



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утвержден приказом
директора
ОГАОУ «Губкинская СОШ
с УИОП»

№ 126 от 01.04.2025 г.

Л.Н.Морозова

Рассмотрен
педагогическим советом
ОГАОУ «Губкинская СОШ
с УИОП»

№ 3 от 28.03.2025 г.



Отчёт
о результатах самообследования
областное государственное автономное
общеобразовательное учреждение «Губкинская
средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	стр. 3
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 5
3.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	стр. 12
4.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	стр. 17
5.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 47
6.	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	стр. 82
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 84
8.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 90
9.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	стр. 90
10.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕН- КИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 93
11.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области	стр. 96 стр.28

1. Введение

Администрация ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности ОГАОУ, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия ОГАОУ

Дать нашим учащимся полноценное современное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

Кредо ОГАОУ – *основательность и креативность.*

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: областное государственное автономное общеобразовательное учреждение "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области

Адрес юридический: 309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Лазарева, д. 15 – основное здание

309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе д.10в – здание начальной школы

Адрес фактический: 309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Лазарева, д. 15 – основное здание

309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе д.10в – здание начальной школы

Телефон: 8(47241) 2-06-94

Факс: 8(47241) 2-06-94

E-mail: s_c_h_12@mail.ru

Устав областного государственного автономного общеобразовательного учреждения "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области утвержден распоряжением Правительства Белгородской области 16 декабря 2019 года №674-рп.

Учредитель: Белгородская область, функции полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту его нахождения: от 03 января 2001г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия № (ОГРН 1023102263810, государственный регистрационный номер 2203100416539), выдано 19 апреля 2022 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 №0002728, регистрационный номер 8866, выдана Департаментом образования Белгородской области 16 апреля 2020 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31АО1 № 0000983, регистрационный номер 4399, выдана Департаментом образования Белгородской области 26 мая 2020 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности: №2428937 от 22.04.2014 г., регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000248.04.14.

Целью проведения самообследования ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. На основании приказа директора по школе от 23 января 2025 года № 30 была сформирована комиссия по проведению сомообследования образовательной организации по итогам работы за 2024 год. В состав комиссии вошли: директор школы, заместители директора, руководители МО школы, председатель Управляющего совета.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета школы;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное государственное автономное общеобразовательное учреждение "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ОГАОУ в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, технологическому, естественно-научному.

ОГАОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования

- естественно-научной;
- художественно-эстетической;
- спортивной направленности.

Концепция ОГАОУ на ближайшее будущее сформулирована на основе стратегии социального и экономического развития Белгородской области, а также на основе национального проекта «Образование». В соответствии с ними определены основные направления программы развития ОГАОУ на 2020-2026 годы:

1. Реализация проектов «Доброжелательная школа», «Бережливая школа», «Успех каждого ребенка».

2. Повышение качества и доступности общего образования.

3. Развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Цифровизация и внедрение IT – технологий в образовательный процесс.

5. Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей.

ОГАОУ - школа, дающая доступное качественное многопрофильное образование, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности программы развития – высокоразвитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В ОГАОУ осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена

электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя высок, он авторитетный член социума. Школа – открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников. ОГАОУ определяет тождество качества образования и качества жизни.

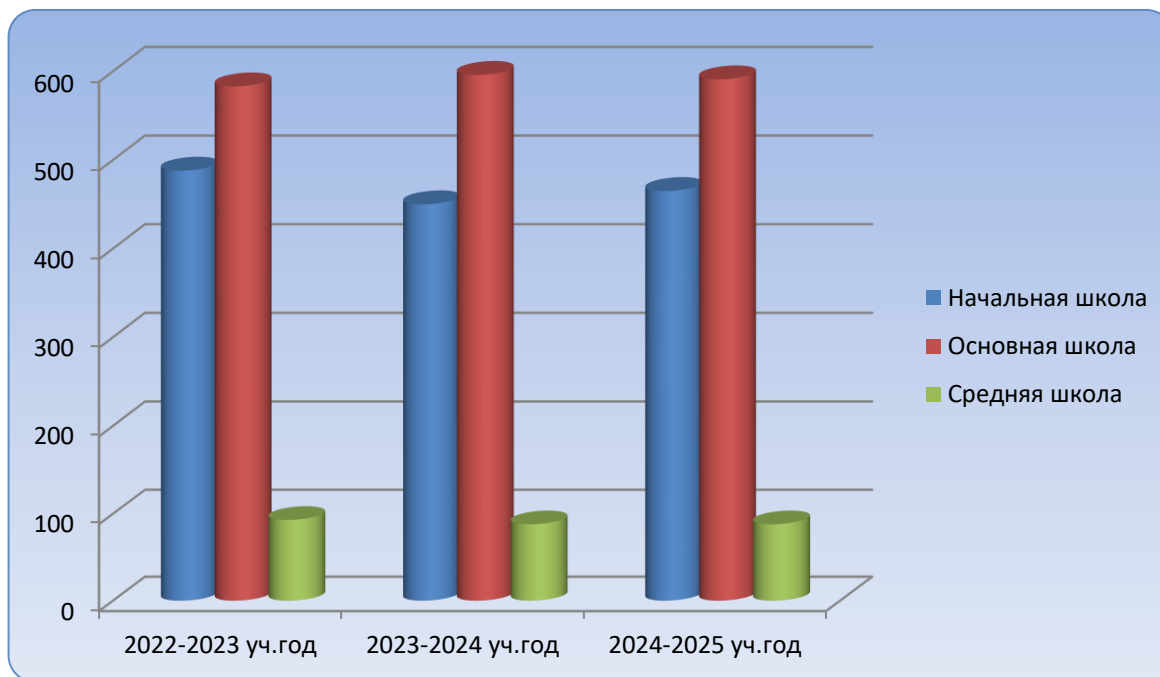
В областном государственном автономном общеобразовательном учреждении "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области по состоянию на 31 декабря 2024 года обучалось 1142 обучающихся в 46 классах. Средняя наполняемость классов – 24,8 человека.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-й
Всего (класс-комплект/уч-ся в них)	4/107	5/118	5/119	5/121	4/105	5/139	5/129	5/123	4/95	2/47	2/39
Всего уч-ся	465				591					86	
Обще-образовательные классы	4/107	5/118	5/119	5/121	4/105	5/139	5/129	5/123	4/95		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:											
Математика											
Русский язык											
Английский язык											
Обучение по индивидуальным учебным планам										2/47	2/39
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (кол-во уч-ся):											
Алгебра										27	25
Геометрия										27	25
Вероятность и статистика										27	25
Литература										4	0
Физика										21	10
Информатика										0	6
Химия										13	14
Биология										13	14
Обществознание										14	9
История										3	0

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Начальная школа	488	450	465
Основная школа	583	596	591
Средняя школа	93	88	86



Данные диаграммы показывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается стабильный набор количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в ОГАОУ в условиях ФГОС СОО (4 профиля: социально-экономический, естественно-научный (медицинский), технологический (инженерный), технологический (информационно-технологический), гуманитарный).

