

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов» Белгородской области

«Согласовано» Руководитель МО ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»  /Т.И.Гончарова/ Протокол № 5 от «31» мая 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»  /А.В.Тулинов/ « 25» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»  Л.Н. Морозова/ Приказ № 321 от « 31» августа 2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Природопользование»

Уровень образования: среднее общее образование, углубленный уровень. 10-11 класс.

Учитель, разработчик программы: Горенко Ю. В., ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

Программа разработана в соответствии Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом рабочей
программы по географии под редакцией В.И. Сиротина, Г.С. Камериловой,
Природопользование 10-11 класс. М.: Дрофа, 2009.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. География. Приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089;
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), сборника нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г
- программы Природопользование 10-11 классы Авторы: В.И.Сиротин, Г.С.Камерилова, В.В.Николина, В.М.Смирнова. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. Составитель В.И. Сиротин.- М.: «Дрофа», 2009 г.

Цели и задачи обучения природопользованию в 10-11 классе

Цель данного курса формирование у учащихся мировоззрения в рамках научного познания картины мира.

Реализация целей программы достигается путём решения **следующих задач**:

- Усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов о природе, на базе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу сообразно с ее законами.
- Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека.
- Владение прикладными знаниями и практическими умениями изучения и оценки состояния окружающей среды, принятия правильных решений по ее улучшению, способности предвидеть возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу во всех видах трудовой деятельности.
- Развитие потребности общения с природой, восприятия ее облагораживающего воздействия в соответствии с моральными ценностями нашего общества, стремления к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.
- Сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключая нанесение вреда или ущерба природе, загрязнение или разрушение окружающей природной среды.
- Активизация деятельности по улучшению окружающей природной и преобразованной среды, участие в пропаганде современных идей охраны природы
 - В целях и задачах предмета «Природопользования» нашли отражение цели и задачи программы Воспитания, реализуемой в школе:
 - - способствовать развитию чувства прекрасного;
 - - создать условия для инициативы и творчества учащихся;
 - - развивать и создавать условия для развития способностей восхищаться памятниками культуры своего края, Родины, красотой природы.

Общая характеристика учебного курса

Актуальность курса «Природопользование» связана с всё более обостряющимися противоречиями между хозяйственной деятельностью общества и состоянием окружающей среды. При его изучении учащиеся углубят свои знания об основных причинах, которые нарушают устойчивость природных систем, влияют на качественное состояние компонентов природных комплексов, снижают способность природы воспроизводить ресурсы, необходимые для жизни человека и дальнейшего развития общества.

Курс способствует формированию научного мировоззрения, пониманию единства природы и человеческого общества, роли биологии, географии, экологии в стабилизации отношений человек – природа. Он нацелен на развитие способностей учащихся оценивать комплекс факторов, влияющих на окружающую среду. Практическая часть ориентирует учащихся на изучение проблем природопользования на своей территории.

В основе программы лежат пути охраны живой природы, она реализует идею гармонии человека и природы, идея гуманизации раскрывается на основе необходимости поддержания качества природной среды, окружающей человека.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках географии

В современных условиях возникает необходимость формирования у учащихся не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения географии, природопользования затем свободно используются учащимися при изучении других предметов (математики, истории, обществознания, русского языка) и в практической деятельности.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира.

При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам.

Учет особенностей обучающихся 10-11 класса

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается. Если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитик-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации.

Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

При изучении курса необходимо использовать разные формы организации учебно-воспитательного процесса: лекционно-семинарские занятия и тематические зачеты, практические работы, мониторинг на конкретных территориях, решение экологических задач, самостоятельные исследования тем, организация экскурсий на предприятия и технические выставки, применять технические средства обучения.

Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Используемый учебно-методический комплект

<i>Программа</i>	Сиротин В.И., Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование // География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.- М.: Дрофа, 2009.- С. 207-222.
<i>Учебник</i>	Природопользование: 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др.- М.: Дрофа, 2009.- 240с.

Содержание рабочей программы 10 класса

№ урока	Наименование раздела и тем	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы (краткое содержание)
1.	Введение.	2 ч	Понятие «природопользование» и его виды. Формирование ответственного отношения человека к природе.
2.	Исторические этапы взаимодействия общества и природы	5 ч	Разносторонняя связь человека с природой. Природопользование в доиндустриальную эпоху. Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Изменения природных систем Земли и их последствия для здоровья человека. Здоровье как нормативный показатель природопользования.
3.	Использование современных научных методов в природопользовании	3 ч	Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем. Модель геосистемы как научная основа природопользования. Понятие «мониторинг» и его виды. Стандарты качества окружающей среды.
4.	Экологические аспекты различных видов природопользования	8 ч	Природные ресурсы и их виды. Особенности ресурсного природопользования. Ресурсные циклы. Проблемы природопользования в добывающей и обрабатывающей отраслях промышленности. Промышленное лесопользование и промышленное природопользование. Экологические проблемы энергетики. Альтернативная энергетика. Сельскохозяйственное природопользование. Проблемы природопользования в рекреационной сфере. Транспорт и связь: проблемы загрязнения и пути их решения. Экологические проблемы военно-промышленного комплекса. Территориальное природопользование.

