022 году 138 учащихся окончили школу на «отлично» (11,8% от общего числа аттестованных), 584 учащихся имеют «4» и «5» (50%). 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 10 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

##### Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начального общего образования	528	526	501
Основного общего образования	548	528	570
Среднего общего образования	115	115	96
Всего учащихся	1191	1169	1167
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	10	15	10
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	14	15	4

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты ВПР;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются

образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;

– условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;

– цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (входной контроль);

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (промежуточный контроль);

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени (итоговый контроль).

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

– выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

– определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

– выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

– дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

На сентябрь 2022 года в 1-11-х классах обучался 1170 ученик, из них на уровне начального общего образования – 494 человека, на уровне основного общего образования – 582 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 93 обучающихся.

### Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	Качество знаний (%)				Успеваемость (%)			
	Уровни обучения			Итого по ОУ	Уровни обучения			Итого по ОУ
	НОО	ООО	СОО		ООО	СОО	НОО	
2019-2020	79	64,8	85	72,2	100	100	100	100
2020-2021	76,38	57,49	79,1	67,3	100	100	100	100
2021-2022	78,2	60,5	90	70	100	100	100	100

В целом, анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников стабильно высокие: по итогам 2021-2022 учебного года средний процент качества знаний по школе составил **70%** (успеваемость 100%).

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2021-2022 учебном году повысился на 1,82% по сравнению с прошлым годом и превышает показатель ОУ на 8,2%; по основной школе качество знаний повысилось на 3,01% и но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 9,5%; по средней школе уровень качества знаний в сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году повысился на 3,3%

(НОО – 76 отличников, хорошистов – 215 человек, ООО – 40 отличников, хорошистов – 305 человек СОО – 22 отличников, хорошистов – 64 человек).

На конец первой четверти 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования обучается 492 учащихся. 126 из них - это обучающиеся 1-х классов, у которых безотметочная система обучения. Параллель 2-х классов - 127 учащихся, 3-х классов - 101 учащихся, 4-х классов - 139 учащихся.

Успеваемость и качество обучения во 2-4-х классах по результатам 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года следующие:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
<b>1 четверть</b>								
367	56	17	226	12	80	-	76,75%	100%
<b>2 четверть</b>								
366	61	15	217	18	86	-	75,19%	100%

На конец первой четверти 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования обучается 587 учащихся. Параллель 5-х классов - 122 учащихся, 6-х классов - 135 учащихся, 7-х классов - 95 учащихся, 8-х классов - 112, 9-х классов – 123 ученик.

Успеваемость и качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования (1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года):

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
<b>5 – е классы</b>								
<b>1 четверть</b>								
122	25	0	65	4	32	0	73,4%	100%
<b>2 четверть</b>								
123	19	3	63	7	41	0	65,96%	100%
<b>6 – е классы</b>								
<b>1 четверть</b>								
135	8	3	78	5	49	0	62,24%	100%
<b>2 четверть</b>								
133	9	3	76	1	48	0	63,08%	100%
<b>7 – е классы</b>								
<b>1 четверть</b>								
95	6	0	36	1	52	0	44,33%	100%
<b>2 четверть</b>								
95	4	1	42	1	49	0	48,12%	100%
<b>8 – е классы</b>								
<b>1 четверть</b>								
112	6	0	44	3	62	0	44,35%	100%
<b>2 четверть</b>								
113	5	1	48	5	60	0	46,5%	100%

9 – е классы								
1 четверть								
123	4	2	46	5	72	0	40,01%	100%
2 четверть								
121	3	2	52	0	66	0	43,9%	100%

На конец второй четверти 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования обучается 585 учащихся. Параллель 5-х классов - 123 учащихся, 6-х классов - 133 учащихся, 7-х классов - 95 учащихся, 8-х классов - 113, 9-х классов - 121.

Успеваемость и качество обучения во 5-9-х классах по результатам 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года следующие:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 четверть								
587	49	5	269	18	267	0	52,87%	100%
2 четверть								
585	40	10	281	14	264	0	53,51	100%

Успеваемость и качество обучения в 10-11-х классах по результатам 1 полугодия 2022-2023 учебного года следующие:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 полугодие								
93	18	54	0	8	21	0	78,17%	100%

Анализ результатов административного контроля в 5-11 классах показал, что наблюдается 100% успеваемость по предметам. Качество знаний школьников по результатам административных контрольных работ составляет от 26% до 100%. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика качества знаний по большинству предметам.

100% выпускников 9-х классов выполнили индивидуальные итоговые проекты на высоком и повышенном уровне.

100% выпускников 11-х классов справились с защитой индивидуальных проектов на «хорошо» и «отлично».

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2021-2022 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 70%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
<b>10 классы</b>				
Социально-экономический	Математика	100	92,9	100
	География	100	100	100
	Экономика	100	100	100
Технологический	Физика	88,5	70,6	81,8
	Математика	96,1	94	100
	Информатика	100	100	100
Естественно-научный	Химия	94,4	95,7	100
	Биология	100	100	100
	Математика	82,4	91,3	95,7
<b>11 классы</b>				
Социально-экономический	Математика	100	100	100
	География	100	100	100
	Экономика	100	100	100
Технологический	Физика	100	80	92,8
	Математика	100	96,7	100
	Информатика	100	100	100
Естественно-научный	Химия	100	100	100
	Биология	100	100	100
	Математика	77	85,7	95,5

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 98,1%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2021-2022 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 102 выпускника 9-х и 53 выпускника 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.**

В 2022 году в едином государственном экзамене приняли участие 53 выпускника 11-х классов школы. Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ показал, что приоритет отдан математике профильного уровня – 31 человек, обществознанию – 24 человека, математика базового уровня – 22 человека, биологии – 18 человек, химии – 17 человек, физике – 13 человек. Также сдавали ЕГЭ по информатике – 6 человек, английскому языку – 1 чел., литературе – 3 человека, географии – 1 чел. и по истории – 4 человека.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стало обществознание (24 чел., учитель – Голубятникова Т.П.). Средний балл по школе – **67,12** что 3,54 выше прошлогоднего результата. Наивысший балл по школе – **92** балла у

выпускницы 11«А» класса. Все выпускники справились с экзаменационной работой. Больше всего результатов показали в диапазоне 61-70 баллов, меньше всего результатов в диапазоне 42-50 и 91-100 баллов. В целом выпускники обоих классов имеют % обученности выше чем по городу, району и Губкинскому городскому округу. Средний тестовый балл выпускников 11 «А» выше чем по городу на 3,21 баллов и на 4,2 балла, чем по городскому округу. Результаты 11 «Б» класса «скромнее», это объясняется тем, что это естественно-научный профиль, ребята были нацелены на химию и биологию, а обществознание сдавали для подстраховки, на «всякий случай», не сильно утруждая себя подготовкой, их вполне устраивало преодоление «порога».

Не менее популярными предметами для сдачи экзамена по выбору стали химия (17 чел., учитель Титова А.В.) и биология (18 чел., учитель Титова А.В.). Средний балл по химии по школе – **62,6**, что на 8,72 выше прошлогоднего результата. Наивысший балл ЕГЭ по химии показал обучающийся 11 «б» – 100 баллов. Но есть выпускники, которые получили по химии результат ниже минимального проходного балла – 36б., это выпускник 11«Б» класса – 14 баллов, выпускница 11«Б» класса – 27 баллов и выпускница 11«Б» класса – 33 балла. Средний балл по биологии по школе – **54**, что на 7,25 выше прошлогоднего результата. Наивысший балл ЕГЭ по биологии показала обучающаяся 11 «Б» класса – 78 баллов. Но есть выпускники, которые также получили результат ниже минимального проходного балла – 36б., это выпускницы 11«Б», которые набрали – 18 баллов, 32 балла и 25 баллов.

Четверо учащихся сдавали историю (учитель Голубятникова Т.П.). На экзамене показали **100%**-ную обученность. Средний балл по школе – **62,34**, что на 4,66 ниже предыдущего результата. Наивысший балл по школе – **78** баллов у выпускницы 11«А» класса.

Одна ученица 11А класса сдавала географию и получила 59 баллов.

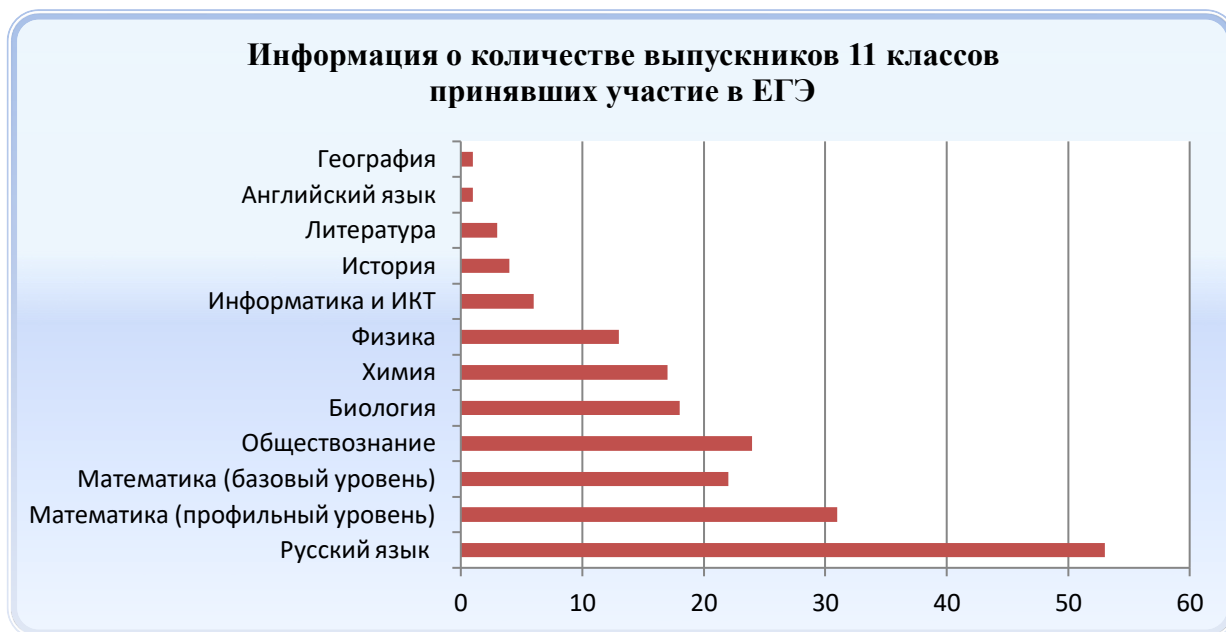
Шестеро учащихся по информатике и ИКТ (учитель Тулинов А.В.) показали не **100%**-ную обученность. Средний балл по школе – **60,5**, что на 13,5 ниже предыдущего результата. Наивысший балл по школе – **88** балла у выпускника 11«А» класса. Но один выпускник 11«А» класса не преодолел минимальный порог набрав 34 балла.

Только одна выпускницы 11«А» класса, сдавала английский язык (учитель Станкевич М.И.) -**100%**-ная обученность. Её балл 65 - средний балл по школе, что на 3 балла выше предыдущего результата.

Трое учащихся по литературе (учитель Воронина Г.Д.) показали **100%**-ную обученность. Средний балл по школе – **60**, что на 4,63 ниже предыдущего результата. Наивысший балл по школе – **73** – у выпускницы 11«А» класса.

Тринадцать учеников школы приняли участие в ЕГЭ по физике (учитель Алёхина Н.А.) и показали **100%**-ную обученность. Средний балл по школе – **57**, что на 2,53 выше результата 2021 года. Наивысший балл по школе – **78 баллов** – у выпускницы 11«А» класса.

### Выбор предметов на ГИА-11



### Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Количество участников	не преодолели	преодолели	высокобалльник и (>80)		100 баллов	ср. балл по 100-балльной шкале	Успеваемость	Выше среднего городского	
				Чел.	%				Чел.	%
Русский язык	53	0	53	19	35,9	0	72,7	100	30	56,6
Математика (профильный уровень)	31	0	31	4	12,9	0	68,19	100	25	80,7
Физика	13	0	13	0	0	0	57,00	100	10	76,9
История	4	0	4	0	0	0	62,34	100	3	75
Литература	3	0	3	0	0	0	60,00	100	1	33,3
Химия	17	3	14	4	23,5	1	62,6	82,4	10	58,8
Биология	18	3	15	0	0	0	54,00	83	13	72,2
Английский язык	1	0	1	0	0	0	65,00	100	0	0
Обществознание	24	0	24	4	17	0	67,12	100	14	58,3
Информатика и ИКТ	6	1	5	1	17	0	60,5	83	2	33,3
География	1	0	1	0	0	0	59,0	100	0	0

### Доля выпускников, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость (по предметам)



Из диаграммы видно, что минимальный порог не был преодолен по химии (3 выпускника), по биологии (3 выпускника), по информатике и ИКТ (1 выпускник).



### Средний балл ЕГЭ-2022 в сравнении с Белгородской областью и Губкинским ГО ( в разрезе предметов)

Предмет ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ		
	ОГАОУ	Белгородская область	Губкинский ГО
Русский язык	78	70	70
Математика (профильная)	73	65	65
Физика	62	60	60
История	67	65	65
Литература	65	65	65
Химия	67	65	65
Биология	60	60	60
Английский язык	70	70	70
Обществознание	73	70	70
Информатика и ИКТ	65	60	60
География	64	65	65



Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

Русский язык	<b>72,7</b>	70,31	71,4
Математика (профильный уровень)	<b>68,19</b>	60,27	61,2
Физика	<b>57,00</b>	53,39	52,6
История	<b>62,34</b>	59,65	59,9
Литература	60,00	61,41	62,9
Химия	62,6	61,51	64
Биология	<b>54,00</b>	51,59	51,8
Английский язык	65,00	73,10	69,7
Обществознание	<b>67,12</b>	61,41	64,3
Информатика и ИКТ	60,5	61,90	65,3
География	59,0	55,09	60

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Губкинскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (профильный уровень), физике, обществознанию, истории выше среднего тестового балла области и города.

**Сравнение результатов единого государственного экзамена  
по ОГАОУ за 2 года**

Предмет	Средний тестовый балл		Преодолели минимальный порог (%)	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	72,3	72,7	100	100
Математика (профильный уровень)	54,17	68,19	97,5	100
Физика	54,47	57,00	100	100
История	67,00	62,34	100	100
Литература	64,63	60,00	100	100
Химия	53,88	62,6	84,6	82,4
Биология	46,75	54,00	77,8	83
Английский язык	62,00	65,00	100	100
Обществознание	63,58	67,12	100	100
Информатика и ИКТ	74,00	60,5	100	83
География	Не сдавали	59,0	Не сдавали	100

### Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Губкинскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Предмет	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	ОГАОУ	Губкин- ский ГО	Белгоро- дская область	ОГАОУ	Губкински- й ГО	Белгороде- ская область	ОГАОУ	Губкински- й ГО	Белгороде- ская область
Русский язык	71	71,1	70,59	<b>72,3</b>	70,8	71,69	<b>72,7</b>	71,4	70,31
Математика (профильный уровень)	62,26	49,8	56,5	54,17	50,9	54,61	<b>68,19</b>	61,2	60,27
Физика	42,4	51,3	54,4	<b>54,47</b>	50,8	54,45	<b>57,00</b>	52,6	53,39
История	51	56,1	54,79	<b>67,00</b>	58,9	55,17	<b>62,34</b>	59,9	59,65
Литература	63,85	62,7	65,08	64,63	70,5	63,56	60,00	62,9	61,41
Химия	46,8	50,1	59,37	53,88	49,7	55,63	62,6	64	61,51
Биология	48	47,7	51,11	46,75	49,6	50,64	<b>54,00</b>	51,8	51,59
Английский язык	64,28	70,8	71,62	62,00	66,8	71,76	65,00	69,7	73,10
Обществознание	61,7	58,8	53,61	<b>63,58</b>	59,3	57,18	<b>67,12</b>	64,3	61,41
Информатика и ИКТ	68,36	62,4	57,81	<b>74,00</b>	59,3	61,85	60,5	65,3	61,90
География	58,45	63,4	57,04	Не сдавали	63,8	58,91	59,0	60	55,09

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области и Губкинскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по некоторым предметам выше среднего тестового балла области и города.

#### Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

Всего в основном государственном экзамене в 2022 году участвовал 102 ученика девятых классов. 100% учащихся успешно прошли итоговую аттестацию в основные сроки.

Анализ итогов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащимися 9 классов проведен по следующим направлениям:

1. Динамика результативности сдачи ГИА, которая представлена следующими показателями:

- качество знаний,
- успеваемость,
- средний балл,
- средняя отметка.

2. Эффективность обучения представлена показателями:

- сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся 9 классов с

годовыми отметками,

– соотнесение результатов ОГЭ и результатов административного контроля по русскому языку и математике,

– процентное соотношение суммарного количества баллов за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков (задания части С (с развёрнутым ответом)), и общего суммарного количества баллов.

3. Степень достижения планируемых результатов образовательной программы, которая представлена показателем:

– удельный вес учащихся, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на ОГЭ.

4. Качество образования представлено показателями:

– удельный вес успешных выпускников 9 классов, получивших по итогам сдачи отметку «5»,

– доля выпускников, получивших высокие баллы, в общей их численности (учитывается максимальный балл),

– доля выпускников, получивших высокие баллы за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков, в общей их численности (часть С).

Общая информация о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Количество общеобразовательных организаций, в которых зарегистрированы участники ГИА	1
Общее количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	102
Количество участников основного государственного экзамена	102
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат по результатам основного периода ГИА-9	0

### **Результаты ОГЭ-2022 по математике**

23 мая 2022 года был проведен основной государственный экзамен по математике.

В ОГЭ по математике приняли участие 102 выпускника «Губкинской СОШ с УИОП» Белгородской области.

Для анализа результатов экзамена использовались рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2022 году основного государственного экзамена (ОГЭ) ФИПИ и областные рекомендации.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

Минимальное количество баллов по математике, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – 6 первичных баллов, набранных в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии, при условии, что из них не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии (задания 2-3, 15-19 и 23-25).

**Результаты ОГЭ по математике представлены в таблице:**

класс	всего учени ков	писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	качество знаний	средний первичный балл	средняя оценка
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
9А	26	26	1	4	7	27	18	69	0	0	96	69	14	3,7
9Б	24	24	-	0	9	38	14	58	1	4	100	62	16	3,7
9В	25	25	1	4	9	36	14	56	1	4	96	60	15	3,6
9Г	27	27	2	7	16	59	8	30	1	4	93	34	13	3,3
	102	102	4	4	41	40	54	53	3	3	96	56	14,5	3,6

**Работу выполнили на**

«2» - 4% выпускников,

«3» - 40% выпускников,

«4» - 53% выпускников,

«5» - 3% выпускников.

**Качества обученности** составило 96%, **качество знаний** 56%, **средний первичный балл** 14,5, **средняя оценка** 3,6.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий работы, – **31**. Полностью выполнили **все задания** работы  0  человек  0  %.

Не набрали минимального количества баллов  4  выпускника (4%).

Максимальные 31 балл по итогам экзамена набрали  0  выпускников (0%).

**Сравнении результатов ОГЭ и годовых оценок**

класс	подтвердили	повысили	понижили
9А	17(65%)	4(6%)	5(19%)
9Б	12(50%)	9(37%)	3(13%)
9В	16(64%)	6(24%)	3(12%)
9Г	18(67%)	1(4%)	8(29%)
Всего	63(62%)	20(20%)	19(18%)

В целом по школе 62% выпускников подтвердили годовую оценку, 20% повысили и 18% понизили.

**Общие результаты экзамена и учебного года представлены в таблице:**

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Итоги года</b>								
<b>9А</b>	1	4	17	65	8	31	0	0
<b>9Б</b>	5	20	12	50	7	30	0	0
<b>9В</b>	0	0	12	48	13	52	0	0
<b>9Г</b>	2	7	11	41	14	52	0	0
<b>Всего</b>	8	8	52	51	42	41	0	0
<b>Результаты ОГЭ</b>								
<b>9А</b>	0	0	18	69	7	27	1	4
<b>9Б</b>	1	4	14	58	9	38	0	0

<b>9В</b>	1	4	14	56	9	36	1	4
<b>9Г</b>	1	4	8	30	16	60	2	7
<b>Всего</b>	3	3	54	53	41	40	4	4

В сравнении результатов ОГЭ с итогами года имеем:  
количество «5» уменьшилось на 5%, «4» увеличилось на 2%, «3» уменьшилось на 1%, «2» увеличилось на 4%.

### Результаты ОГЭ-2022 по русскому языку

Во исполнение приказа от 6 июня 2022 года №1291 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку на территории Губкинского городского округа 07 и 08 июня 2022 года» управления образования администрации Губкинского городского округа 07 июня 2022 года был проведен основной государственный экзамен по русскому языку для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Губкинского городского округа.

В 9-х классах русский язык преподают учителя высшей квалификационной категории: Ершова Н.В., Комаренец Е.К., Воронина Г.Д., учитель первой квалификационной категории Абрамова Г.А.

#### Анализ общих результатов экзаменационной работы.

Государственный экзамен по русскому языку сдавали 102 девятиклассника школы (100%). Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во сдававших пробный ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	качество знаний %	% обученности	средний балл	средняя отметка
9а	26	0	0	7	27	6	23	13	50	73	100	27,7	4,23
9б	24	0	0	0	0	11	46	13	54	100	100	28,9	4,5
9в	25	0	0	6	24	9	36	10	40	76	100	26,8	4,16
9г	27	0	0	8	30	10	37	9	33	70	100	26,3	4,03
итого	102	0	0	21	21	36	35	45	44	79	100	27	4
По городу										84,2	99,87	28,67	4,39
По району										65,1	99,57	27,50	4,02
Всего по округу										79,8	99,81	28,41	4,31

С экзаменационной работой успешно справились 102 учащихся (100 %).

Отметку «2» не получил никто (0%).

Удовлетворительно с работой справился 21 обучающийся (21%).

На «хорошо» сдали экзамен 36 человек (35%).

Отметку «отлично» получили 45 девятиклассников (44%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 79 %.

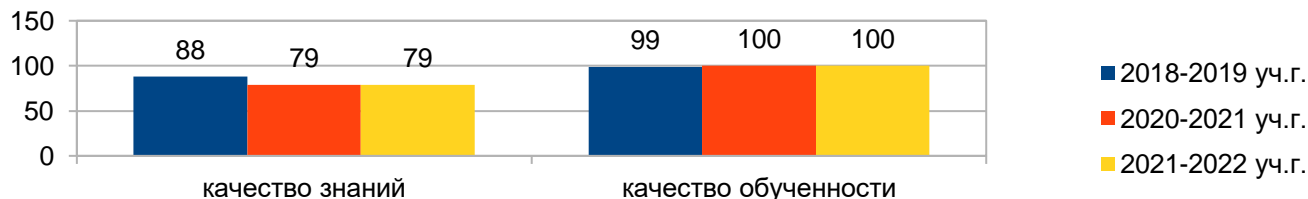
По итогам экзамена средняя отметка равна 4.

Данные результаты говорят о том, что обучающиеся школы успешно справились с экзаменом по русскому языку. Большинство учащихся (81 чел., 79%) получили на экзамене хорошие и отличные отметки. Однако качество знаний по школе на 5,2% ниже, чем по городу и на 0,8% ниже, чем в целом по округу. Незначительно ниже и средний балл (на 1,41 б.), и средняя отметка (на 0,31).

Сравнивая данные результаты с итогами аттестационных испытаний 2020-2021 учебного года, можно отметить следующее: процент получивших удовлетворительные

оценки сохранился (21%), количество получивших отметку «хорошо» снизилось с 43% до 35% (на 8%), но увеличилось количество получивших отметку «отлично»: с 36% до 44% (также на 8%). Поэтому качество знаний на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе осталось прежним — 79%. Сохранилась и средняя оценка — 4 балла.

Наглядно это можно увидеть в диаграмме 1 «Качество обученности на ОГЭ по русскому языку за последние 3 года»:



Однако результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебного года значительно выше результатов пробного экзамена по русскому языку:

- отметку «2» получили 12 выпускников (13%);
- удовлетворительно с работой справилось 43 обучающихся (44%);
- на «хорошо» сдали экзамен 36 человек (37%);
- отметку «отлично» получили 6 девятиклассников (6%);
- качество обученности составило 88 %, качество знаний - 43%;
- по итогам экзамена средняя отметка была равна 3,37.

Мы видим, что проведенная педагогами работа способствовала повышению качества знаний на итоговых испытаниях. Двойки были во всех классах.

Общие результаты экзамена и учебного года по 9А классу представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги учебного года	0	0	21	81	5	19	0	0
Результаты ОГЭ	13	50	6	23	7	27	0	0

Все учащиеся 9А класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку. 10 обучающихся из 26 (38,5%) подтвердили годовую отметку по русскому языку. 13 человек (50%) написали экзаменационную работу выше годовой отметки. Три человека (11,5%) – ниже годовой отметки. Следовательно, качество знаний на экзамене на 8% выше, чем качество знаний за год.

Как видно из таблицы, большинство учащихся сдали экзамен на «отлично». Учащиеся, претендующие на получение аттестата особого образца, получили высокие баллы и подтвердили свои годовые оценки. 10 выпускников (42%) получили отметки выше своих годовых оценок. Учащихся, получивших оценку ниже годовой, нет. Остальные учащиеся (14 человек, 58%) подтвердили свои оценки.

Общие результаты экзамена и учебного года по 9Б классу представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги года	7	29	13	54	4	17	0	0
Результаты ОГЭ	13	54	11	46	0	0	0	0

По общим результатам можно сделать вывод, что отметки за экзамен у учащихся выше, чем годовые. Оценок «5» больше, чем в году на 6, оценок «4» меньше на 2, а оценки «3» нет. Следовательно, качество знаний на экзамене только на 17% выше качества знаний за год.

Вывод по индивидуальным результатам: годовую отметку подтвердили 12 человек (48%), результаты экзамена выше годовой отметки у 11 человек (44 %), результаты экзамена ниже годовой отметки у двух человек (8 %).

Общие результаты экзамена и учебного года по 9В классу представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги года	1	4	16	64	8	32	0	0
<i>Результаты ОГЭ</i>	10	40	8	32	7	28	0	0

Выводы по общим результатам экзамена и учебного года: на государственной аттестации количество оценок «5» увеличилось (на девять) в результате более активной внеаудиторной (проведены три пробных тестирования) и урочной работы с учащимися на протяжении года; в результате этого снизилось количество оценок «4» (на восемь) и оценок «3» (на одну). Следовательно, качество знаний на экзамене только на 2% выше, чем качество знаний за год. Это очень хороший показатель.

Как видно из приведённой таблицы, практически все учащиеся (24 чел., 89%) подтвердили свою годовую отметку по русскому языку. Двое учащихся (7 %) показали на экзамене результаты выше, чем за год, 1 чел., 4% на экзамене получила отметку ниже годовой.

Общие результаты экзамена и учебного года по 9Г классу представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги учебного года	8	30	10	37	9	33	0	0
<i>Результаты ОГЭ</i>	9	33	10	37	8	30	0	0

Данные таблицы говорят о том, что качество знаний на экзамене чуть выше качества знаний за год — на 3%. Это очень хороший показатель.

#### **Итого по школе:**

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги учебного года	16	16	60	59	26	25	0	0
<i>Результаты ОГЭ</i>	45	44	36	35	21	21	0	0

Данные таблицы говорят о том, что на итоговой аттестации количество пятерок увеличилось с 16 за год до 45, из-за этого количество четверок снизилось с 60 до 36. Количество троек осталось почти неизменным: снизилось на 5 отметок, что составляет только 4%.

Однако только 59 девятиклассников (58%) подтвердили свою годовую оценку. Большинство остальных выпускников показали на экзамене знания выше, чем за год.

### **Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору**

#### **Результаты ОГЭ-2022 по физике**

В ОГЭ по физике 01.06.2022 г. приняли участие 18 учащихся 9 х классов ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкин Белгородской области

Результаты ОГЭ по физике представлены в таблице:

Класс	Всего учеников	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	качество знаний	Средний первичный балл	Средняя оценка
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	26	6	0	0	0	0	6	100	0	0	0	100	27	4
9Б	24	7	0	0	0	0	6	85	1	14,3	14,3	100	27,4	4,1
9В	25	5	0	0	1	20	4	80	0	0	0	80	16,5	3,8

На экзамене неудовлетворительных результатов нет.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий работы, – **45**. Полностью выполнили **все задания** работы **0 человек (0 %)**

Не набрали минимального количества баллов **0 выпускников (0%)**.

Общие результаты экзамена и учебного года представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Годовые оценки	1	5,5	16	89	1	5,5	0	0
Результаты ОГЭ	1	5,5	16	89	1	5,5	0	0

Как видно из таблицы, качество знаний по итогам экзамена составило **94,5%**, а качество знаний по итогам первой четверти составило **94,5%**

Средняя оценка обучающихся 9-х классов **4 б**

#### Результаты ОГЭ-2022 по обществознанию

27 мая 2022 года в школе был проведен ОГЭ по обществознанию в 9-х классах.

Сдавали обществознание 71 ученик.

Результаты выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ по обществознанию девятиклассниками можно увидеть в таблице.

Класс	Всего в классе	Выполнило работу	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Качество успеваемости	учитель
9а	26 чел.	14	21	3,71	0	10	4	0	71%	100%	Скибина Д.И.
		54%			0%	72%	28%	0%			
9б	26 чел.	17	27	4,24	5	11	1	0	94%	100%	Скибина Д.И.
		65%			29%	65%	6%	0%			
9в	25 чел.	20	23	3,6	2	8	10	0	50%	100%	Евдокимова Е.В.
		80%			10%	40%	50%	0%			
9г	27 чел.	20	22	3,3	0	6	14	0	30%	100%	Евдокимова Е.В.
		74%			0%	30%	70%	0%			
Итого	104	71	23	3,69	7	35	29	0	59%	100%	



чел.	68%			10%	49%	41%	0%			
------	-----	--	--	-----	-----	-----	----	--	--	--

Приведенная таблица показывает, что качество знаний в девярых классах составило – 59%, качество успеваемости – 100%.

Наглядно статистику отметок по классам можно наблюдать в диаграмме.