Учебный план.

С 1 сентября 2024 года образовательный процесс ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» (далее по тексту ОУ), осуществлялся на основе ПЯТИ учебных планов:

- для 1 - 4-ых классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5 - 8-ых классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 9 - ых классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10 - 11-ых классов в соответствии с ФГОС-2021.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС) распределены для изучения базисных предметов и проведения индивидуальных и групповых занятий во

второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Начальное общее образование:

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России». На уровне начального общего образования с целью реализации программы в полном объеме, часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения предметов образовательной области «Математика и информатика» – предмета «Математика» – 1 час в неделю в 1, 2 и 3-их классах.

Специфика классов на уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году:

- классы с углубленным изучением отдельных предметов отсутствуют.

Основное общее образование:

В 5-8-х классах обучение осуществлялось на основе программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования третьего поколения (ФГОС ООО третьего поколения) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 5-8-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке - родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий или испанский);
- Математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- Общественно-научные предметы – история, обществознание, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы – физика, биология;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – труд (технология);
- Физическая культура – физическая культура;
- Основы безопасности и защиты Родины – основы безопасности и защиты Родины.

В 9-х классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (испанский или немецкий);
- Математика и информатика – математика (9 классы), информатика;
- Общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- Естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – труд (технология);
- Физическая культура – физическая культура;
- Основы безопасности и защиты Родины – основы безопасности и защиты

Родины.

Специфика классов на уровне основного общего образования в 2024- 2025 учебном году:

- 8г –класс юноармейцев;
- 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г - классы с изучением 2-х иностранных языков (первый английский язык и второй испанский или немецкий);
- 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г - общеобразовательные классы.

На уровне **основного общего образования** обязательная часть учебного плана ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объёме с некоторыми особенностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

- в 5-ых классах - 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Математика» и 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью более качественной подготовки учащихся.

- в 6-ых классах - 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Математика»;

в 7-ых классах – 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Алгебра»; 1 час на изучение учебного курса «Финансова грамотность» (7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы);

- в 8-ых классах –1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский язык, немецкий язык); 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык (русский)», 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)»;

- в 9-ых классах – 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский язык, немецкий язык); 0,5 часа на изучение предмета «Труд (технология)»; 0,5 часа на изучение предмета «История».

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями, изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи).

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Среднее общее образование (программы профильного обучения).

Профильное образование в России – система школьного обучения, при которой учебный процесс в старших классах осуществляется по определенным программам с преобладанием конкретных дисциплин. Переход на профильное образование начался в 2003 году. Главной целью программы является направленная подготовка будущего студента к правильному и осознанному выбору. Для этого она включает в себя серьезную профориентационную работу с учениками, в ходе которой значительное внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практической деятельности. Сотрудничество со специалистами ВУЗов и представителями учреждений здравоохранения позволяет организовывать медицинские практикумы, участвовать в семинарах, конкурсах, принимать участие в экскурсиях, делать проектные работы. Наша школа не стала исключением и с 1 сентября 2024 года на базе ОГАОУ создан четвертый медицинский класс (10б класс). 13 десятиклассников выбрали медицинский класс и намерены поступать в медицинские вузы. Либо связать профессию с психологией и

технологией общественного питания – для этих направлений также важны биология, химия и всё, что связано с телом человека. Из школы они выйдут не только с аттестатом, но и с сертификатом младшего медицинского работника.

Профильные классы:

– 10а – 2 профиля: технологический (инженерный) (с углубленным изучением математики, физики), социально-экономический (с углубленным изучением алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики, обществознания);

– 10б – 3 профиля: – гуманитарный (с углубленным изучением истории, обществознания), гуманитарный (с углубленным изучением литературы, обществознания), естественно-научный профиль (**медицинский**) (с углубленным изучением биологии, химии);

– 11а – 2 профиля: технологический (инженерный) (с углубленным изучением математики, физики), технологический (информационно-технологический) (с углубленным изучением математики, информатики);

– 11б – 2 профиля: – социально-экономический (с углубленным изучением алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики, обществознания) естественно-научный профиль (**медицинский**) (с углубленным изучением биологии, химии);

– С целью построения индивидуальной образовательной траектории в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов в 10-х и 11-х классах:

Название курса	Класс	Количество часов в неделю
Математические основы информатики	10	1
Основы финансовой грамотности	10	1
Права человека	10	1
Математическое моделирование	10	1
Оказание первой помощи	10	1
Шаг в медицину	10	1
Физическая химия	10	1
Природопользование	10	1
Основы экологии	10	1
Стилистика	10	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	10	1
Практическая информатика	10	1
Математические основы информатики	11	1
Основы финансовой грамотности	11	1
Практические вопросы обществознания	11	1
Права человека	11	1
Математическое моделирование	11	1
Природопользование	11	1
Основы экологии	11	1
Стилистика	11	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	11	1
Практическая информатика	11	1
Человек в глобальном мире	11	1

Из которых учащиеся 10 классов выбрали следующие: «Математическое моделирование», «Практическая информатика», «Шаг в медицину», «Оказание первой

помощи», «Права человека».

В 11 классах продолжается изучение элективных курсов: «Практическая информатика», «Теория и практика написания сочинения», «Шаг в медицину», «Оказание первой помощи», «Основы финансовой грамотности», «Права человека».