			Управление природопользованием.
5.	Природопользование в России	7 ч	Этапы развития природопользования в России. Современные проблемы природопользования. Экологическая ситуация в России. Природопользование в промышленно-урбанизированных районах России. Экологические проблемы крупных городов и пути их решения. Природопользование в аграрно-индустриальных районах. Проблема эрозии почв. Химизация сельского хозяйства и ее экологические следствия. Природопользование в рекреационных районах. Охрана и восстановление рекреационных ресурсов. Природопользование в районах нового освоения с экстремальными природными условиями. Проблемы рационального природопользования в районах Севера.
6.	Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах	6 ч	Влияние экономического развития на характер природопользования. Особенности природопользования в экономически развитых странах и экологические проблемы. Природопользование в сельскохозяйственных районах мира. Экологические последствия интенсификации сельского хозяйства. Обострение проблем природопользования в развивающихся странах. Нерациональная эксплуатация минеральных ресурсов и ее последствия. Особенности использования и охраны земельных ресурсов. Проблема чистой воды и массового сведения лесов. Общие и региональные особенности природопользования развивающихся стран. Пути решения экологических проблем в развивающихся странах.
7.	Взаимодействие стран в решении проблем природопользования	3 ч	История международного сотрудничества в природопользовании. Концепция устойчивого развития. Принципы и формы сотрудничества. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования, участие в нем России. Ведущие международные организации, занимающиеся проблемами природопользования. Роль общественности в охране окружающей среды. Зависимость состояния окружающей среды от деятельности каждого человека в ее защиту.

Содержание рабочей программы 11 класса

№	Название темы	Необходимое	Основные изучаемые вопросы темы (краткое)
---	---------------	-------------	---

п/п		количество часов для ее изучения	содержание)
1.	Введение. Общие проблемы природопользования.	1 ч	
2.	Природопользование в России	10 ч	Этапы развития природопользования в России. История заповедного дела в России. Современная экологическая ситуация в России. Природопользование в индустриально развитых районах. Крупный город: проблемы природопользования. Сельскохозяйственное природопользование в России. Природопользование в рекреационных районах. Природопользование в районах нового освоения, в зоне Севера. Географическое положение этих районов. Природно-ресурсный потенциал территории. Изменение окружающей среды под воздействием человека. Проблемы рационального природопользования.
3.	Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах	12 ч	Влияние уровня экономического развития на характер природопользования Природопользование в экономически развитых странах. Экологические последствия новых и новейших технологий. Особенности промышленного, сельскохозяйственного природопользования. Роль транспорта, городов, рекреационной деятельности населения в обострении экологической ситуации развитых стран. Природопользование в промышленно-урбанизированных районах. Экологические проблемы крупного города. Факторы формирования экологической ситуации крупных городов. Природопользование в сельскохозяйственных районах. Почвоохранные мероприятия. Проблемы природопользования в экстремальных и лесных районах развитых и развивающихся стран. Обострение проблем природопользования в развивающихся странах. Рост населения и обнищание развивающихся стран- причина обострения экологической ситуации. Зависимость экологической политики от уровня экономического развития развивающихся стран. Глобальные последствия экологических проблем развивающихся стран. Истощение природных ресурсов в условиях рационального природопользования. Различия развивающихся стран по условиям и характеру природопользования. Пути решения экологических проблем в развивающихся странах.
4.	Природопользование в Белгородской области	4 ч	Современная экологическая ситуация в Белгородской области. Основные источники и виды загрязнений окружающей среды в Белгородской области. Пути решения экологических проблем.

5.	Взаимодействие стран в решении проблем природопользования	3 ч	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Принципы и формы сотрудничества в природопользовании. Участие России в международном сотрудничестве. Роль общественности в охране окружающей среды. Зависимость состояния окружающей среды от деятельности каждого человека в её защиту.
6.	Повторение	4 ч	

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. В 11 классе изучается раздел: «Региональные аспекты природопользования». В программе предусмотрено изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своей области. На изучение этой темы отведено 4 часа. Завершает раздел тема о взаимодействии стран в решении проблем природопользования. В рабочей программе 4 часа отводится на итоговое повторение по курсу «Природопользование».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Практические работы	
				всего	итоговые
1	Природопользование в России	11	11	1	1
2	Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах	12	12	1	1
3	Природопользование в Белгородской области	4	4	1	1
4	Взаимодействие стран в решении проблем природопользования	7	7	1	1
	Всего:	34	34	4	4

Практические работы предусмотрены в учебнике природопользования

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевыми компетенциями, которыми должны овладеть учащиеся после изучения курса «Природопользование» являются экологическая грамотность и экологическая культура.

При этом *ученик должен*

знать:

- понятия: природа, труд, общество;
- природные условия и ресурсы, природопользование,
- виды природопользования; стихийное природопользование;
- взаимосвязи природы, человека, общества
- основные этапы развития природопользования примеры влияния культуры
- на примеры изменения характера природопользования в процессе развития;
- особенности человека нового типа, его отношение к человеку и природе;
- причины хищнического характера природопользования

уметь:

- наблюдать и фиксировать явления и объекты природы, их взаимосвязи с человеком и обществом;
- оценивать (на элементарном уровне) отношение местного населения к природной среде;

- характеризовать природные условия и ресурсы своей местности, использование их населением;
- приводить примеры отображения отношения человека, общества к природе в произведениях искусства и религии, в науке;
- получать информацию из различных источников.
- оценивать состояние окружающей среды
- принимать решения в различных ситуациях природопользования
- осуществлять простейший прогноз воздействия человека на природу

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя:

- Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6 -11 класс. Авторы: Сиротин В.И., Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование. – М.: Дрофа, 2004.
- Природопользование: 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др.- М.: Дрофа, 2007.
- Методическое пособие по курсу “Природопользование” / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В.Николина и др.- М.: Просвещение.

Литература для обучающихся

Природопользование: 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др.- М.: Дрофа, 2007.