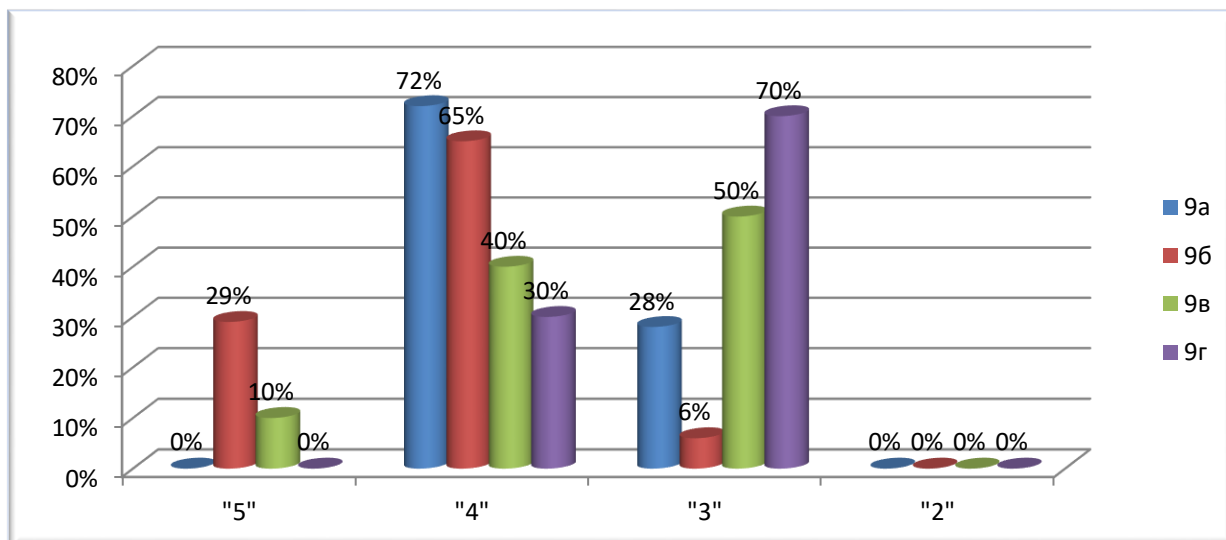
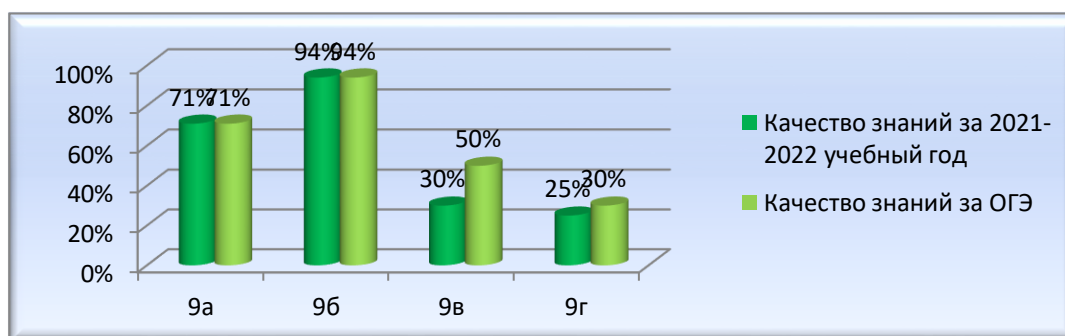


Диаграмма показывает, что никто из девятиклассников не получил отметку «2» (0%). Наибольшее количество троек в 9г классе (70%), наименьшее количество троек в 9б классе (6%). Наибольшее количество четверок в 9а классе (72%), наименьшее количество четверок в 9г классе (30%). Отметку «5» получили 29% из 9б класса и 10% в 9в классе.

Всего на ОГЭ по обществознанию в 2021/22 учебном году подтвердили отметку за учебный год 48 обучающихся (68%), не подтвердили – 23 учеников (32%).

Диаграмма № 2 наглядно демонстрирует разницу качества знаний по обществознанию за учебный год за ОГЭ.



Как видно из диаграммы, качество знаний за учебный год и качество знаний ОГЭ у всех учащихся практически не изменилось: 9а класс – на 0%, 9б класс – на 0%, 9в – увеличилось на 20%, 9г – на 5%.

В результате выполнения экзаменационной работы, девятиклассники набрали определенное количество первичных баллов, которые затем были переведены в отметки. Максимальный первичный балл ОГЭ по обществознанию – 37.

### Результаты ОГЭ-2022 по биологии

В 2021-2022 учебном году в ОГАОУ сдавали ОГЭ по биологии 39 обучающихся, что составило 38% от общего количества выпускников 9-х классов (учитель Титова А.В, Гончарова Т.И).

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся /%	Средний балл	Средняя оценка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний, %	Кач-во успеваемости, %
9 а	Гончарова Т.И	5/19	29	4	1	20	3	60	1	20	0	0	80	100
9б	Гончарова Т.И	4/17	34	4	1	25	3	75	0	0	0	0	100	100
9в	Гончарова Т.И	5/20	29	4	1	20	2	40	1	20	1	20	60	80
9г	Титова А.В	25/93	27	4	3	12	14	56	7	28	1	4	68	96
	итого	39/38	28	4	6	15	22	56	9	23	2	6	72	95

С экзаменационной работой успешно справились 37 учащихся, качество обученности составило 95 %,

Отметку «2» получили 2 выпускника (6 %).

Удовлетворительно с работой справились 9 обучающихся (23%).

На «хорошо» сдали экзамен 22 человека (56 %).

Отметку «отлично» получили 6 девятиклассников (15%).

Качество знаний - 72 %.

По итогам экзамена средний балл составил 30, средняя отметка - 4.

Общие показатели выполнения экзаменационной работы в сравнении с результатами по территории представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	% обученности	Средний балл	Средняя отметка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
<i>Итоги года</i>	10	25	17	44	12	31	0	0	69	100		3.94
<i>Результаты ОГЭ</i>	6	15	22	56	9	23	2	5	71,7	94.5	28.05	3.82
всего по городу									83.4	98.54	30.66	4.07
всего по району									73.7	95.61	27.24	3.81
Итого по ГГО									97.9	97.49	29.44	3.98

Как видно из таблицы, качество знаний и процент обученности по итогам экзамена составили: 94,5 %, что на 9% ниже, чем в городе, районе / по Губкинскому городскому округу.

Средний балл, который показали обучающиеся класса ниже на 2,61 б., чем по городу, но на 0,84 больше, чем по району.

Средняя отметка ниже на 0,25 б, чем по городу и на 0,01 б выше, чем по району.

### Результаты ОГЭ-2022 по химии

Всего в 9-х классах в 2021-2022 учебном году сдавали ОГЭ по биологии 11 обучающихся, что составило 11% от общего количества выпускников 9-х классов (учитель Титова А.В, Болгов А.В).

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся /%	Средний балл	Средняя оценка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний, %	Кач-во успеваемости, %
9 а	Болгов А.В	3/12	28	4	1	33	1	34	1	33	0	0	67	100
9б	Титова А.В	2/8	29	5	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100
9в	Болгов А.В	3/12	26	4	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100
9г	Титова А.В	3/11	31	4	1	33	2	67	0	0	0	0	67	100
ИТОГО		11/11	29	4	3	27	7	64	1	9	0	0	91	100

Сравнение экзаменационных отметок с годовыми оценками по предмету.

Учитель	Класс	Всего учащихся	Допущено к тестированию		Подтвердили четвертную (годовую) отметку		Получили отметку выше четвертной (годовую)		Получили отметку ниже четвертной (годовой)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Болгов А.В	9А	26	3	12	2	67	0	0	1	33
Титова А.В	9б	24	2	8	2	100	0	0	0	0
Болгов А.В	9в	25	3	12	1	33	2	67	0	0
Титова А.В	9г	27	3	11	1	33	0	0	2	67

### Результаты ОГЭ-2022 по географии

Всего в 9-х классах в 2021-2022 учебном году сдавали ОГЭ по географии 31 ученик, что составило 30 % от общего количества выпускников 9-х классов.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во «2»	% «2»	кол-во «3»	% «3»	кол-во «4»	% «4»	кол-во «5»	% «5»	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9 а	16	0	0	3	19	11	69	2	12	21	81	100	4
9 б	4	0	0	0	0	1	25	3	75	27	100	100	5
9в	10	1	10	3	30	5	50	1	10	19	60	90	3
9г	1	0	0	0	0	1	100	0	0	20	100	100	4
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>77</b>	<b>97</b>	<b>4</b>

С экзаменационной работой успешно справились 30 учащих, качество обученности составило 97 %,

Отметку «2» получил 1 выпускник ( 10 %).

Удовлетворительно с работой справились 6 обучающихся ( 19%).

На «хорошо» сдали экзамен 18 человек ( 59 %).

Отметку «отлично» получили 6 девятиклассников (19%).

Качество знаний - 77 %.

По итогам экзамена средний балл составил 21, средняя отметка - 4.

### Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам проведения всероссийских проверочных работ

В 2022 году для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 4-9, 11 классов были проведены всероссийский проверочные работы. Часть ВПР перенесли с весны на осень. Ещё проверочные работы по иностранному языку, обществознанию проводили в компьютерной форме.

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – математика, русский язык, окружающий мир;
- в 5-х классах – математика, русский язык;
- в 6-х классах – математика, русский язык;
- в 7-х классах – русский язык;
- в 8-х классах – математика;
- в 11-х классах – физика, биология, химия, география, английский язык, история.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, история, география, обществознание;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык (в компьютерной форме), обществознание, биология, история, география, физика;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, история, физика, химия, география, биология (в компьютерной форме), история, обществознание.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

#### Математика – 4 класс

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы представлены в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Первичные баллы		0-5	6-9	10-14	15-20	
В классе	Писали					
4А – 28уч.	27уч.	0ч.	2ч.	10ч.	15ч.	92,6%
	2 четверть	0ч	1ч	14ч.	12ч.	92,6%
4Б – 23уч.	16 уч.	0ч.	2ч.	12ч.	2ч.	87,5%
	2 четверть	0ч.	2ч.	12ч.	2ч.	87,5%
4В – 28уч.	28уч.	0ч.	4ч.	11ч.	13ч.	85,7%
	2 четверть	0ч	2ч.	13ч.	13ч	92,8%
4Г – 24уч.	24уч.	0ч.	4ч.	15ч,	5ч.	83,3%
	2 четверть	0ч.	3ч.	15ч.	6ч.	87,5%
4Д – 27уч.	26уч.	0ч.	8ч.	9ч.	9ч.	69,2%
	2 четверть	0ч.	6ч.	14ч.	6ч.	76,9%
130уч.	121уч.	0ч.	20ч.	56ч.	45ч.	
			16,5%	46,3%	37,2%	83,5%

Анализ данных таблицы, говорит о том, что писали ВПР по математике 121

обучающийся.

На «3» написали 20 учащихся, что составило 16,5%.

На «4» написали 56 обучающихся, что составило 46,3%.

На «5» написали 45 обучающихся, что составило 37,2%.

Качество знаний по работе составило – 83,5%. По классам оно следующее:

4А - 92,6% (за 2 четверть – 92,6%), учитель Слостён С.В.

4Б – 87,5% (за 2 четверть – 87,5%), учитель Пахомова Т.И.;

4В – 85,7% (за 2 четверть – 92,8%), учитель Морозова В.И.;

4Г – 83,3% (за 2 четверть – 87,5%), учитель Соловьёва Л.Н.;

4Д – 69,2% (за 2 четверть – 76,9%), учитель Порватова С.А.

Качество знаний по ВПР и по математике за четверть совпали в 4А и 4Б классах, учащиеся подтвердили свои знания по предмету. В 4В классе снизили качество знаний на 7%, 2 ученика, которые в четверти успевали на «4», написали ВПР на «3». В 4Г классе снизилось качество знаний на 4%, 1 ученик, который в четверти успевал на «4», написал ВПР на «3». В 4Д классе, качество знаний снизилось на 7,7% - 2 ученика, которые в четверти успевали на «4», написали ВПР на «3».

#### Русский язык – 4 класс

15 марта 2022 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку (часть 1) в 4-х классах, 17 марта 2022 года была проведена 2 часть. В выполнении работы приняло участие 131 ученик 4-х классов.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы представлены в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале			«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Первичные баллы			0-13	14-23	24-32	33-38	
Класс	В классе	Писали					
4А	28	28	0ч.	1ч	16ч.	11ч	96,4%
2 четверть			0ч.	2ч.	17ч.	9ч	92,9%
4Б	23	18	0ч.	1ч.	13ч.	4ч.	95%
2 четверть			0ч.	1ч.	15ч.	2ч.	95%
4В	28	26	0ч.	3ч.	11ч.	12ч.	88,5%
2 четверть			0ч.	1ч.	12ч.	13ч.	96%
4Г	24	24	0ч.	9ч.	10ч.	5ч.	62,5%
2 четверть			0ч.	3ч.	15ч.	6ч.	87,5%
4Д	27	26	0ч.	6ч.	14ч.	6ч.	76,9%
2 четверть			0ч.	6ч.	14ч.	6ч.	76,9%
	130	122	0ч.	20ч.	64ч.	38ч.	
				16,4%	52,5%	31,1%	83,6%

Анализ данных таблицы, говорит о том, что писали ВПР по русскому языку 122 обучающихся.

На «3» написали 20 учащихся, что составило 16,4%.

На «4» написали 64 обучающихся, что составило 52,5%.

На «5» написали 38 обучающихся, что составило 31,1%.

Качество знаний по работе составило – 83,6%. По классам оно следующее:

4А – 96,4% (за 2 четверть – 92,9%), учитель Слостён С.В.

4Б – 95% (за 2 четверть – 95%), учитель Пахомова Т.И.;

4В – 88,5% (за 2 четверть – 89,3%), учитель Морозова В.И.;

4Г – 62,5% (за 2 четверть – 87,5%), учитель Соловьёва Л.Н.;

4Д – 76,9% (за 2 четверть – 76,9%), учитель Порватова С.А.

Качество знаний по ВПР и по русскому языку за четверть совпали в 4Д и 4Б классах, учащиеся подтвердили свои знания по предмету. В 4А классе повысили качество знаний на 3,5%, 1 ученик, который в четверти успеваля на «3», написали ВПР на «4». В 4В классе снизилось качество знаний на 7,5%, 2 ученика, которые в четверти успеваля на «4», написал ВПР на «3». В 4Г классе, качество знаний снизилось на 25% - 6 учеников, которые в четверти успеваля на «4», написали ВПР на «3», т.е. не подтвердили свои знания.

#### Окружающий мир – 4 класс

23 марта 2022года была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах. В выполнении работы приняло участие 122 ученика 4-х классов.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы представлены в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале			«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Первичные баллы			0-7	8-17	18-26	27-32	
Класс	В классе	Писали					
4А	28	27	0ч.	0ч	8ч.	18ч	100%
2 четверть			0ч.	0ч.	9ч.	18ч	100%
4Б	23	17	0ч.	0ч.	12ч.	5ч.	100%
2 четверть			0ч.	4ч.	10ч.	3ч.	76,5%
4В	28	28	0ч.	0ч.	13ч.	15ч.	100%
2 четверть			0ч.	1ч.	11ч.	16ч.	96,4%
4Г	24	24	0ч.	3ч.	11ч.	10ч.	87,5%
2 четверть			0ч.	3ч.	11ч.	10ч.	87,5%
4Д	27	26	0ч.	3ч.	17ч.	6ч.	88,5%
2 четверть			0ч.	3ч.	12ч.	11ч.	88,5%
	130	122	0ч.	6ч.	61ч.	54ч.	
				4,9%	50%	45,1%	95,1%

Анализ данных таблицы, говорит о том, что писали ВПР по окружающему миру 122 обучающихся.

На «3» написали 6 учащихся, что составило 4,9%.

На «4» написали 61 обучающихся, что составило 50%.

На «5» написали 54 обучающихся, что составило 45,1%.

Качество знаний по работе составило – 95,1%. По классам оно следующее:

4А – 100% (за 2 четверть – 100%), учитель Слостён С.В.

4Б – 100% (за 2 четверть – 76,5%), учитель Пахомова Т.И.;

4в – 100% (за 2 четверть – 96,4%), учитель Морозова В.И.;

4Г – 87,5% (за 2 четверть – 87,5%), учитель Соловьёва Л.Н.;

4Д – 88,5% (за 2 четверть – 88,5%), учитель Порватова С.А.

Качество знаний по ВПР и по окружающему миру за четверть совпали в 4А, 4Г,

4Д классах, учащиеся подтвердили свои знания по предмету. В 4Б классе повысили качество знаний на 23,5%, 4 ученика, который в четверти успевали на «3», написали ВПР на «4». В 4В классе повысилось качество знаний на 3,6%, 1 ученика, которые в четверти успевал на «3», написал ВПР на «4».

### Русский язык – 5 класс

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах следующие:

класс	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	учитель
5А	27чел.	4	12	11	0	59%	100%	Г.В. Кузина
		15%	43%	42%	0%			
5Б	28 чел.	7	18	3	0	89%	100%	О.И. Фомина
		25%	64%	11%	0%			
5В	27 чел.	5	14	8	0	70%	100%	Л.Н. Морозова
		18%	52%	30%	0%			
5Г	27 чел.	5	10	12	0	56%	100%	Е.К. Комаренец
		18%	38%	44%	0%			
5Д	17 чел.	1	9	7	0	59%	100%	Г.А. Абрамова
		6%	53%	41%	0%			
итого	126 чел.	22	63	41	0	67,5%	100%	
		17,5%	50%	32,5%	0%			

Приведенная таблица показывает, что качество успеваемости по школе составило 100%. Качество знаний – 67,5%.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 5-х классах составило 76% при успеваемости 100%. Это говорит о том, что результаты ВПР по русскому языку несколько хуже оценок за 3 четверть (на 8,5%).