Учащиеся 10-11 классов проходили профессиональную подготовку на базе МБОУ «ОК «СтартУМ» / ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по специальности «Кондитер»; на базе МАОУ «СОШ №1 с УИОП»/ ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей»; на базе ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Часы неаудиторной занятости были направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

С целью усиления исследовательского компонента в содержании учебных программ в соответствии с обновленными ФГОС и Программой воспитания школы было скорректировано содержание программ учебных дисциплин, а также наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера. Такая работа позволила создать фундамент для развития проектного и исследовательского потенциала учащихся. Кроме того, рабочей группой были проведены методические семинары по функциональной грамотности, после которых были скорректированы программы внеурочной деятельности, позволяющие сформировать разные компетентности учащихся. В школе создан банк практико-ориентированных заданий с элементами исследовательской деятельности, которые содержат КИМы, встречающиеся в ВПР. Проведение таких работ позволяет определить уровень знаний и сформированность предметных компетенций каждого ученика, а анализ показывает родителям и обучающимся степень готовности к освоению программ углубленного изучения и их профориентационные предпочтения.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивает общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. В ОГАОУ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, созданы специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Количество детей с ОВЗ

Год	Кол-во детей с ОВЗ	Программы обучения
2024	47	АООП НОО и ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) АООП НОО и ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3) АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

ФГОС 1-11 классы

В 2024 учебном году в 1-х-11-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году реализуется седьмой год подряд. Работа над проектами учащихся 10-11

классов в 2023-2024 учебном году была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах. Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 10-11 классов. В 2023-2024 учебном году была внедрена модель принятия управленческих решений в системе оценки качества проектной деятельности учащихся 9-11х классов в условиях ФГОС, что положительно сказалось на качестве работы по данному направлению всех участников образовательного процесса. Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии и интересах учащихся, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера.

Система подготовки обучающихся к ГИА

В ОГАОУ сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Ответственный за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора, классные руководители 9, 11 классов регулярно проводят консультации для выпускников и их родителей.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом ОГАОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления организацией

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют. Деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников: – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Ф.И.О.	Должность	Категория
Морозова Лариса Николаевна	директор	первая
Тулинов Андрей Владимирович	заместитель директора	первая
Зайцева Светлана Николаевна	заместитель директора	высшая
Зуева Татьяна Николаевна	заместитель директора	первая
Куприянова Светлана Анатольевна	заместитель директора	первая
Двуреченская Наталия Валерьевна	заместитель директора	первая

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- родительский комитет;
- совет старшиклассников;
- школьные методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, начальных классов, естественно-математического цикла, иностранного

языка, обществоведческих дисциплин, здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали (5-9 классы);

- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы ОУ;
- план методической работы ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

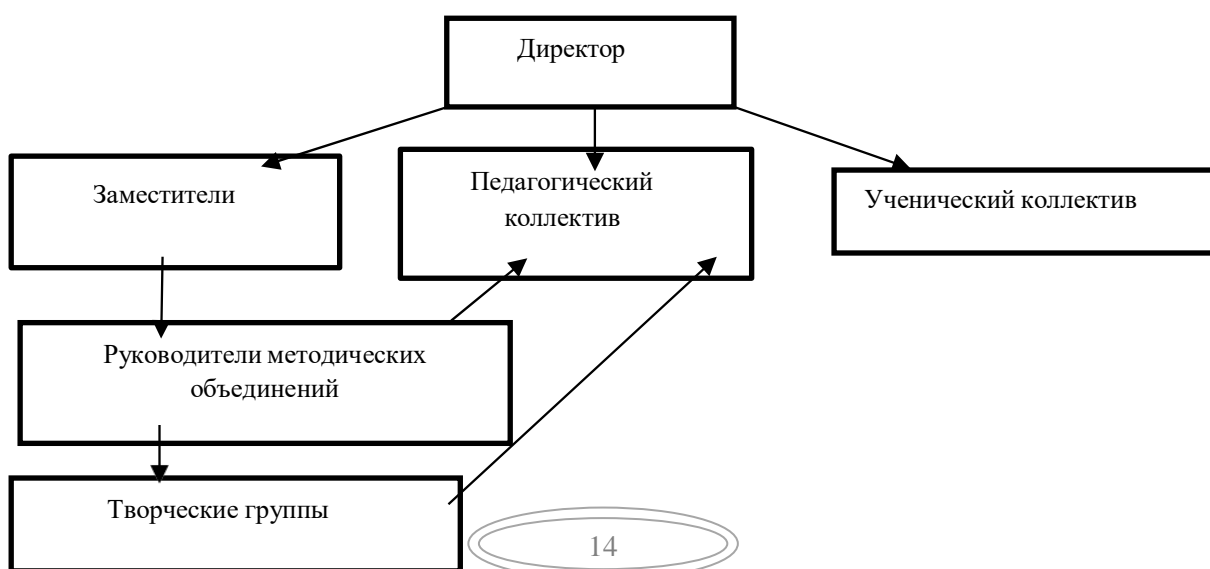
В школе сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, с помощью которой руководство школы укрепляет культуру делового совершенствования организации, вовлекая персонал. Методологическими основами данной концепции являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Управленческая схема в школе представлена на рисунке

3. Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды”, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

Управленческая схема в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской обл.



Рассматривая вопрос об эффективном управлении изменениями в организации, важно отметить, что новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации. В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае в школе принимаются коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому руководство школы уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Анализ управленческой практики играет важную роль в обеспечении эффективности инновационной деятельности руководства, обеспечивает сотрудничество с методической службой города и области (областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»). Заключение договоров между нашей школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между нами, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат. Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

- привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, активных и настойчивых;
- создание в коллективе творческой атмосферы и психологического микроклимата;
- обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического сопровождения);
- создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический и ученический коллективы.

Сегодня большая часть инновационной деятельности руководства школы связана с инновационной политикой в образовании, а следовательно введением новых видов деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной образовательной политике; сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями школы; определение творческого потенциала педколлектива, уровня подготовки учащихся; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на определение объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Организация процесса нововведений складывается из этапов: пропедевтико-аналитического; подготовительного; собственно аналитического; итогово-прогностического.

Основные методы руководства школы в управлении образованием при нововведении характеризуются перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления; переходом на программно-целевое управление; внесением изменений в локальные документы; созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество

образовательных услуг; организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов оснащенность педагогическими кадрами.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг качества образования ОГАОУ показывает достаточно высокий уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях семинарах.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В 2024 году 146 учащихся окончили школу на «отлично» (12,7% от общего числа аттестованных), 538 учащихся имеют «4» и «5» (47%). 6 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 10 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Начального общего образования	501	485	454
Основного общего образования	570	575	592
Среднего общего образования	96	93	88
Всего учащихся	1167	1153	1134
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	10	10	2 (I степени) 3 (II степени)
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	6	5

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты ВПР;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;

– условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;

– цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (входной контроль);

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (промежуточный контроль);

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени (итоговый контроль).

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

– выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

– определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

– выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

– дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

На сентябрь 2024 года в 1-11-х классах обучался 1134 ученик, из них на уровне начального общего образования – 452 человека, на уровне основного общего образования – 594 обучающийся, на уровне среднего общего образования – 88 обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	Качество знаний (%)				Успеваемость (%)			
	Уровни обучения			Итого по ОУ	Уровни обучения			Итого по ОУ
	НОО	ООО	СОО		ООО	СОО	НОО	
2021-2022	78,2	60,5	90	70	100	100	100	100
2022-2023	76,3	56,79	74,04	69,04	100	100	100	100
2023-2024	82,14	59,12	60,23	66,83	100	100	100	100

В целом, анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников стабильно высокие: по итогам 2023-2024 учебного года средний процент качества знаний по школе составил 66,83% (успеваемость 100%).

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2023-2024 учебном году повысился на 5,84% по сравнению с прошлым годом и превышает показатель ОУ на 15,31%; по основной школе качество знаний повысилось на 2,33%, но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 7,71%; по средней школе уровень качества знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году понизился на 13,81% (НОО – 67 отличников, хорошистов – 209 человек, ООО – 54 отличника, хорошистов – 296 человек, СОО – 3 отличника, хорошистов – 50 человек).

На конец первой четверти 2024-2025 учебного года на уровне начального общего образования обучается 467 учащихся. 108 из них - это обучающиеся 1-х классов, у которых безотметочная система обучения. Параллель 2-х классов - 118 учащихся, 3-х классов - 119 учащихся, 4-х классов - 122 учащихся.

Успеваемость и качество обучения во 2-4-х классах по результатам 1 и 2 четвертей 2024-2025 учебного года следующие:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 четверть								
359	61	23	227	19	71	-	80,02%	100%
2 четверть								
358	64	26	227	13	68	-	81,28 %	100%

Успеваемость и качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования (1 и 2 четверти 2024-2025 учебного года):

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
5 – е классы								
1 четверть								
105	5	3	62	3	38	-	63,2%	100%
2 четверть								
105	5	2	62	3	38	-	63,2%	100%
6 – е классы								
1 четверть								
139	12	4	65	15	62	-	55,4%	100%
2 четверть								
139	10	6	70	12	59	-	57,55%	100%
7 – е классы								
1 четверть								
129	5	2	55	5	69	-	46,5%	100%
2 четверть								
129	3	4	47	11	78	1	38,76%	99,22%
8 – е классы								
1 четверть								
123	2	1	45	9	76	-	38,2%	100%
2 четверть								
123	4	0	49	1	69	1	43,1%	99,19%
9 – е классы								
1 четверть								
95	0	3	38	5	57	-	40%	100%
2 четверть								
95	4	0	32	6	59	-	37,89%	100%

На конец первой четверти 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования обучается 592 учащихся. Параллель 5-х классов - 105 учащихся, 6-х классов - 139 учащихся, 7-х классов - 129 учащихся, 8-х классов - 123 , 9-х классов – 95 учеников.

На конец второй четверти 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования обучается 591 ученик. Параллель 5-х классов - 105 учащихся, 6-х классов - 139 учащихся, 7-х классов - 129 учащихся, 8-х классов - 123, 9-х классов - 95.

Успеваемость и качество обучения во 5-9-х классах по результатам 1 и 2 четверти 2023-2024 учебного года следующие:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 четверть								
594	42	18	264	36	288	-	50,03%	100%
2 четверть								
596	41	14	260	36	295	-	49,65%	100%

Успеваемость и качество обучения в 10-11-х классах по результатам 1 полугодия 2023-2024 учебного года следующие:

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 полугодие								
88	3	0	41	8	44	-	50%	100%

Анализ результатов административного контроля в 5-11 классах показал, что наблюдается 100% успеваемость по предметам. Качество знаний школьников по результатам административных контрольных работ составляет от 26% до 100%. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика качества знаний по большинству предметам.

100% выпускников 9-х классов выполнили индивидуальные итоговые проекты на высоком и повышенном уровне.

100% выпускников 11-х классов справились с защитой индивидуальных проектов на «хорошо» и «отлично».

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2022-2023 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 69,04%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
10 классы				
Социально-экономический	Математика	93	100	69
	География	100	100	100
	Экономика	100	100	92
Технологический	Физика	71	82	100

	Математика	94	100	69
	Информатика	100	100	100
Естественно-научный	Химия	96	100	100
	Биология	100	100	78
	Математика	96	100	74
11 классы				
Социально-экономический	Математика	100	100	90
	География	100	100	100
	Экономика	100	100	100
Технологический	Физика	80	89	100
	Математика	86	89	100
	Информатика	100	100	100
Естественно-научный	Химия	100	96	100
	Биология	100	100	100
	Математика	100	96	91

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 92,4%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2022-2023 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и порешению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2023 году 120 выпускников 9-х и 44 выпускника 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

В 2023 году в едином государственном экзамене приняли участие 44 выпускника 11-х классов школы. Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ показал, что приоритет отдан биологии – 23 человека, математика базового уровня – 29 человек, математика профильного уровня – 15 человек, обществознание – 13 человек, химия - 20 человек, физика – 8 человек. Также сдавали ЕГЭ по информатике – 3 человека, по английскому языку – 3 чел. и по истории – 6 человек.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стала биология (23 человека, учитель Титова А.В.). Средний балл по биологии по школе – **56,3**, что на **2,3** балла **выше** прошлогоднего результата. Наивысший балл ЕГЭ по биологии показал обучающийся 11 «Б» класса – 78 баллов. Но есть выпускники, которые также получили результат ниже минимального проходного балла – 36б., это две выпускницы 11«Б», которые набрали – 32 балла и 30 баллов.