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 16 обучающихся 5А класса (59%), 20 обучающихся 5Б класса (71%), 19 обучающихся 5В класса (70%), 19 обучающихся 5Г класса (70%), 10 обучающихся 5Д класса (59%).

### Математика – 5 класс

Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
5а	26	0	10	15	1	100 %	62 %	Федорова Т.А.
	100%	0%	38%	58%	4%			
5б	28	0	6	18	4	100 %	79 %	Федорова Т.А.
	100%	0%	21%	64%	15%			
5в	27	0	7	18	2	100 %	74 %	Федорова Т.А.
	100%	0%	26%	67%	7%			
5г	27	0	14	7	6	100 %	48 %	Черепова А.Б.
	100%	0%	52%	26%	22%			
5д	14	0	2	11	2	100%	87%	Кравченко Т. И.
	100%	0%	13%	74%	13%			

Расхождения в оценках за 2 четверть 2022 года и оценках ВПР представлены в таблице.

Класс	Всего учащихся	Подтвердили отметку за 3 четверть		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 А	26	14	54%	1	4%	11	42%
5 Б	28	15	54%	1	4%	12	42%
5 В	27	10	37%	1	4%	16	59%
5 Г	27	16	60%	3	11%	8	29%
5Д	15	11	74%	2	13%	2	13%

### Русский язык – 6 класс

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах следующие:

класс	выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	учитель
6А	21 чел.	1	13	7	0	67%	100%	Г.В.Кузина
		5%	62%	33%	0%			
6Б	25 чел.	3	14	5	3	68%	88%	Л.Л.Бабина
		12%	56%	20%	12%			
6В	22 чел.	1	8	13	0	41%	100%	Л.Л.Бабина
		5%	36%	59%	0%			
6Г	25 чел.	5	12	8	0	68%	100%	Н.В.Ершова
		20%	48%	32%	0%			
итого	93 чел.	10	47	33	3	61,3%	97%	
		11%	51%	35%	3%			

Приведенная таблица показывает, что качество успеваемости по школе составило 97%. Три «неуда» получили учащиеся 6Б класса (учитель Бабина Л.Л.). Качество знаний – 61,3%.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 2 четверти в 6-х классах составило 70% при успеваемости 100%. Это говорит о том, что результаты ВПР по русскому языку несколько хуже оценок за 2 четверть (на 8,7%).

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 17 обучающихся 6А класса (81%), 14 обучающихся 6Б класса (56%), 11 обучающихся 6В класса (50%), 16 обучающихся 6Г класса (64%).

### Математика – 6 класс

Результаты выполнения ВПР по математике в 6-х классах следующие:

Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
6а	22	0	11	10	1	50 %	100%	Гукова И.Н.
	100%	0 %	50%	45%	5%			
6б	25	0	12	10	3	52%	100%	Кравченко Т. И.
	100%	0 %	48%	40%	12%			
6в	24	0	13	8	3	46%	100%	Новикова В.В.
	100%	0 %	54%	33%	13%			
6г	25	0	10	10	5	60 %	100%	Федорова Т.А.
	100%	0%	40%	40%	20%			

Таблица показывает, что в 6-х классах успеваемость составляет 100%, и во всех



классов невысокое качество знаний. Наибольшее количество «5» в 6А классе- 20%, «4» в 6А классе- 45%, «3» в 6В классе-54% .

### Русский язык – 7 класс

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах следующие:

класс	выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успевае мости	учитель
7А	25 чел.	1	7	17	0	32%	100%	Е.К.Комаренец
		4%	28%	68%	0%			
7Б	19 чел.	0	12	7	0	63%	100%	Г.А.Абрамова
		0%	63%	37%	0%			
7В	21 чел.	1	6	14	0	33%	100%	О.И.Фомина
		5%	29%	47%	0%			
7Г	22 чел.	1	9	12	0	45,5%	100%	Г.Д.Воронина
		4,5%	41%	54,5%	0%			
7Д	23 чел.	0	4	19	0	17%	100%	Н.В.Ершова
		0%	17%	83%	0%			
итого	110 чел.	3	38	69	0	37%	100%	
		3%	34%	63%	0%			

Приведенная таблица показывает, что качество успеваемости по школе составило 100%. Качество знаний – 37,3%. Это самое низкое качество ВПР по русскому языку среди 5-7 классов.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 7-х классах составило 66% при успеваемости 100%. Это говорит о том, что результаты ВПР по русскому языку значительно ниже оценок за 3 четверть (на 29%).

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 15 обучающихся 7А класса (60%), 14 обучающихся 7Б класса (74%), 12 обучающихся 7В класса (57%), 13 обучающихся 7Г класса (59%), 11 обучающихся 7Д класса (48%).

### Математика – 8 класс

Класс	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успевае мость	Учитель
8А	20	0	5	13	2	75 %	100 %	Гукова И.Н.
	100%	0%	20%	65%	10%			
8Б	19	0	11	8	0	42%	100 %	Кравченко Т.И.
	100%	0 %	58%	42%	0%			
8В	28	0	4	17	7	85%	100 %	Гукова И.Н.
	100%	0 %	14%	63%	25%			
8Г	23	0	16	7	0			

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

	100%	0%	69%	31%	0%	31%	100 %	Ливенцева Т.В.
8д	22	0	12	9	1	46%	100 %	Ливенцева Т.В.
	100%	0%	54%	41%	5%			

Таблица показывает, что успеваемость во всех классах составляет 100%.  
Наибольшее качество знаний в 8В классе-85%. Наименьшее качество знаний в 8Г классе-31%.

**История -11 класс**

класс	всего в классе	кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	учитель
11А	31	25	6	18	1	0	96%	100%	84%	Голубятникова Т.П.
			24%	72%	4%	0%				
11Б	22	19	6	12	1	0	95%	100%	68%	Голубятникова Т.П.
			32%	63%	5%	0%				
итого		44	12	30	2	0	95%	100%	77%	Голубятникова Т.П.

**Осень 2022 год**

**История - 6 класс (по программе 5-го класса)**

класс	всего в классе	кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	учитель
6А	27	20	1	14	5	0	75%	100%	55%	Скибина Д.И.
			5%	70%	25%	0%				
6Б	30	28	3	16	9	0	68%	100%	50%	Скибина Д.И.
			11%	57%	32%	0%				
6В	29	24	3	11	10	0	58%	100%	50%	Ивченко Д.С.
			12%	46%	42%	0%				
6Г	28	26	1	7	18	0	31%	100%	23%	Ивченко Д.С.
			4%	26%	70%	0%				
6Д	21	18	0	6	12	0	33%	100%	28%	Ивченко Д.С.
			0%	33%	67%	0%				
итого	135	116	8	54	54	0	53%	100%	45%	
			6%	47%	47%	0%				

**Биология - 6 класс (по программе 5-го класса)**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
6Б, В, Д	78	75	4	35	36	0	52%	100%	3,6

**Математика – 8 класс (по программе 7-го класса)**

Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
8А	21	0	18	3	0	14%	100%	Вотинова

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

	81%	0%	86%	14%	0%			О.Н.
8 Б	17	0	2	11	4	88%	100%	Гукова И.Н.
	81%	0%	12%	65%	23%			
8 В	15 ч	0	5	8	2	67%	100%	Ливенцева Т.В.
	83%	0%	33%	54%	13%			
8Г	18	0	8	8	2	56%	100%	Новикова В.В.
	82%	0%	44%	44%	12%			
8Д	16	0	7	6	3	57%	100%	Новикова В.В.
	79%	0%	43%	38%	19%			
Всего	87	0	40	36	11	54%	100%	
	85%	0%	46%	41%	13%			
Средняя оценка – 3,7					Средний балл – 11,9			

**Физика – 8 класс и 9 класс**

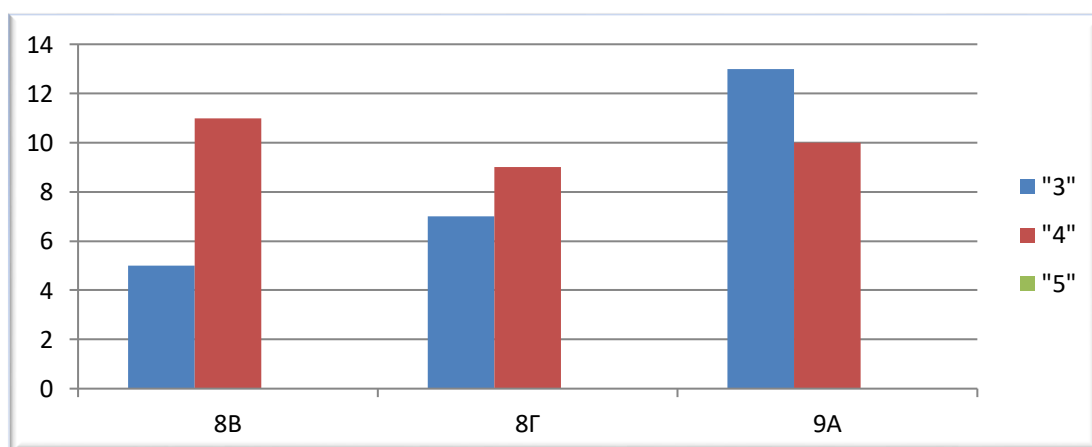
Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
8 В	16	0	5	11	0	69%	100%	Кравченко Т. И.
	89%	0%	31%	69%	0%			
8 Г	16	0	7	9	0	56%	100%	Алехина Н.А.
	72%	0%	44%	56%	0%			
Средняя оценка - 3,6					Средний балл - 7,4			
9А	23	0	13	10	0	48%	100%	Алехина Н.А.
	92%	0%	52%	48%	0%			
Средняя оценка – 3,4					Средний балл - 7			

Таблица показывает, что во всех 8 классах успеваемость составляет 100%, качество знаний 62%.

Средний балл составил 7,4 , а средняя оценка 3,6.

В 9А классе успеваемость составляет 100%, качество знаний 48%.

Количество «5», «4», «3» по классам можно увидеть наглядно в диаграмме:



Наибольшее количество «4» в 8В классе - 69 %, наибольшее количество «3» в 9А классе- 52%.

Расхождения в оценках за год и оценках ВПР представлены в таблице.

Класс	Всего учащихся	Подтвердили отметку за год	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
-------	----------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------

		Количество	%	Количество	%	Количество	%
8В	16	8	50	0	0	8	50
8Г	16	12	75	0	0	4	25
	32	20	63	0	0	12	37
9А	23	17	74	0	0	6	26

### История - 8 класс (по программе 7-го класса)

Результаты выполнения ВПР по истории восьмиклассниками можно увидеть в таблице

класс	всего в классе	кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	учитель
8б	21	13	0 0%	8 62%	5 60%	0 0%	62%	100%	70%	Голубятникова Т.П.
8в	18	15	0 0%	11 73%	4 28%	0 0%	73%	100%	85%	Голубятникова Т.П.
итого	39	28	0 0%	19 68%	9 32%	0 0%	68%	100%	77%	

### Обществознание - 8 класс (по программе 7-го класса)

класс	всего в классе	кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	учитель
8а	26	24	1 4%	7 29%	16 67%	0 0%	33%	100%	50%	Голубятникова Т.П.
8г	23	20	1 4%	8 35%	11 61%	0 0%	39%	100%	52%	Голубятникова Т.П.
8д	24	20	0 0%	8 32%	12 68%	0 0%	32%	100%	70%	Голубятникова Т.П.
итого	73	64	2 27%	23 68%	39 5%	0 0%	35%	100%	57%	

### География - 7 класс (по программе 6-го класса)

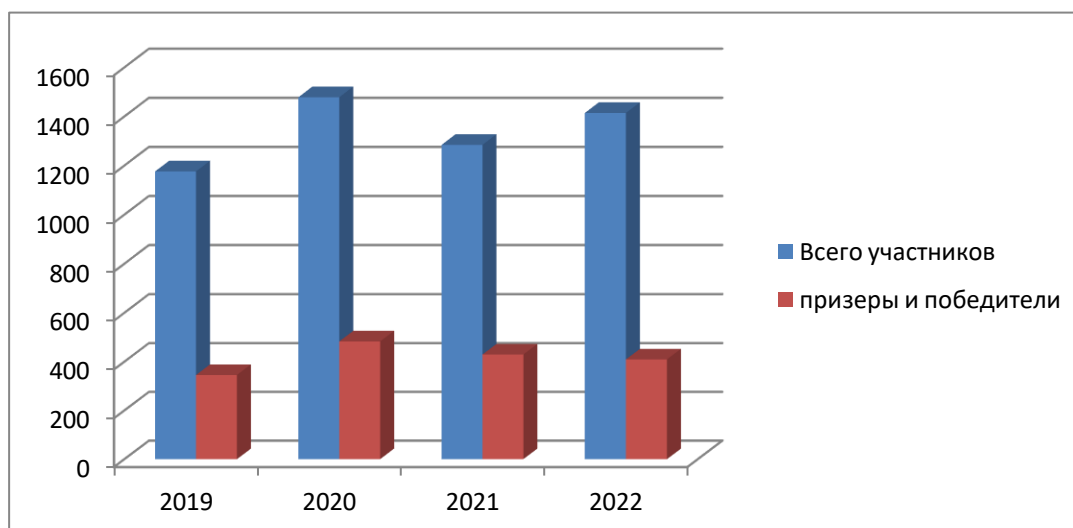
Класс	ФИО учителя	Кол-во учеников в классе	Кол-во участников /%	Средний балл	Средняя оценка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
7а	Бавыкина О.С.	17	85	4	4	7	41	9	53	1	6	0	0	94	100
7в	Бавыкина О.С.	19	90	4	4	3	16	14	74	2	10	0	0	89	100
Итого 36			88	4	4	10	28	23	64	3	8	0	0	92	100

### Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

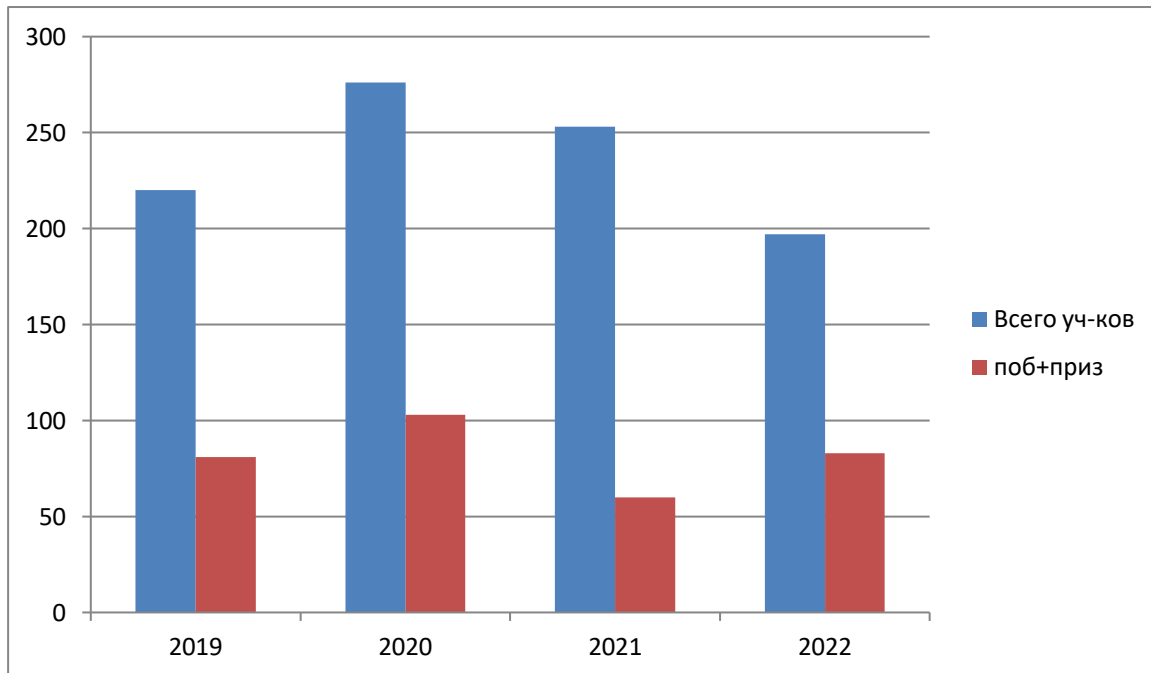
В 2022 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен для обучающихся 4 -11 классов с 12.09. 2022 г. по 22.10 2022 г. по предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, испанский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности (5-11класс), математика, русский язык (4класс).

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	Общее кол-во	Победители	Призеры	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
История	74	7	15	11	8	12	11	10	10	12
Литература	77	7	17	18	10	11	15	16	2	5
Английский язык	45	7	7	5	7	7	9	7	7	3
Технология	77	12	13	22	14	12	18	11	1	1
Русский язык	159	7	42	28	38	23	27	20	15	8
Химия	31	5	5	0	0	0	6	7	6	12
Основы безопасности жизнедеятельности	67	4	16	0	0	0	7	41	18	1
Математика	154	7	39	40	53	7	22	15	7	10
Искусство (Мировая художественная культура)	67	7	13	11	6	13	8	17	5	7
Биология	104	7	24	6	17	15	26	23	10	17
Астрономия	65	5	17	0	0	7	17	15	13	13
Обществознание	95	6	13	0	3	14	27	21	12	18
География	74	7	15	7	2	18	20	20	2	5
Физика	64	5	14	0	0	9	17	16	13	9
Экономика	49	4	3	0	0	7	0	4	8	6
Право	48	5	9	0	0	11	10	8	10	9
Экология	55	6	7	11	0	7	6	6	4	11
Физическая культура	84	6	19	17	12	16	12	12	15	0
Информатика	25	6	1	3	3	4	5	3	7	0
<b>Всего</b>	<b>1414</b>	<b>120</b>	<b>289</b>	<b>179</b>	<b>173</b>	<b>193</b>	<b>263</b>	<b>272</b>	<b>165</b>	<b>147</b>



197 учащихся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 10 из них стали победителями 73 призерами.



На региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся. Репина О.Е. ученица 9 класса, стала победителем регионального этапа по искусству (МХК).

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На всех уровнях учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1, классов – 25 мая, для 2-4, 5-8, 10 классов 31 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с Уставом ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»:

- 1 классы – 33 недели,
- 2-11 классы – 34 недели.

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» работает в режиме Школы полного дня. Сменность занятий – 1 смена, форма обучения – очная, очно-заочная.

Начало учебных занятий: 08-30 часов.

Продолжительность уроков:

- 1-е классы (I полугодие) – 35 мин., (II - полугодие) – 40 мин,
- 2-11 классы – 40 мин.

Занятия в факультативах, кружках и секциях в системе дополнительного образования начинаются с 15.20 и оканчиваются в 20.00.

График работы административно-управленческого персонала:

- понедельник-пятница 09.00 – 17.00,
- перерыв 13.00 – 14.00.

Аттестация осуществляется во 2-9-х классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 10-11-х классах два раза в год по окончании 1 и 2 полугодий. В 1-х классах – безотметочная система. Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, в остальных классах – 40 минут.

Питание обучающихся двухразовое: завтрак, обед. Меню согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области.

Утвержденное расписание соответствовало требованиям санитарных норм. Расписание было составлено на основе учебного плана ОУ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся 1-11 классов.

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательной деятельности на основе сотрудничества, иницилирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Образовательная деятельность при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении организована на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания: обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся; решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков; создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; обеспечивать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в «Школе полного дня» строится на принципах: оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования; снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов; поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Школа полного дня обеспечивает свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

В рамках реализации Школы полного дня созданы: группы самоподготовки (2-7 классы), в которых дети выполняют письменные домашние задания; консультационные площадки по предметам ГИА для выпускников; в рамках внеурочной деятельности

группы «скорой помощи» по математике и русскому языку, которые помогут справиться с трудностями в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

С 1 сентября 2022 г. в рамках внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах продолжено изучение нового курса «Информатика», который реализуется на платформе «Алгоритмика». Его цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Продолжение изучения нового предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2–4-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. В рамках проекта в нашу школу было поставлено специальное оборудование: 5 мобильных классов с ноутбуками по 16 штук в каждом, 1 мобильный класс, укомплектованный планшетами (15 штук). Кроме оборудования школа получила рабочие тетради – индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

В рамках подготовки к реализации данного курса 19 учителей начальных классов и 4 учителя основной школы прошли обучение по ведению данного курса и работе с платформой.

С целью реализации курса «Информатика» был дополнен план внеурочной деятельности, разработаны и утверждены рабочие программы курса для 1-4, 5-9 классов, курс был включен в нелинейное расписание.

Платформа «Алгоритмика» будучи полностью автономной, дает возможность составления расписания и отслеживания прогресса прохождения курса учащимися, однако, при этом она объединена с ИСОУ «Виртуальная школа», где также создано расписание.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 с 10 декабря 2021 года по 31 декабря 2022 года в отдельных регионах России проводился эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. В рамках Петербургского международного экономического форума – 2021 департамент цифрового развития Белгородской области и компания «Цифровое образование», заключили соглашение о сотрудничестве. В связи с этим в августе началось подключение Белгородских школ к платформе «Сферум», наша школа не стала исключением.

«Сферум» – полностью бесплатная отечественная разработка. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, MacOS, Linux.

Школа имеет зарегистрированный на платформе аккаунт, к которому подключены 86 учителей и 1203 учащихся. Данная платформа используется для проведения уроков,



встреч и рабочих совещаний в дистанционном формате.

### Дополнительные образовательные услуги.

В ОГАОУ созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. С января по май 2022 года в школе действовала развернутая сеть кружков разной направленности: спортивные секции, клуб спортивного туризма, математический кружок, кружок развития внимания, памяти мышления, клуб юных исследователей, клуб любителей английского языка, кружок стиховедения. Кружки эстетической направленности, театральные кружки. Система внеурочной деятельности ежегодно развивается.

В соответствии с Уставом и лицензией ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области предоставляет дополнительные платные образовательные услуги. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области с 1 сентября 2022 года.

<b>1-3 классы</b>
1.«Мир геометрии», 33 часа (1 час в неделю), 1класс
2.«Тайны русского языка», 33 часа, (1 час в неделю), 1 класс
<b>8-9 классы</b>
«Алгоритмика», 68 часов, (2 часа в неделю), 8-9 класс
«Решение задач повышенной сложности по физике», 68 часов, (2 часа в неделю), 8-9 класс
Азбука трудоустройства, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
«Решение расчетных задач по химии», 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
Лестница успеха подготовки к ГИА по биологии, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
«Лингвистика» , 68 часов , (2 часа в неделю), 9 класс
«Математика в математике», 68 часов ,(2 часа в неделю), 9 класс
Решение задач повышенной сложности по географии, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
<b>10-11 класс</b>
«Задачи с параметрами», 68 часов, (2 часа в неделю), 10 класс
«Человек. Общество. Мир», 68 часов , (2 часа в неделю), 10 класс
«Довузовская подготовка по математике», 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс
«Человек. Общество. Мир», 68 часов , (2 часа в неделю), 11класс
Довузовская подготовка по биологии, 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс
«Принципы русской орфографии, пунктуации и синтаксиса», 68 часов, (2 часа в неделю), 10 класс
«Принципы русской орфографии, пунктуации и синтаксиса», 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс

Общий охват учащихся платными услугами: 1196 обучающихся, что на 153 человека больше чем в 2021 году. Организованы 5 групп предшкольной подготовки для будущих первоклассников.

На средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг, были приобретены прописи для учащихся 1 класса и разработан проект на ремонт

фасадов зданий школы.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности учреждения являются:

- Увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- Проведение ремонтных работ по содержанию зданий и внутренних помещений;
- Обновление материально-технической базы образовательного учреждения;
- Создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями ОГАОУ разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе практической деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

### **Воспитательная система ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»**

Воспитательная работа в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» реализуется по актуализированной Рабочей Программе воспитания на 2021-2026 года в соответствии с **Письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"**, с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru> ).

Воспитательная деятельность в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» построена в соответствии с **нормативной базой** по организации воспитательной работы и дополнительного образования:

Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 год)

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 02.06.2020 г., №2/20)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).

Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания <http://form.instrao.ru>.

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся

Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке

и апробации Методические рекомендации, сборники и пособия по формированию семейных ценностей у обучающихся.

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014г. №ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Указ Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Письмо Минобрнауки России от 30 мая 2016 года N НТ-729/17 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Приказ Минтруда России от 08.09.2015г. №13н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016г. №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Методические рекомендации по составлению социально-педагогических проектов.

Система оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа.

Методические рекомендации по антикоррупционной тематике для обучающихся (БелиРО).

**В том числе работа по организации дополнительного образования основывается на:**

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).

Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».

Примерная номенклатура дел для использования в работе учреждений дополнительного образования детей.

«Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020.

Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая

редакция).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.

#### **Внеурочная деятельность:**

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.).

Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Приказ от 31.12.2011 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

Приказ от 19.12.2014 №1578 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В рамках воспитательной работы ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации их воспитательных возможностей;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного

развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательной деятельностью Школы, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, было высказано пожелание больше проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный План воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

- образовательные учреждения: МАОУ «Лицей №5», «Гимназия №6», МБОУ «СОШ №13 с УИОП», МБОУ «СОШ №3»;
- дошкольное образовательное учреждение: МБДОУ №21;
- учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных техников»;
- учреждения культуры: МБУК ЦКР «Строитель», МБУК ЦКР «Форум», МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи», детские и юношеские библиотеки
- спортивные: спортивный комплекс «Горняк».

На базе ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» проводятся занятия 3-х учреждений дополнительного образования: ДООСЦ, «Станция юных туристов», ВПК «Рысь». Здоровьесбережение как одно из основных направлений работы школы представлено школьными спортивными клубами «Олимпиадики», «Любителей бега», в рамках которых работают спортивные секции по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, шахматы, шашки, футбол, туризм, аэробика, настольный теннис.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Школа работает в режиме полного дня, где обучающиеся находятся в школе с 8.00 до 18.00.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик (организация на базе школы ВПК «Рысь» парашютно-десантной направленности), среди которых основными являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (**традиция** «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству с вручением сладких караваев и закреплением наставников-шефов; **традиция** «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности; **традиция** «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

анализ их результатов (**традиция** «Совет дела»);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора-**традиция** «Знаешь-научи» в рамках школы лидеров, **традиция** конкурс «Ученик года»);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников и их родителей (**традиция** «Театральный фестиваль», **традиция** «Смотр строя и песни» 4-6 классы, «Патриотическая песня» (7-11 классы) **традиция** «Концерт для мамы»);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (**традиция** «Добрая суббота», **традиция** «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах; **традиция** «Загадай желание» на линейке 1 сентября старшеклассник и младшеклассник разбивают тарелку);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции (**традиция** «Наставничество» по направлениям: ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик).

#### ***Цель и задачи воспитания***

Общей **целью** воспитания в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

В соответствии с данной целью были проведены тематические заседания МО классных руководителей: «Организация воспитательной работы в 2022 - 2023 учебном году с учетом актуализации программы воспитания», круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения», семинары-практикумы «Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий», «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников», «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».

**Задачи воспитания** обучающихся в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели и задачи воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных направлений:

1) поддерживать традиции ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

3) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как науровнешколы, так и науровнеклассных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

6) инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» детской общественной организации «Содружество», пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко», лагеря труда и отдыха «Сделаем вместе», волонтерского центра «Юный доброволец», движения «Волонтеры - медики», клуба весёлых и находчивых «Сборная маминых знакомых», проектного центра «Твори и создай», театральной студии «ТеатрУм», школьной видеостудии «12+», военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», школьного научного общества учащихся 1-11 классов «Квантум», ЮИД;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;



9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**Информация о включённости учащихся и результативности участия в творческие мероприятия различного уровня**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И. ребёнка	Ответственный педагог
1.	49-е городские зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию, приказ № 385 от 05.02.2022г.	муниципальный	1 место	Литвиненко Иван	Курчин Р.А
2.	«Городской конкурс школьных музеев», приказ № 1300 от 8.06.2022г.	муниципальный	1 место	Шатохина Софья	Козлова Л.Н.
3.	Интеллектуально-познавательная игра «Спринт эрудитов» для учащихся общеобразовательных школ города, приказ № 429 от 2.03.2022г.	муниципальный	1 место	команда	Кочка Е.Е., Митяева В.Е., Потемкина И.В., Баранова Л.А., Черных Е.А.
4.	63-й городской слет юных туристов, номинация: «Соревнования по спортивному ориентированию (личный зачет девочки)», приказ № 1265 от 1.06.2022г.	муниципальный	2 место	Сидоренко Елизавета	Курчин Р.А.
5.	63-й городской слет юных туристов, номинация: «Краеведческая викторина», приказ № 1265 от 01.06.2022г.	муниципальный	1 место	команда	Курчин Р.А.
6.	63-й городской слет юных туристов, номинация: «Конкурс художественной самодеятельности», приказ № 1265 от 1.06.2022г.	муниципальный	3 место	команда	Курчин Р.А.
7.	63-й городской слет юных туристов, номинация: Конкурс поваров «Туристский полдник», приказ № 1265 от 1.06.2022г.	муниципальный	2 место	команда	Курчин Р.А.
8.	Городская акция «Веселые перемены», номинация:	муниципальный	3 место	Шатохина Софья	Дурнева Д.С.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

	«Подвижная переменна» приказ № 1012 от 6.09.2022г.				
9.	Городская акция «Веселые переменки», номинация: «Интеллектуальная перемена» приказ № 1012 от 6.09.2022г.	муницип альный	3 место	Гирс Софья	Дурнева Д.С.
10.	Городской конкурса туристских видеороликов «Вот так могу!», приказ № 331 от 18.02.2022г.	муницип альный	2 место	Алексеева Полина	Курчин Р.А., Филиппский Р.В.
11.	Городской конкурса туристских видеороликов «Вот так могу!», приказ № 331 от 18.02.2022г.	муницип альный	2 место	Сидоренко Елизавета	Курчин Р.А.
12.	Городская неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети» (отчет), приказ № 602 от 1.03.2022г.	муницип альный	2 место		Козлова Л.Н.
13.	Городской (заочный) этап XVIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», номинация «Народное пение», приказ № 216 от 02.02.2022г.	муницип альный	3 место	Титова Анастасия	Титова Е.О.
14.	Городской (заочный) этап XVIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», номинация «Эстрадное пение», приказ № 216 от 02.02.2022г.	муницип альный	3 место	Надеина Анастасия	Титова Е.О.
15.	Городской конкурс детского рисунка «Русь ратная», приказ № 446 от 05.03.2022г.	муницип альный	2 место	Сарина Вероника	Морозова В.И.
16.	Городской конкурс детского рисунка «Русь ратная», приказ № 446 от 05.03.2022г.	муницип альный	1 место	Журавлёва Александра	Шарикова И.С.
17.	Городской (заочный) этап XIII областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство», приказ № 502 от 11.03.2022г.	муницип альный	3 место	хоровой коллектив	Титова Е.О., Козлова Л.Н.
18.	64-я городская Спартакиада школьников полыжным гонкам, приказ № 644 от 24.03.2022г.	муницип альный	2 место	Литвиненко Иван	
19.	Муниципальная игра- викторина «Из страны Пионерия в страну РДШ»,	муницип альный	2 место	команда	Куприянова С.А., Козлова Л.Н.