Не менее популярными предметом для сдачи экзамена по выбору стала химия (20 чел., учитель Титова А.В.). Средний балл по химии по школе – **51,2**, что на **11,4** **ниже** прошлогоднего результата. Наивысший балл ЕГЭ по химии показал обучающийся 11 «б» – 77 баллов. Но 6 выпускников получили по химии результат ниже минимального проходного балла – 36б., это выпускница 11«Б» класса – 14 баллов, выпускница 11«Б» класса – 27 баллов, две выпускница 11«Б» класса – по 23 балла, выпускница 11«Б» класса – 30 баллов и выпускник 11«Б» класса – 33 балла.

Обществознание (13 чел., учитель – Голубятникова Т.П.). Средний балл по школе – **65,69** что 1,43 ниже прошлогоднего результата. Наивысший балл по школе – **92** балла у

выпускницы 11«А» класса. Все выпускники справились с экзаменационной работой. Больше всего результатов выпускники показали в диапазоне 51-60 баллов, и 81-90 баллов меньше всего результатов в диапазоне 91-100 баллов. Выпускники 11"А" класса имеют % обученности выше чем по городу, району и Губкинскому городскому округу. Средний тестовый балл выпускников 11 «А» выше, чем по городу на 6,75 баллов и на 9,7 балла, чем по городскому округу. Результаты 11 «Б» класса ниже, чем по городу на 24,8 б. и ниже, чем по городскому округу на 21,57 б. Это объясняется тем, что 11 "Б"- медицинский класс, ребята были нацелены на химию и биологию, а обществознание сдавали для подстраховки, на «всякий случай», не утруждая себя подготовкой, сдадут - хорошо, нет - ничего страшного.

Шестеро учащихся 11 А класса сдавали историю (учитель Голубятникова Т.П.). Набрали в среднем **59,5 б.** (при качестве обученности – 83%), что выше среднего по городу на 2,91 балла, но ниже прошлогоднего результата на 2,84. Наивысший балл по школе – 91 балл у выпускницы 11«А» класса. Не все выпускники 11А класса показали уровень знаний в соответствии с выставленными им годовыми отметками. Одна из учениц, имела отметку «3», но набрав 16 баллов минимальный порог (32 балла) не преодолела.

Три ученика 11 «А» сдавали экзамен по информатике и ИКТ (учитель Тулинов А.В.) показали **100%**-ную обученность. Средний балл по школе – **56,67**, что на 3,83 ниже предыдущего результата. Наивысший балл по школе – **70** балла.

Три выпускницы 11«А» класса, сдавала английский язык (учитель Богданова Г.В.) и показали **100%**-ную обученность, набрав 88б., 78б. и 66 баллов. Средний балл по школе составил **77,3 б.**, что на 12,3 балла выше предыдущего результата.

Восемь учеников школы приняли участие в ЕГЭ по физике (учитель Алёхина Н.А.) и показали **100%**-ную обученность. Средний балл по школе – **57,13**, что на 0,13 выше результата 2022 года. Наивысший балл по школе – **76 баллов** – у выпускника 11«А» класса.

В 2023 году предметы география и литература не выбраны для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Все 44 выпускника 2023 года сдавали экзамен по русскому языку и преодолели оба порога:

- 24 – для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования,
- 36 – необходимый для поступления в высшие учебные заведения по программам бакалавриата и специалитета.

Экзаменационные результаты выпускников в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 2 человека (5%) набрали от 24 до 50 баллов,
- от 51 до 60 баллов показали результат 4 учащихся (9%),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 12 одиннадцатиклассников (27%),
- 11 человек (25%) набрали от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 11 выпускников (25%),
- 5 экзаменуемых (11%) показали самый высокий результат – от 91 до 100 баллов.

Результаты большинства учащихся класса находятся в диапазоне от 61 до 90 баллов. Максимальные 100 баллов по итогам экзамена не набрал никто из выпускников. Средний балл по школе – **75,18 б.**, что на 2,48 вышерезультата 2022 года.

15 выпускников 2023 года сдавали экзамен по математике (профильный уровень) и преодолели порог 27 баллов – для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования. Средний балл по школе – **58,2 б.**, что на 9,99 ниже результата 2022 года.

Выбор предметов на ГИА-11 в 2023 году



Результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Количество участников	Не преодолели	Преодолели	Высокобалльники (>80)		100 баллов	Средний балл по 100-балльной шкале	Успеваемость	Выше среднего городского	
				Чел.	%				Чел.	%
Русский язык	44	0	44	14	31,8	0	75,2	100	26	59,1
Математика (профильный уровень)	15	0	15	0	0	0	58,2	100	9	60
Физика	8	0	8	0	0	0	57,13	100	7	87,5
История	6	1	5	2	33,3	0	59,5	83	3	50
Литература	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	20	6	14	1	5	0	51,2	70	9	45
Биология	23	2	21	1	4	0	56,3	91	12	52,2
Английский язык	3	0	3	1	33,3	0	77,3	100	2	66,7
Обществознание	13	0	13	5	38,5	0	65,69	100	6	46,2
Информатика и ИКТ	3	0	3	1	33,3	0	56,67	100	1	33,3
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Доля выпускников 2023 года,
преодолевших порог минимального количества баллов,
успеваемость (по предметам)**



Из диаграммы видно, что минимальный порог не был преодолен по химии), по биологии, по истории.



**Средний балл ЕГЭ-2023 в сравнении с Белгородской областью
и Губкинским ГО (в разрезе предметов)**

Предмет ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ		
	ОГАОУ	Белгородская область	Губкинский ГО
Русский язык	78	70	70
Математика (профильная)	74	65	65
Физика	62	60	60
История	68	65	65
Литература	65	60	60
Химия	68	60	60
Биология	60	60	60
Английский язык	70	65	65
Обществознание	72	65	65
Информатика и ИКТ	65	60	60
География	64	60	60

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год

Русский язык	75,18	72,24	71,6
Математика (профильный уровень)	58,2	58,05	54,5
Физика	57,13	56,37	58,9
Химия	51,2	59,74	59,3
Биология	56,3	53,29	53,85
История	59,5	60,17	57,1
География	Не сдавали	54,17	54,3
Английский язык	77,3	67,35	67,4
Обществознание	65,69	60,34	60,7
Литература	Не сдавали	64,05	69,2
Информатика и ИКТ	56,67	61,33	59,3

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Губкинскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (профильный уровень), биологии, обществознанию, английскому языку выше среднего тестового балла области и города.