	приказ № 1155 от 3.05.2022г.				
20.	Городской (заочный) этап XXII областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», приказ № 504 от 11.03.2022г.	муниципальный	1 место	ансамбль «Росинка»	Титова Е. О.
21.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Малый город, большая история», приказ № 1125 от 9.05.2022г.	муниципальный	1 место	Сарина Вероника	Морозова В.И.
22.	Городской конкурс рисунков «Самый русский композитор», посвящённого 150-летию со дня рождения С.В. Рахманинова, приказ № 1405 от 7.06.2022г.	муниципальный	1 место	Кавешников а Юлия	Шарикова И.С.
23.	Городской конкурс рисунков «Самый русский композитор», посвящённого 150-летию со дня рождения С.В. Рахманинова, приказ № 1405 от 7.06.2022г.	муниципальный	1 место	Журавлёва Александра	Шарикова И.С.
24.	Муниципальный конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога», приказ № 1343 от 15.06.2022г.	муниципальный	1 место	команда	
25.	Городского конкурса фотографий «Тихий шепот тайных улиц», приказ № 1127 от 9.05.2022г.	муниципальный	2 место	Черепов Александр	Черепова А.Б.
26.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем - зиму провожаем», номинация «Кулинарный шедевр», приказ № 479 от 10.03.2022г.	муниципальный	3 место	Андросова Арина	Козлова Л.Н.
27.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем - зиму провожаем», номинация «Масленичная карусель», приказ № 479 от 10.03.2022г.	муниципальный	1 место	ансамбль «Блинчики»	Титова Е.О.
28.	Муниципальный этап регионального тура Всероссийского детско-юношеского конкурса научно - практических и исследовательских работ в области безопасности «Мир в наших руках»,	муниципальный	3 место	Надеин Артём	Бавыкина О.С.

	приказ № 689 от 30.03.2022г.				
29.	Городской (заочный) этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», номинация «Талант художественного слова» (чтецы), приказ № 560 от 16.03.2022г.	муниципальный	3 место	Савина Дарья	Козыревская Е.В.
30.	Городской (заочный) этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», номинация «Созвучие» (чтение стихов одного или нескольких авторов группой детей до 8 человек), приказ № 560 от 16.03.2022г.	муниципальный	3 место	Елисеев Андрей, Совлуков Владислав, Свиридов Максим, Кульпинова Маргарита, Лавров Артем, Дорошева Ева, Рыбалко Татьяна, Медведева Анастасия	Кузина Г.В.
31.	Городской творческий конкурс «Мульти-пульти-волшебная страна», приказ № 280 от 10.02.2022г.	муниципальный	1 место	Тимофеева Софья	Козлова Л.Н.
32.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года, приказ № 982 от 29.04.2022г.	муниципальный	3 место	Володина Алина	Филипский Р.В.
33.	Городской этап конкурса художественного чтения «Мы славим воинов Отчизны», приказ № 1189 от 5.05.2022г.	муниципальный	1 место	Косинова Елизавета	Комаренец Е.К.
34.	Городской этап конкурса художественного чтения «Мы славим воинов Отчизны», приказ № 1189 от 5.05.2022г.	муниципальный	1 место	Надеин Артём	Комаренец Е.К.
35.	Муниципальный этап областного конкурса творческих открытий и инициатив «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!», приказ № 409 от 01.03.2022г.	муниципальный	2 место	Халанская Дарья	Бавыкина О.С.
36.	Городской (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры	муниципальный	2 место	Двуреченская Ксения	Лямина З.Н., Титова Е.О.

	«Наследники традиции», номинация «Декоративно-прикладное творчество», приказ № 1190 от 5.05.2022г.				
37.	Городской (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции», номинация «Фольклор», приказ № 1190 от 5.05.2022г.	муниципальный	2 место	Титова Анастасия	Титова Е.О.
38.	Городской (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции», номинация «Народный костюм», приказ № 1190 от 5.05.2022г.	муниципальный	2 место	Титова Анастасия	Титова Е.О., Лямина З.Н.
39.	Городской (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции», номинация «Народный костюм», приказ № 1190 от 5.05.2022г.	муниципальный	2 место	Пешева Инна	Титова Е.О., Лямина З.Н.
40.	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Не отнимай у себя завтра», приказ № 282 от 10.02.2022г.	муниципальный	1 место	Шатохина Юлия	Куприянова С.А.
41.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», приказ № 1045 от 1.05.2022г.	муниципальный	3 место	Беликова Мария	Двуреченская Н.В.
42.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», приказ № 1045 от 1.05.2022г.	муниципальный	1 место	Луканова Валерия	Соколова С.А.
43.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», приказ № 1045 от 1.05.2022г.	муниципальный	2 место	Зубко Андрей	Двуреченская Н.В.
44.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость», приказ № 1045 от 1.05.2022г.	муниципальный	2 место	Пожидаева Яна	Двуреченская Н.В.
45.	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений	муниципальный	3 место	Косинова Елизавета	Гончарова Т.И.

	«Приближая дыхание весны...», приказ № 345 от 18.02.2022г.				
46.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 241 от 07.02.2022г.	муниципальный	победитель	Надеина Анастасия	Мерзликина Г. Ю., Козлова Л. Н.
47.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 241 от 07.02.2022г.	муниципальный	победитель	Севрюкова Диана Надеин Артем	Богданова Г.В., Мерзликина Г.Ю., Козлова Л. Н.
48.	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и зачем они нужны», приказ № 801 от 13.04.2022г.	муниципальный	призёр	Котенёва Евгения	Воронина Г.Д.
49.	Муниципальные соревнования «Школа Безопасности», приказ № 1093 от 6.05.2022г.	муниципальный	1 место	команда	Курчин Р.А.
50.	Муниципальный этап X межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», приказ № 1226 от 0.05.2022г.	муниципальный	3 место	Косарева Диана	Воронина Г.Д.
51.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России», приказ № 1023 от 06.05.2022г.	муниципальный	2 место	Москвина Дарина, Журавлёва Александра	Куприянова С.А., Козлова Л.Н.
52.	Муниципальная квест-игра «Пионерский маршрут», приказ № 1327 от 10.06.2022г.	муниципальный	2 место	команда	Меркулова И.Г., Станкевич М.И.
53.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя сказка», приказ № 209 от 31.01.2022г.	муниципальный	3 место	Шкулева Анжелика	Куприянова С.А., Козлова Л.Н.
54.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя сказка», приказ № 209 от 31.01.2022г.	муниципальный	3 место	Медведева Дарья	Куприянова С.А., Козлова Л.Н.
55.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя сказка», приказ № 209 от 31.01.2022г.	муниципальный	1 место		Саплина И.Б.
56.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя сказка», приказ № 209 от 31.01.2022г.	муниципальный	2 место	Черепов Александр	Черепова А.Б.
57.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя сказка», приказ № 209 от 31.01.2022г.	муниципальный	3 место	Гирс Софья	Дурнева Д.С.
58.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	муниципальный	2 место	Надеина Анастасия	Мерзликина Г.Ю., Станкевич М.И.

	видеороликов на английском языке «iTravel. Russia»? приказ № 563 от 16.03.2022г.				
59.	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр на английском языке «Шекспириада», приказ № 1165 от 23.05.2022г.	муниципальный	2 место	Репина Олеся	Мерзликина Г.Ю., Станкевич М.И.
60.	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр «Великий дар природы», приказ № 997 от 04.05.2022г.	муниципальный	3 место		Куприянова С.А., Козлова Л.Н.
61.	Муниципальный конкурс художественных работ «Мир. Космос. Вселенная», приказ ЦМИ № 08 от 14.04.2022г.	муниципальный	1 место	Журавлёва Александра	Куприянова С.А.
62.	Спартакиада среди воспитанников оздоровительных лагерей с дневным пребыванием «Старт-Финиш», приказ № 1456 от 06.07.2022г.	муниципальный	2 место	команда	Милакова М.В., Соколова С.А.
63.	Спартакиада среди воспитанников оздоровительных лагерей с дневным пребыванием «Старт-Финиш», приказ № 1456 от 06.07.2022г.	муниципальный	1 место	команда	Абрамова Г.А., Баранова Л.А.
64.	Городской конкурс исследовательских работ «Пионерии звонкие горны!», номинация Исследовательские работы «История детского движения. Старт. Достижения. Будущее», приказ № 1425 от 30.06.2022г.	муниципальный	3 место	Андросова Арина	Козлова Л.Н.
65.	Городской конкурс исследовательских работ «Пионерии звонкие горны!», номинация «Электронные сборники «Летопись школьной пионерской организации», приказ № 1425 от 30.06.2022г.	муниципальный	1 место	Москвина Дарина	Козлова Л.Н.
66.	Муниципальный фотокросс «Эстафета памяти», приказ № 1425 от 30.06.2022г.	муниципальный	1 место	команда	Куприянова С.А.
67.	Территориальная выставка «Аллея здоровья» в 2022 году, приказ № 1827 от 14.09.2022г.	муниципальный	3 место	творческий коллектив	Морозова Л.Н.

68.	Муниципальная выставка - ярмарка народных ремесел «Золотая осень», приказ № 1893 от 19.09.2022г.	муниципальный	2 место	творческий коллектив	Морозова Л.Н.
69.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации, приказ № 1924 от 22.09.2022г.	муниципальный	1 место	Гуляева Маргарита	Курчин Р.А.
70.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, приказ № 1944 от 23.09.2022г.	муниципальный	призёр	Рыбалко Татьяна	Кузина Г.В.
71.	Муниципальный конкурс творческих работ «Губкин – город мой родной!», приказ № 1966 от 27.09.2022г.	муниципальный	2 место	Замараева Диана	Дмитриева Е.А.
72.	Муниципальный конкурс творческих работ «Губкин – город мой родной!», приказ № 1966 от 27.09.2022г.	муниципальный	2 место	Нижникова Татьяна	Гончарова Т.И.
73.	Муниципальный конкурс творческих работ «Губкин – город мой родной!», приказ № 1966 от 27.09.2022г.	муниципальный	1 место	Кислая Златослава	Тулинова И.В.
74.	Муниципальный конкурс творческих работ «Губкин – город мой родной!», приказ № 1966 от 27.09.2022г.	муниципальный	1 место	Андросова Арина	Скибина Д.И.
75.	Муниципальный конкурс творческих работ «Губкин – город мой родной!», приказ № 1966 от 27.09.2022г.	муниципальный	1 место	Черепов Александр	Козлова Л.Н.
76.	Муниципальный конкурс творческих работ «Губкин – город мой родной!», приказ № 1966 от 27.09.2022г.	муниципальный	1 место	Полухин Антон	Потемкина И.В.
77.	Муниципальный конкурс творческих работ «Губкин – город мой родной!», приказ № 1966 от 27.09.2022г.	муниципальный	1 место	Гасанова Айнур, Каськова Алина, Ливак Дарья, Сотникова	Воронина Г.Д.



				Карина	
78.	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», приказ № 2001 от 29.09.2022г.	муниципальный	2 место	Горожанкин а Анна	Митяева В.Е.
79.	Муниципальный этап регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», приказ № 2001 от 29.09.2022г.	муниципальный	1 место	Деина Эва	Саплина И.Б.
80.	Муниципальный конкурс областного этапа видеороликов для обучающихся на немецком языке «Добро пожаловать к нам в гости!», приказ № 2188 от 24.10.2022г.	муниципальный	победитель	Севрюкова Диана, Косинова Елизавета	Мерзликина Г.Ю., Кокшарова Е.Ю.
81.	65 городская Спартакиада школьников по шахматам, приказ № 2205 от 25.10.2022г.	муниципальный	1 место	команда	Милакова М.В., Филипский Р.В., Черных С.У.
82.	65 городская Спартакиада школьников по мини-футболу, приказ № 2147 от 17.10.2022г.	муниципальный	2 место	команда	Милакова М.В., Филипский Р.В.
83.	Городской туристский фестиваль «Попутный ветер», посвященный Всемирному Дню туризма, приказ № 2080 от 10.10.2022г.	муниципальный	1 место	команда	КУрчин Р.А.
84.	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», приказ № 2249 от 01.11.2022г.	муниципальный	1 место	Горожанкин а Анастасия, Трофимова Ксения	Лямина З.Н., Титова Е.О.
85.	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», приказ № 2249 от 01.11.2022г.	муниципальный	2 место	Косинова Елизавета	Лямина З.Н., Титова Е.О.

86.	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», приказ № 2249 от 01.11.2022г.	муниципальный	3 место	Карпачева Анастасия	Лямина З.Н., Титова Е.О.
87.	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», приказ № 2249 от 01.11.2022г.	муниципальный	2 место	Пешева Инна	Лямина З.Н., Титова Е.О.
88.	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность», приказ № 2249 от 01.11.2022г.	муниципальный	3 место	Титова Анастасия	Лямина З.Н., Титова Е.О.
89.	Областной очно-заочный конкурс видеороликов на иностранных языках для обучающихся «Мурет», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №1115-ОД от 27.10.2022	региональный	победитель	Алексеева Полина	Меркулова И.Г.
90.	Областной очно-заочный конкурс видеороликов на иностранных языках для обучающихся «Мурет», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №1115-ОД от 27.10.2022	региональный	победитель	Медведева Дарья	Меркулова И.Г.
91.	Областной очно-заочный конкурс видеороликов на иностранных языках для обучающихся «Мурет», приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №1115-ОД от 27.10.2022	региональный	2 место	Иголкина Альбина	Мерзликina Г.Ю.
92.	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея», приказ № 2501 от 28.11.2022г.	муниципальный	2 место	Севрюкова Диана	Мерзликina Г.Ю., Гончарова Т.И.
93.	Муниципальный конкурс презентаций проектных идей, приказ № 2476 от 28.11.2022г.	муниципальный	2 место	Морозова Анастасия, Бездольнико	Козлова Л.Н.

				ва Виктория	
94.	Территориальная акция «Молоко Белогорья - залог отличного здоровья!», приказ № 2433 от 23.11.2022г.	муниципальный	3 место	Белькович Диана	Шарикова И.С.
95.	Муниципальная онлайн-викторина «Родина на все времена», посвященная ко Дню народного единства, приказ № 2337 от 11.11.2022г.	муниципальный	3 место	команда	Евдокимова Е.В., Скибина Д.И.
96.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2243 от 31.10.2022г.	муниципальный	победитель	Пьянов Илья	Мерзликина Г.Ю.
97.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2243 от 31.10.2022г.	муниципальный	призёр	Репина Олеся	Станкевич М.И.
98.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2243 от 31.10.2022г.	муниципальный	призёр	Холостых Никита	Меркулова И.Г.
99.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2243 от 31.10.2022г.	муниципальный	призёр	Жирова Анастасия	Дмитриева Е.А.
100.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2243 от 31.10.2022г.	муниципальный	призёр	Кавешников а Юлия	Богданова Г.В.
101.	Муниципальный фотоконкурс «Здесь Родины моей начало», приказ № 2906 от 27.12.2022г.	муниципальный	3 место	Кислый Кирилл	Двуреченская Н.В.
102.	Открытый региональный фестиваль «Безопасное детство», номинация; Диктант по безопасности «Знатоки безопасности жизнедеятельности», приказ № 4039 от 22.12.2022г.	региональный	победитель	Гончаров Михаил	Евдокимова Е.В.
103.	Открытый региональный фестиваль «Безопасное детство», номинация; Диктант по безопасности «Знатоки безопасности жизнедеятельности», приказ № 4039 от 22.12.2022г.	региональный	победитель	Косарева Марина	Евдокимова Е.В.

104.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященного «Дню Героев Отечества в России», приказ № 2882 от 22.12.2022г.	муниципальный	1 место	Каркешкина Валерия	Шарикова И.С.
105.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященного «Дню Героев Отечества в России», приказ № 2882 от 22.12.2022г.	муниципальный	2 место	Кавешников а Юлия	Шарикова И.С.
106.	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», приказ № 2881 от 22.12.2022г.	муниципальный	2 место	Кочкин Дмитрий	Черных Е.А.
107.	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», приказ № 2881 от 22.12.2022г.	муниципальный	2 место	Князева Варвара	Щербакова И.А.
108.	Квест-игра «Новогодний Губкин», приказ № 2664 от 10.12.2022г.	муниципальный	3 место	команда	Станкевич М.И., Филипский Р.В.
109.	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста», приказ № 2596 от 12.12.2022г.	муниципальный	3 место	Гуторова Ольга	Воронина Г.Д.
110.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященного Дню матери, приказ № 2607 от 13.12.2022г.	муниципальный	2 место	Хмелевской Матвей	Сластен С.В.
111.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященного Дню матери, приказ № 2607 от 13.12.2022г.	муниципальный	3 место	Белькович Диана	Шарикова И.С.
112.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященного Дню матери, приказ № 2607 от 13.12.2022г.	муниципальный	3 место	Логачева Анастасия	Шарикова И.С.
113.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященного Дню матери, приказ № 2607 от 13.12.2022г.	муниципальный	2 место	Дорохов	Черных Е.А.

	конкурс «За все тебя благодарю!», посвященного Дню матери, приказ № 2607 от 13.12.2022г.	альный		Александр	
114.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященного Дню матери, приказ № 2607 от 13.12.2022г.	муниципальный	3 место	Щеглакова Арина	Евдокимова Е.В.
115.	Муниципального конкурса фотографий и видеороликов «Яркий Я», приказ № 2552 от 07.12.2022г.	муниципальный	2 место	команда	Загарских Т.В.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В ОГАОУ уделяется особое внимание индивидуальным формам работы с детьми "группы риска" и состоящими на внутреннем учете школы.

Для предупреждения правонарушений в поведении учащихся, в школе создан и функционирует Совет профилактики правонарушений, деятельность которого заключается в том, чтобы воспитать законопослушного гражданина.

Определены нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую деятельность. Не реже 1 раза в месяц, а так же по мере необходимости проводятся Советы профилактики. Согласован и утвержден план совместной работы ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» по профилактике правонарушений, самовольных уходов, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Губкинского городского округа.

В 2022 году были проведены:

Правовая неделя помощи детям;

Акция «Телефон доверия»;

тренинги общения «Я и мое окружение» в рамках школьной службы медиации;

тренинги психологической разгрузки;

занятия по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения», «Самый дружный класс»;

уроки БЕЗОПАСНОСТИ Разработка и реализация мероприятий в рамках недель безопасности. Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет.

консультации для родителей детей с девиантным поведением;

Методы коррекции поведения воспитанников были основаны на организации деятельности, интересной ребенку - игре для развития коммуникативной и эмоциональной сферы: коммуникативные и подвижные игры; разыгрывание «трудных ситуаций»; ритмические игры со словами; чтение и обсуждение сказок в рамках реализации социально-коммуникативного развития детей;

консультации с родителями, чьи семьи поставлены на учет КДНиЗП;

Методика работы строилась на создании и решении ситуаций; совместном определении критериев, вариантов и последствий свободного ответственного выбора стратегий общения, поведения; совместном построении последовательности действий и ее максимально возможное обеспечение соответствующей организацией условий, необходимых для обеспечения действий; рефлексивном взаимодействии субъектов по

поводу семейных проблем; создании и культивирования атмосферы открытости и уважения к иной позиции.

**Социально-педагогический паспорт  
ОГАОУ «Губкинская СОШсУИОП» за 2022 год**

	2020	2021	2022
Всего учащихся	1169	1167	1169
Опекаемые	7	7	4
Сироты	7	7	3
Многодетные семьи	76	76	127
Неблагополучные семьи	7	9	5
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	14 (кол-во детей в семьях, состоящих на учёте)		11
Дети-инвалиды и ОВЗ	28	24	43
Переселенцы	0	4	14 (в том числе 10 из ДНР, ЛНР и Украины)
Чернобыльцы	1	1	1
Состоят на учёте, из них:	22	12	
ВШК	17	10	4
КДНиЗП/ПДН	5	2	1

Социальными педагогами проводятся рейдовые мероприятия посещения детей и семей, состоящих на различных видах учёта с привлечением представителей совета отцов и инспекторов ОДН, администрации школы. В школе налажено взаимодействие с органами системы профилактики, такими как, ОДН ОВД и КДН. Были организованы встречи с представителями, инспекторами ОДН, ГИБДД, МЧС, ГИМС, участковым инспектором. Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в школе создан уголок «Уголок профилактики». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток. Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям ВР, осуществляют индивидуальную работу с детьми, требующих особого педагогического внимания, но неэффективно вовлекают их во внеклассную деятельность.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

**Сравнительный анализ статистики о несовершеннолетних,  
состоящих на учёте в ОПДН, КДН и ЗП**

	2019	2020	2021	2022
Кол-во учащихся, состоящих на учёте в ОПДН	7	5	2	1
Кол-во учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	7	5	2	1
кол-во семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, из них:	4	7	9	5
-ненадлежащее выполнение родительских обязанностей	0	0	9	5
- употребление алкогольной продукции	4	5	1	0
Кол-во учащихся, поставленных на учёт за:				
- употребление алкогольной продукции	4	2	-	0
-хищение чужого имущества	-	-	-	0
- употребление наркотических и психотропных веществ	-	-	-	0
-Бродяжничество	-	-	--	0
-другое (указать)	-	-	1 (ООД)	

**Реализация программ дополнительного образования  
Информация об организации школьных кружков и спортивных секций**

<i>№ п/ п</i>	<i>Название кружка/секции</i>	<i>Направленность</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Кол-во человек по плану</i>	<i>Кол-во человек по факту</i>
1.	Туризм и краеведение	туристско-краеведческая	Курчин Р.А.	11-15	1	15	12
2.	Музейное дело	туристско-краеведческая	Козлова Л.Н.	13-15	1	15	20
3.	«Первые шаги в робототехнику»	техническая	Тиханский А.В.	10-16	1	30	42
4.	«Робототехника»	техническая	Вотинова О.Н.	14-16	1	60	59
5.	Театр моды «Гармония»	художественная	Лямина З.Н.	12-15	1	15	16
6.	Как прекрасен этот мир	художественная	Шарикина И.С.	9-12	1	15	22
7.	Фольклорное пение	художественная	Титова Е.О.	8-12	1	15	17

8.	Хоровое пение	художественная	Евдокимова Е.В.	8-16	1	15	38
9.	Танцевальный кружок «Гармония»	художественная	Милакова М.В.	9-15	1	15	13
10.	Кружок общей физической подготовки	физкультурно-спортивная	Курчин Р.А.	13-18	1	15	9
11.	Шахматы	физкультурно-спортивная	Филиппский Р.В.	10-15	1	15	20
12.	Окно в мир	естественнонаучная	Бавыкина О.С.	10-15	1	15	52
13.	Биология в медицине	естественнонаучная	Гончарова Т.И.	13-16	1	15	62
14.	Безопасность дорожного движения	социально-гуманитарная	Кирмасова Э.Ю.	7-10	1	90	172
15.	КВН	социально-гуманитарная	Козлова Л.Н.	13-16	1	15	21
16.	Избирательное право	социально-гуманитарная	Скибина Д.И.	15-16	1	15	8
17.							583

По сравнению с прошлым годом количество занятых в ДОП увеличилось на 9 % (51 ребенок). В программу «Навигатор.31» добавлены новая программа естественнонаучной направленности – «Биология в медицине», «Окно в мир». Кроме того, совместно с социальными партнерами на базе школы ведутся следующие кружки патриотического и спортивного направлений:

### Информация об организации кружков и секций от УДО

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	От какого учреждения работает	Ф.И.О. руководителя кружка	Возраст детей
1.	ВПК «Рысь»	военно-патриотическое	Фонд «Поколение»	Ушаков С.Н.	10-17
2.	С\с «Легкая атлетика-1»	спортивное	ДООСЦ	Лысенко В.А.	7-11
3.	С\с «Легкая атлетика-2»	спортивное	ДООСЦ	Лысенко В.А.	7-11
4.	С\с «ПУТЬ К ОЛИМПУ»	спортивное	ДООСЦ	Лысенко В.А.	6-11
5.	С\с «Шашки»	спортивное	ДООСЦ	Лысенко В.А.	14-16
6.	С\с «Аэробика»	спортивное	ДООСЦ	Милакова М.В.	14-16



7.	С\с «Настольный теннис»	спортивное	ДООСЦ	Милакова М.В.	14-16
8.	С/с «Баскетбол»	спортивное	ДООСЦ	Борисенко В.Н.	7-11

### **Информация о занятости учащихся внеурочной деятельностью**

Информация о занятости учащихся внеурочной деятельностью по уровням обучения представлена в таблицах: 1-начальная школа, 1-4 классы;

2-основное общее образование, 5-9 классы;

3-среднее полное образование, 10-11 классы.

В 2022 году проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по группам организовано по следующим направлениям: **физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное.**

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

Класс	Название/направления внеурочной деятельности											Социальные	Всего (по классам)	
	Физкультурно-оздоровительные	Духовно-нравственные			Общеинтеллектуальные			Общекультурные						Социальные
	Здоровячок	Разговоры о важном	Я и мой мир	Познай себя	Информатика	Английский первокласскам	Грамотный читатель	Театральная студия	Хореография	Озорная кисточка	Музыкальный калейдоскоп			Основы финансовой грамотности
1А	26	26	15	12	26	26							131	
1Б	23	23	12	12	23	23							116	
1В	26	26	13	13	26	26					13		143	
1Г	23	28	11	12	23	12					12		121	
1Д	24	24	13	11	24	17					11		124	
<b>Всего</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>			
2А	12	27			27								66	
2Б	14	27			27								68	
2В	11	27			27								65	
2Г	15	29			29								73	
2Д	15	15			15								45	
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
3А	22	24			22					22		10	100	
3Б	22	22			22			9		22		10	107	
3В	27	27			27					27		10	118	
3Г	26	26			26			12		26		10	126	
<b>Всего</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>40</b>		
4А	25	25			25		23			19			98	
4Б	27	10			21		27			14			84	
4В		27			27		12	10	27	12			76	

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

4Г	10	29			29		13			10			75
4Д	30	30			30			10		30			118
Всего	92	121	0	0	132	0	75	20	27	85	0		451
Итого	378	467	64	60	467	104	75	41	27	183	36		

**5-9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс					Итого
		5а	5б	5в	5г	5д	
		Количество часов					
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	123
Физкультурно -спортивное	Подготовка к ГТО	1			1		20
Общекультур ное	Рукодельница		1				10
	Основы программиро вания	1	1	1	1	1	123
	Проектная мастерская			1		1	20
	Тайны русского языка		1		1		2
Социальное	Социум и я		1		1		2

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

	Уроки психологического развития		1		1		2
Всего (по классам)		3	3+3 (РАС)	3	3+3 (РАС)	3	

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс					Итого
		6а	6б	6в	6г	6д	
		Количество часов					Количество детей
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	130
	Юнармия				1		26
Общеинтеллектуальное	Основы программирования	1	1	1	1	1	130
Социальное	ЮИД					1	21
Физкультурно-спортивное	Аэробика		1				10
Общекультурное	Театральная студия	1					25
Всего (по классам)		3	3	2	3	3	

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс				Итого
		7а	7б	7в	7г	
		Количество часов				Количество детей
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	93

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

	Экопатруль		1			12
Физкультурно-спортивное	Подготовка к ГТО			1		21
Общеинтеллектуальное	Основы программирования	1	1	1	1	93
	Введение в астрономию				1	9
Общекультурное	Белгородоведение		1			12
	Рукодельница	1				10
Социальное	Основы финансовой грамотности				1	24
	Правовой час	1		1		9
Всего (по классам)		4	4	4	4	

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс					Итого
		8а	8б	8в	8г	8д	
		Количество часов					
Физкультурно-спортивное	Подготовка к ГТО				1		10
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	111

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2022 год

Общеинтеллектуальное	Основы программирования	1	1	1	1	1	111
	Основы медицинских знаний	1					26
	Многоугольники	1		1		1	69
Социальное	Профориентация	1		1			26
Всего (по классам)		5	2	4	3	3	
Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс					
		9а	9б	9в	9г	9д	Итого
		Количество часов					Количество детей
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	120
Общеинтеллектуальное	Основы программирования			1			28
	Математическая грамотность	1	1	1	1	1	115
Общекультурное	Культура речи		1				15
	Белгородоведение				1		12
Социальное	Час психолога	3					1
	Час логопеда	3					1
Всего (по классам)		2+6	3	3	3	2	

**10-11 классы**

Класс	Название/направление внеурочной деятельности							
	Физкультурно-оздоровительные	Духовно-нравственные	Общеинтеллектуальные				Общекультурные	Социальные
	Подготовка к ГТО	Разговоры о важном	Человек и его здоровье	Медицинские манипуляции	Медики-волонтеры	Русское правописание	Этика и психология семейной жизни	Школа волонтеров
10А		26				26	26	26
10Б	10	23	23		23	23		23
Всего	10	49	23	0	23	49	26	49
11А		21				21		
11Б		22		22	22	22		22
Всего		43	0	0	22	43		22
Итого	10	92	23	23	45	43	26	32

## Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в ОГАОУ осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с применением ДОТ;
- проектную деятельность старшеклассников (проект «Мир профессий»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, мастер-классов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в 2022 году в формате встреч с представителями вузов и ссузов, взаимно).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов, участие в обучающей сессии «Путёвка в жизнь», ознакомление на классных часах содержанием открытых уроков проекта «Проектория»;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Одним из ведущих направлений профориентационной работы в 2022 году продолжается «Профориентация школьников в медицину», направленная на содействие осознанному выбору учащимися школ своей будущей профессии в сфере здравоохранения и привлечение их к добровольческой деятельности волонтеров-медиков. Задачи:

- Популяризация медицинских профессий среди школьников и повышение их грамотности в сфере охраны здоровья
- Распространение идей, ценностей добровольчества и милосердия в школьной среде
- Включение школьной ступени в систему непрерывной подготовки специалистов в области здравоохранения.

43 учащихся принимают участие в проекте «Университетские субботы», совершая экскурсии в медицинские учреждения города Губкин и Белгород, учебные заведения высшего образования.

Школьный отряд волонтеров-медиков участвует в акциях, связанных с сохранением здоровья, театрализованных выступлениях по профилактике вредных привычек, в ходе работы над которыми учащиеся медкласса получают положительные результаты и опыт организаторской деятельности.

Информация о работе отряда выкладывается в сообществе «Здоровое поколение»



в социальной сети В контакте <https://vk.com/goonschool12>

Важную роль также формирование в рамках волонтерских отрядов практики наставничества, когда учащиеся старших классов будут служить примером и ориентиром для младших ребят, а также передавать им полученный опыт и знания.

В 2022 году волонтерами проведено более 25 просветительских акций по школе.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать выводы о том, что в школе успешно формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы ОУ реализуется полном объеме в штатном или онлайн режиме, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В рамках каждого класса проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и города.

Сильными сторонами воспитательной системы нашего образовательного учреждения являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- активность классных коллективов, школьного самоуправления;
- успешная реализация программы социального партнерства, взаимодействие школы с учреждениями и организациями района, города;
- участие родительской общественности в работе школы.
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.

<i>Слабые стороны воспитательной системы</i>	<i>Возможные пути преодоления проблемы</i>
Отсутствие возможности проводить информационные радиоподборки	
Медленное развитие ученического самоуправления	Активизировать творческую деятельность учащихся среднего звена
Снижается ответственность родителей за воспитание детей	Воспитывать самостоятельность и инициативность
	Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социальноопасном положении
	Усиление просветительской работы с родителями с привлечением специалистов из правовых структур
Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива	Использовать новые, интересные формы для реализации воспитательного процесса в классе

**Вывод:** Школа функционирует в режиме развития. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром внеурочной деятельности в комфортной воспитывающей среде. Перспективные задачи:

1. Корректировка программы воспитания, внесение дополнений, изменений;

2. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности РДДМ

3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, обновление и развитие систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родительской общественностью.

6. Стимулировать работу классных руководителей.

7. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

## 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9 и 11 классов ОГАОУ 2022 учебного года успешно продолжают свое образование в учебных заведениях области и страны. 52 из 53 выпускников 11 классов (98%), продолжают обучение в организациях высшего профессионального образования и в образовательных организациях среднего профессионального образования г. Москвы, Санкт-Петербурга, Курска, Воронежа, Белгорода, Старого Оскола, из них 64,3% на бюджетной основе, 10 человек продолжают обучение в ССУЗАХ, 1 выпускник работает.

Из 110 выпускников 9 классов 54 человека продолжают обучение в 10 классе своего ОГАОУ, 4 человека в 10 классе других ОУ, 52 продолжают обучение в ССУЗАХ.