**Сравнение результатов единого государственного экзамена
по ОГАОУ за 3 года**

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Русский язык	72,3	72,7	75,18	100	100	100
Математика (профильный уровень)	54,17	68,19	58,2	97,5	100	100
Физика	54,47	57,00	57,13	100	100	100
Химия	53,88	62,6	51,2	84,6	82,4	70
Биология	46,75	54,00	56,3	77,8	83	87
История	67,00	62,34	59,5	100	100	83
География	Не сдавали	59,0	Не сдавали	Не сдавали	100	Не сдавали
Английский язык	62,00	65,00	77,3	100	100	100
Обществознание	63,58	67,12	65,69	100	100	100
Литература	64,63	60,00	Не сдавали	100	100	Не сдавали
Информатика и ИКТ	74,00	60,5	56,67	100	83	100

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Губкинскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Предмет	2012-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородская область	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородс кая область	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородская область
Русский язык	72,3	70,8	71,69	72,7	71,4	70,31	75,18	71,6	72,24
Математика (профильный уровень)	54,17	50,9	54,61	68,19	61,2	60,27	58,2	54,5	58,05
Физика	54,47	50,8	54,45	57,00	52,6	53,39	57,13	58,9	56,37
Химия	53,88	49,7	55,63	62,6	64	61,51	51,2	59,3	59,74
Биология	46,75	49,6	50,64	54,00	51,8	51,59	56,3	53,85	53,29
История	67,00	58,9	55,17	62,34	59,9	59,65	59,5	57,1	60,17
География	Не сдавали	63,8	58,91	59,0	60	55,09	Не сдавали	54,3	54,17
Английский язык	62,00	66,8	71,76	65,00	69,7	73,10	77,3	67,4	67,35
Обществознание	63,58	59,3	57,18	67,12	64,3	61,41	65,69	60,7	60,34
Литература	64,63	70,5	63,56	60,00	62,9	61,41	Не сдавали	69,2	64,05
Информатика и ИКТ	74,00	59,3	61,85	60,5	65,3	61,90	56,67	59,3	61,33

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области и Губкинскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по некоторым предметам выше среднего тестового балла области и городу.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

Всего в основном государственном экзамене в 2023 году участвовали 120 учащихся девятого класса из 121 учеников. Один ученик освоил адаптированную образовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих диагноз «Легкая умственная отсталость».

100% учащихся успешно прошли итоговую аттестацию в основные сроки.

Анализ итогов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащимися 9 классов проведен по следующим направлениям:

1. Динамика результативности сдачи ГИА, которая представлена следующими показателями:

- качество знаний,
- успеваемость,

– средний балл,

– средняя отметка.

2. Эффективность обучения представлена показателями:

– сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся 9 классов с годовыми отметками,

– соотнесение результатов ОГЭ и результатов административного контроля по русскому языку и математике,

– процентное соотношение суммарного количества баллов за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков (задания части С (с развёрнутым ответом)), и общего суммарного количества баллов.

3. Степень достижения планируемых результатов образовательной программы, которая представлена показателем:

– удельный вес учащихся, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на ОГЭ.

4. Качество образования представлено показателями:

– удельный вес успешных выпускников 9 классов, получивших по итогам сдачи отметку «5»,

– доля выпускников, получивших высокие баллы, в общей их численности (учитывается максимальный балл),

– доля выпускников, получивших высокие баллы за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков, в общей их численности (часть С).

Общая информация о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Количество общеобразовательных организаций, в которых зарегистрированы участники ГИА	1
Общее количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	121
Количество участников основного государственного экзамена	120
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат по результатам основного периода ГИА-9	0

Результаты ОГЭ-2022 по математике

9 июня 2023 года был проведен основной государственный экзамен по математике, в котором приняли участие 119 выпускников «Губкинской СОШ с УИОП» Белгородской области.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Все го учеников	Пис али ОГ Э	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества обученности	кач еств о зна ний	Сред ний перв ичны й балл	Сред няя оцен ка
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
9А	26	24	1	4	10	42	12	50	1	4	96	54	14,75	3,54
9Б	20	20	2	10	10	50	8	40	0	0	90	40	12,85	3,3
9В	28	28	1	4	10	35	13	46	4	14	97	60	15,75	3,71
9Г	23	23	1	4	11	48	11	48	0	0	96	48	13,87	3,43
9Д	24	24	1	4	8	34	13	54	2	8	96	62	16,2	3,67
Всего	121	119	6	5	49	41	57	48	7	6	95	54	14,68	3,53

Работу выполнили на

- «2» - 5% выпускников,
- «3» - 41% выпускников,
- «4» - 48% выпускников,
- «5» - 6% выпускников.

Качество обученности составило 95%, что на 1% выше, чем в предыдущем учебном году.
Качество знаний 54%, что на 2% ниже, чем в 2021-2022 учебном году. **Средний первичный балл** 14,68 , **средняя оценка** 3,53 .

Результаты ОГЭ-2023 по русскому языку

Государственный экзамен по русскому языку сдавали 120 девятиклассников школы (100%).

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во сдававших пробный ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	качество знаний %	% обученности	средний балл	средняя отметка
9А	24	0	0	3	12	11	46	10	42	88	100	27,91	4,29
9Б	20	0	0	7	35	8	40	5	25	65	100	25,4	3,9
9В	28	0	0	2	7	13	46	13	46	93	100	28,89	4,39
9Г	23	0	0	5	22	15	65	3	13	78	100	26,34	3,91
9Д	24	0	0	5	21	11	46	8	33	79	100	27,58	4,13
Итого	119	0	0	22	18	58	49	39	33	81,5	100	26,67	4,14
По городу										79,5	99,53	27,55	4,21
По району										55,5	98,25	24,24	3,67
Всего по округу										74,3	99,25	26,84	4,09

С экзаменационной работой успешно справились 119 учащихся (100 %).

Отметку «2» не получил никто (0%).

Удовлетворительно с работой справился 22 обучающихся (18%).

На «хорошо» сдали экзамен 58 человек (49%).

Отметку «отлично» получили 39 девятиклассников (33%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний — 81,5 %.

По итогам экзамена средняя отметка равна 4.

Данные результаты говорят о том, что обучающиеся школы успешно справились с экзаменом по русскому языку. Большинство учащихся (97 чел., 81,5%) получили на экзамене хорошие и отличные отметки. Качество знаний по школе на 2% выше, чем по городу, и на 7,2% выше, чем в целом по округу. Однако средний балл (на 0,88 б.) и средняя отметка (на 0,07 б.) ниже, чем по городу.

Сравнительный анализ результатов экзамена и учебного года
представлены в таблице:

Класс		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	Итоги учебного года	6	24	9	38	9	38	0	0
	Результаты ОГЭ	10	42	11	46	3	12	0	0
9Б	Итоги года	1	5	14	70	5	25	0	0
	Результаты ОГЭ	5	25	8	40	7	35	0	0

9В	Итоги года	8	29	16	57	4	14	0	0
	Результаты ОГЭ	13	46	13	46	2	7	0	0
9Г	Итоги учебного года	0	0	14	61	9	39	0	0
	Результаты ОГЭ	3	13	15	65	5	22	0	0
9Д	Итоги учебного года	3	13	13	54	8	33	0	0
	Результаты ОГЭ	8	33	11	46	5	21	0	0
Итого по школе	Итоги учебного года	18	15	66	56	35	29	0	0
	Результаты ОГЭ	22	18	58	49	39	33	0	0

Все учащиеся 9А класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку. Из таблицы видно, что на экзамене обучающиеся показали уровень качества знаний несколько выше, чем по итогам года (на 26%). Качество знаний по итогам года составило 62%. На экзамене - 88%.

В 9Б классе оценок «5» больше, чем в году на 4, оценок «4» меньше на 6, а «3» больше на 2. Следовательно, качество знаний на экзамене на 10% ниже качества знаний за год. Качество знаний по итогам года составило 75%. На экзамене - 65%.

В 9В классе на государственной аттестации количество оценок «5» увеличилось (на пять) в результате более активной внеаудиторной (проведены три классных пробных тестирования, дети посещали платные услуги по русскому языку по программе «Лингвистика») и урочной работы с учащимися на протяжении года. В результате этого снизилось количество оценок «4» (на три) и оценок «3» (на две). Следовательно, качество знаний на экзамене стало на 7% выше, чем качество знаний за год.

В 9Г классе на государственной аттестации трое выпускников получили отметку «5», а за год в классе таких отметок не было. В результате этого снизилось количество оценок «4» (на одну) и оценок «3» (на четыре). Следовательно, качество знаний на экзамене стало на 17% выше качества знаний за год. Ученица Елистратова С. на ОГЭ получила оценку ниже, чем за год.

В 9Д классе на экзамене обучающиеся показали уровень качества знаний несколько выше (на 12%), чем по итогам года. Качество знаний по итогам года составило 67%. На экзамене - 79%.

Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору

Результаты ОГЭ-2023 по биологии

ОГЭ по биологии сдавали 24 обучающихся, что составило 20% от общего количества выпускников 9-х классов (учитель Гончарова Т.И).

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся /%	Средний балл	Средняя оценка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний, %	Кач-во успеваемости, %
9 а	3 (12%)	28	3.7	0	0	2	67	1	33	0	0	100	67
9б	6 (30%)	28	3.6	0	0	4	67	2	33	0	0	100	67
9в	7 (21%)	28.6	3.8	1	17	3	50	2	33	0	0	100	67
9г	4 (17%)	31.5	4.3	1	24	3	75	0	0	0	0	100	100
9д	4 (17%)	29.8	4	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100
	24 (20%)	29	4	2	9	16	70	5	21	0	0	100	79

С экзаменационной работой успешно справились 23 учащихся, качество обученности составило 100%,

Удовлетворительно с работой справились 5 обучающихся (21%). На «хорошо» сдали экзамен 17 человека (71 %).

Отметку «отлично» получили 2 девятиклассника (9%).

Качество знаний - 79 %.

По итогам экзамена средний балл составил 29, средняя отметка - 4.

Результаты экзамена и учебного года

	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	% обученности	Средний балл	Средняя отметка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Итоги года	2	9	15	65	6	26	0	0	74	100		3.8
Результаты ОГЭ	2	8	17	71	5	21	0	0	73	100	29	4
по городу									69,3	98,4	28,63	3.79
по району									32,3	91,40	22,08	3.27
итого по ГГО									57,2	96,14	26,47	3.62

13 учащихся подтвердили свои знания, 5 человек ухудшили, 6 улучшили свои результаты за год.

Результаты ОГЭ-2023 по химии

Сдавали ОГЭ по химии 13 обучающихся, что составило 11% от общего количества выпускников 9-х классов.

Результаты выполнения экзаменационной работы

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во «2»	% «2»	кол-во «3»	% «3»	кол-во «4»	% «4»	кол-во «5»	% «5»	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9 а	1	0	0	1	100	0	0	0	0	15	0	100	3
9 б	7	0	0	4	57	3	43	0	0	19	57	100	3
9 в	2	0	0	0	0	2	100	0	0	4	100	100	4
9 г	3	1	33	0	0	2	67	0	0	19	67	67	3
Итого	13	1	8	5	38	7	54	0	0	14	54	92	3

С экзаменационной работой успешно справились 12 учащихся, качество обученности составило 92 %,

Отметку «2» получил 1 выпускник (8%), пересдал на хорошо.

Удовлетворительно с работой справились 5 обучающихся (38 %).

На «хорошо» сдали экзамен 7 человек (54 %).

Отметку «отлично» получили 0 девятиклассников (0%).

Качество знаний - 54 %.

По итогам экзамена средний балл составил 14, средняя отметка - 3.