### Трудоустройство выпускников 9 классов

Кол-во выпускников 9-х классов			Продолжили обучение в 10 классе			Поступили в СПО		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
105	90	102	55	41	39	50	49	63

### Трудоустройство выпускников 11 классов

Кол-во выпускников 11-х классов			Поступили в ВУЗы			Поступили в СПО		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
105	61	53	55	41	50	50	49	2

Учебные заведения, в которых выпускники ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области продолжают образование:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);

- Московский энергетический институт;

- Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «военно-воздушная академия

- университет;
- Первый Московский государственный медицинский университет им.И.М. Сеченова;

Воронежский государственный медицинский университет им. имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;

- МГТУ им.Н.Э.Баумана;
- Московский авиационный институт;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

(НИУ «БелГУ»);

– Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;

– Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

– Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;

– Российский университет дружбы народов (РУДН);

– Московский государственный институт международных отношений;

– Московский государственный психолого-педагогический университет;

– Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГПУ»);

– Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;

– Военно-космическая академия им. Можайского;

– Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;

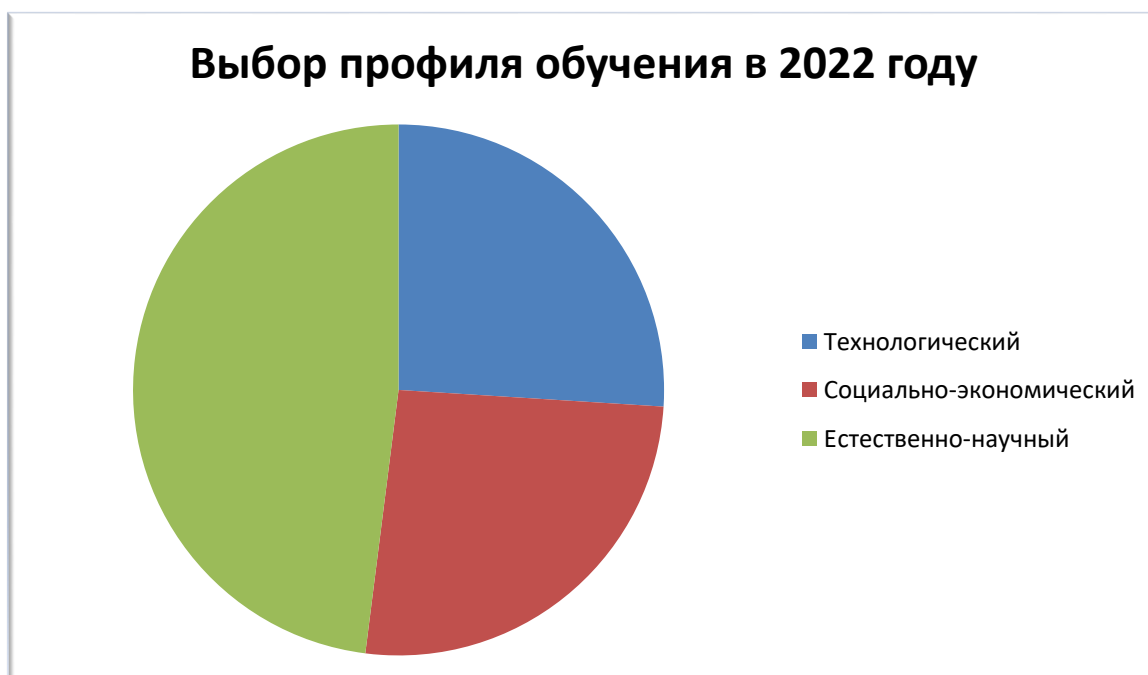
– Московский физико-технический институт;

– Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»;

– «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;

– Санкт-Петербургский государственный Бурденко.

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию.



### Выводы по разделу

- Стабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна. При этом необходимо отметить, что в план ВШК включены вопросы, связанные с подготовкой учащихся к ГИА по предметам, где результаты стали ниже, чем в прошлом году.

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ в сентябре-декабре 2022 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ. Однако педагогический коллектив ставит перед собой цель усовершенствовать систему контроля за знаниями учащихся в период обучения с использованием ДОТ.

- Положительная динамика качества знаний учащихся говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

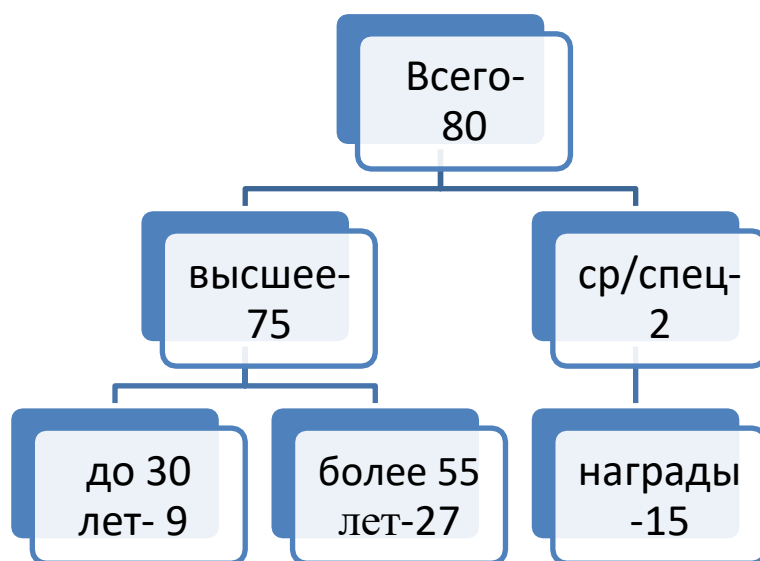
## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. В 2022 году в школе работало 80 педагогических работников, из них 75 учителя (93,8% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива входят: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, тьюторы, 3 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Школа в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами:

№ п/п	Наименование	Количество	% обеспеченности
1	Всего педагогических работников (количество человек)	80	100%
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
3	Из них внешних совместителей	0	0%
4	Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	75 93,8%
		Высшее профессиональное образование педагогической направленности	65 81,3%
		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 2,5%
5	Имеют	Всего	60 73,17%

	квалификационную категорию	Высшую	48	60%
		Первую	9	11%
Не имеют категории			23	28,75%
Аттестованы на соответствие с занимаемой должностью			0	0%
6	Численность педагогических работников в возрасте	до 30 лет	9	11%
		55 лет и более	27	33,75%
7	Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		15	18,8%
8	Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		0	0%



Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: высшую – 48 чел. (60%)%; первую – 9 чел.(11%).

#### Уровень квалификации (категории)

Годы	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеют категории
2020	80	52	11	11	6
2021	82	51	11	0	22
2022	80	48	8	0	24

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности

педагогические работники, стаж работы которых в образовательной организации не достиг двух лет.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

«Повышение квалификации преподавательского состава» и обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся» основывается на программе развития кадрового потенциала ОГАОУ которая определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников базовой школы Российской академии наук.

Особенностью программы является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе повышения квалификации. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области. Учителя-предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области. В 2021-2022 учебном году 3 учителя - предметника приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, литературе, обществознанию, 1 учитель - предметник в качестве эксперта для проверки работ на ОГЭ по биологии. Так же учителя ОГАОУ в качестве экспертов принимали участие в проверке муниципальных работ Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11-х классов и в проверке Всероссийских проверочных работ для учащихся 4-8-х классов по биологии, истории и обществознанию, которые проводились с использованием компьютерных технологий.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. В первую очередь, его реализация осуществляется через организацию своевременной курсовой подготовки. Кроме того, повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, проходит через проведение практико - ориентированных семинаров внутри школы.

Именно поэтому система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях (тематические педагогические советы), профессиональные конкурсы, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации.

Некоторые педагоги получили возможность посещения очных программ обучения на базе образовательных центров и ведущих вузов Российской Федерации. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта. На школьном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт 6 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 40% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 8 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

2) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно создается план методической работы, который размещен на сайте школы, а также утверждается методическая тема школы.

В 2022 г. педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации:

- Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат;
- Теория и практика педагогического сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;
- Управление образовательной организацией в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения;
- Современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта;
- Подготовка к ВПР по английскому языку;
- Работа библиотеки по формированию информационной культуры личности;
- Компьютерная грамотность и основы визуального программирования;
- Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее";
- Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО;
- Преподавание учебного предмета "Биология" на углубленном уровне для обучающихся медицинских классов;

- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;
- Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Особенности организации профильного обучения и предпрофессионального образования в медицинских классах;
- Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratc;
- Компьютерная грамотность и основы визуального программирования;
- Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС;
- Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (математика, физика, информатика);
- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;
- Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС;
- Современная методика преподавания и технологии активного обучения английскому языку с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения;
- Химический эксперимент как метод естественнонаучного познания в условиях ФГОС ОО.
- Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

БИЦ оборудован персональными компьютерами, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 36295 экз.; художественная литература -10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно- методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС - 100%, обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -100%.

## **9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Инфраструктура образовательной среды школы предполагает материально-техническую, методическую и организационную составляющие.

Материально-техническая составляющая инфраструктуры направлена создание таких условий обучения в школе, которые способствовали бы реализации индивидуально-образовательного маршрута каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, а с другой стороны способствовали его социализации в



обществе.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя с учетом его индивидуального плана развития.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях.

Образовательная инфраструктура ОГАОУ включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.*

Наименование объекта	Кол-во	Квадрат ных метров	Проценти оснащенности		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	1	327,7	100	100	100
Мастерская	1/15	80,8	-	100	-
Кабинет технологии	1/15	70	-	100	-
Кабинет информатики	2/30	142,1	-	100	100
Кабинет физики	1/30	66,2	-	95	100
Кабинет химии	2/60	179,6	-	95	100
Кабинет биологии	2/60	114,2	-	100	100
Кабинет математики	6/180	295,6	-	100	100
Кабинет английского языка	7/135	194,2	100	100	100
Кабинет истории и обществознания	2/60	98,6	-	89	97
Кабинет географии	1/30	49,9	-	100	100
Кабинеты начальных классов	12/360	725,4	100		
Кабинет русского языка	6/180	295,6	-	100	100
Кабинет музыки	1/30	49,9	100		
Кабинет ОБЖ	1/30	49,9	-	70	90

В образовательном учреждении имеются:

Музей – «История школы», основной фонд –173 единицы; научно-вспомогательный –37 единиц.

*Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:*

Кабинеты административного персонала -5

*Прочие помещения:* Учительская комната – да.

*Наличие актового зала:* Актовый зал–нет (совмещен со столовой).

*Наличие столовой:* Столовая-2. Число посадочных мест – 500.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком), не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно

взрыхляется и выравнивается. Имеется сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, КЭВ.

*Организация охраны и медицинского обслуживания:*

- В школе имеется 1 пост охраны с круглосуточным пребыванием 1 сотрудника охранного предприятия;
- Территория школы огорожена;
- Входная калитка закрывается;
- Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования;
- Имеется медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи проведения вакцинаций учащихся.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Библиотека школы функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ), который предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотечно-информационный центр ОГАОУ вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему развитию.

*Основные функции БИЦ:*

1. Аккумуляторная – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
6. Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – координирует свою деятельность с УО, другими библиотеками, для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах, учебниках и информации.

В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 36295 экз.; художественная литература -10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно- методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Читальный зал БИЦ укомплектован компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в 2022 переоборудованы рекреационные пространства школы, появились: билингвальная площадка «Я♥читать» для активизации чтения детей и подростков на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком), пространство «Шахматный мир» для популяризации занятий учащимися шахматами в свободное время, центр «Рады встрече!» для приёма родителей и вновь прибывших детей с оборудованными местами эмоционального комфорта, зоны игр и отдыха для младших школьников на переменах, которые создают условия для сохранения и укрепления здоровья.

В рамках реализации проекта «Бережливая школа» с 2019 года в школе внедрены бережливые технологии. Пространство 100 % учебных кабинетов организовано по системе 5С. В школе применяются элементы визуального менеджмента: разработана и размещена в пространстве школы система навигации по зданию. Отдельное внимание уделяется визуальной разметке пространства: разделительным линиям, линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении создана безбарьерная среда: центральный вход оборудован современным пандусом, первый этаж подготовлен для обучения маломобильных ребят, оборудован специальный санузел.

Для слабослышащих детей в школе приобретены и установлены стационарный и многофункциональные портативные увеличители. Для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с нарушением слуха используются: Инфракрасный динамик-усилитель, коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук».

В школе оборудована сенсорная комната – специально организованная среда, где с помощью специального оборудования и предметов происходит воздействие на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия. Оборудование комнаты:

1. Кресло с сыпучим наполнителем — удобное сиденье, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела.

2. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, высотой 2 метра, наполненная водой конструкции прозрачного пластика, с генератором пузырьков и подсветкой. Воздушно – пузырьковые колонны оказывают благотворное воздействие на самочувствие и настроение, снимают стресс, устраняют усталость и успокаивают.

3. Зеркальные настенные панели способствуют улучшению настроения и развитию воображения ребенка. Зеркальные панели позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

4. Водопад из фиброоптических волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, спускается вниз, словно струи воды. Волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду, проходить сквозь них, касаясь лицом. Заструями волокон можно спрятаться от внешнего мира. Светящиеся волокна привлекают внимание и успокаивают.

5. Зеркальный шар «Звездное небо» в сочетании с проектором позволяет окунуть

ребенка в мир фантазии и сказки.

4. Подвесной потолок «Небо и звезды» — множество звезд различной яркости прямо на Вашем потолке!

6. Сухой бассейн развивают моторику пальцев, способствует улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы ребенка, улучшает деятельность опорно-двигательного аппарата, делает игру интересной и безопасной, а также действует на ребёнка как лечебный массаж, снимает усталость и стресс.

7. Портативный светильник ультрафиолетового излучения способствует развитию концентрации и устойчивости внимания.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования  
Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

## **10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесоориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей является обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному объекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в

рамках внеурочной деятельности и объединений в системем дополнительного образования. Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей за последний год представлены в таблице:

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей 2022 г.

Содержание	Классы	Форма	Выполнение
<b>I. Прогностический блок (октябрь-май)</b>			
<b>1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей</b>			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание	+
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 5-11 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	+
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1-11 классы	Анкетирование родителей	+
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- участие в управлении образовательной организации, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
<b>2. Формирование образовательных услуг (анализ запросов)</b>			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
<b>II. Организационный блок (июнь-август)</b>			

1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11 классы	Информация на школьном сайте, презентации кружков, «рекламная кампания»	+
2. Утверждение учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
6. Утверждение рабочих программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
<b>III. Практический блок (сентябрь-май)</b>			
1. Реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2. Реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

### **11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1164 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	488 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	583 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	815 человек/80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,19 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/19,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек /18,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	791 человека /68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	95 человек/8,2%



1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/4,6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/97%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек / 77%
1.28.1	Высшая	48 чел./60%
1.28.2	Первая	9 чел./11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	7 чел./ 8,75 %
1.29.2	Свыше 30 лет	55 человек/68,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/11,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/32,9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо оборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1164 человека /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м <sup>2</sup>

Анализ результатов самообследования деятельности ОГАОУ в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в условиях ФГОС СОО).

- В ОГАОУ созданы условия для досуговой деятельности учащихся,

дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная система подготовки к ГИА эффективна.

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ 2022 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- В 2022 году усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Система психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- В 2022 году реализованы все запланированные задачи программы развития, внесены изменения в проекты реализации Программы развития с учетом современных требований к организации образовательного процесса в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

- Усовершенствована локальная база школы.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- Положительная динамика качества знаний учащихся говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественно-научных дисциплинах.

- В ОГАОУ сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции классического образования и инновационные технологии. Администрация поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- В школе создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися.

Таким образом, можно говорить, что деятельность ОГАОУ в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития ОУ.

В 2022 году работа школы будет направлена на оптимизацию внутришкольной

системы оценки качества образования, в которой особое внимание будет уделено вопросу организации контроля за результатами обучения учащихся в условиях использования ДОТ и электронного обучения.