Общие показатели выполнения экзаменационной работы в сравнении с результатами по территории представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний	% обученности	Средний балл	Средняя отметка
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				

<i>Итоги года</i>	5	38	7	54	1	8	0	0	92	100		4,3
<i>Результаты ОГЭ</i>	0	0	7	54	5	38	1	8	54	92	14	3
всего по городу									82,0	98,00	26,20	4,08
всего по району									100,0	100,00	27,40	4,40
Итого по ГГО									83,6	98,18	26,30	4,11

Как видно из таблицы, качество знаний и процент обученности по итогам экзамена составили: 92 %, что на 6 % в ниже, чем в городе, и 8% ниже, чем в районе и 6% ниже, чем по Губкинскому городскому округу.

Средний балл, который показали обучающиеся (12,2 б.), ниже, чем в городе, на 13,4 б ниже, чем в районе и на 12,3 б чем по ГГО. Средняя отметка выше на 1,3 б, чем по городу, району и ГГО.

Результаты ОГЭ-2023 по обществознанию

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 77 обучающихся. 9 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

С экзаменационной работой справились 76 человек. С экзаменационной работой не справился 1 человек, который пересдал в резервный день 27.06.2023г. на удовлетворительно.

Общие результаты экзамена представлены в таблице:

Класс	Выполнили работу	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	% качества знаний	% обученности	средний балл	средняя отметка
9а	19	0	0,00	6	31,58	12	63,16	1	5,26	68,42	100,00	25,53	3,74
9б	11	1	9,09	6	54,55	4	36,36	0	0,00	36,36	90,91	19,82	3,27
9в	12	0	0,00	5	41,67	7	58,33	0	0,00	58,33	100,00	25,00	3,58
9г	16	0	0,00	6	37,50	9	56,25	1	6,25	62,50	100,00	24,63	3,69
9д	19	0	0,00	7	36,84	10	52,63	2	10,53	63,16	100,00	25,47	3,74
Губкинский городской округ										59,21	98,70	24,43	3,64

По итогам экзамена отметку «2» получил 1 выпускник (1,3%).

Удовлетворительно с работой справились 30 обучающихся (38,96%).

На «хорошо» сдали экзамен 42 человека (54,55%).

Отметку «отлично» получили 4 девятиклассников (5,19%).

Качество обученности составило 98,70%, качество знаний – 59,21%.

Средний балл составил 24,43; средняя отметка – 3,64.

Результаты ОГЭ-2023 по истории

На территории Губкинского городского округа 24 мая 2023 года» 24 мая был проведен основной государственный экзамен по истории, в котором приняли участие 2 выпускника ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

С экзаменационной работой справились 2 человека.

По итогам экзамена общие результаты следующие:

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9Б	2	0	0	2	100	0	0	0	0	14	0	100	3
По городу*										23,35	65,2%	100%	3,87%
По району										29,00	100%	100%	4,5%

Всего по округу	23,80	72%	100%	3,92%
------------------------	-------	-----	------	-------

Отметку «2» по итогам экзамена получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 2 обучающихся (100 %).

На «хорошо» сдали экзамен 0 человек (0 %).

Отметку «отлично» получили 0 девятиклассников (0 %).

Качество облученности составило 100 %, качество знаний - 0 %.

Средний балл составил 14, средняя отметка - 3.

По результатам основной государственной экзамен по истории можно сделать следующие выводы: на 100% качество облученности, удовлетворительно с работой справились 100%

Общие результаты экзамена и учебного года по 9Б классу представлены в таблице

	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
<i>Итоги года</i>	1	50	1	50	0	0	0	0	100
<i>Результаты ОГЭ</i>	0	0	0	0	2	100	0	0	0

Результаты ОГЭ-2023 по физике

В ОГЭ по физике приняли участие 23 учащихся 9 х классов ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкин Белгородской области

Результаты ОГЭ по физике представлены в таблице:

Класс	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	качество знаний	Средний первичный балл	Средняя оценка
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	3	0	0	1	33	2	67	0	0	100	67	23	3,7
9Б	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	18,5	3,5
9В	11	0	0	2	18	7	64	2	18	100	82	28,55	4
9Г	4	0	0	0	0	4	100	0	0	100	100	26,25	4
9Д	3	0	0	0	0	3	100	0	0	100	100	30	4

На экзамене неудовлетворительных результатов нет. качество знаний по итогам экзамена составило **83%**, а качество знаний по итогам года составило **91%**.

Средняя оценка обучающихся 9-х классов **4**.

Общие результаты экзамена и учебного года

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Годовые оценки	7	30	14	61	2	9	0	0
Результаты ОГЭ	2	9	17	74	4	17	0	0

Результаты ОГЭ-2023 по географии

В ОГЭ по географии приняли участие 39 обучающихся, что составило 32 % от общего количества выпускников 9-х классов.

Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Клас с	Кол- во сдав авш их ОГЭ	кол- во «2»	% «2»	кол- во «3»	% «3»	кол- во «4»	% «4»	кол- во «5»	% «5»	сред ний балл	каче ство знан ий	% обуч ен ност и	сред няя отме тка
9 а	13	0	0	4	31	7	54	2	15	21	69	61	4
9 б	2	0	0	0	0	2	100	0	0	24	100	64	4
9 в	8	1	12	2	25	5	63	0	0	19	63	51	4
9 г	5	1	20	1	20	1	20	2	40	19	60	63	4
9 д	11	0	0	7	64	3	27	1	9	19	36	49	3
Итог о	39	2	5	14	36	18	46	5	13	20	59	56	4

С экзаменационной работой успешно справились 37 учащихся, качество обученности составило 95 %,

Отметку «2» получили 2 выпускника (5%), пересдавшие на удовлетворительные результаты в резервные дни.

Удовлетворительно с работой справились 14 обучающихся (36%).

На «хорошо» сдали экзамен 18 человек (46 %).

Отметку «отлично» получили 5 девятиклассников (13 %).

Качество знаний - 59 %. По итогам экзамена средний балл составил 20, средняя отметка - 4.

Участие учащихся ОГАОУ в исследовании

«Оценка по модели PISA»

На основании письма Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 18 августа 2023 года № 02-23/818 «О проведении общероссийской и региональной оценки по модели PISA в 2023 году», в соответствии с федеральной выборкой и письма ОГБУ «БелРЦОКО» от 04.09.2023 г. № 519 «Об участии в обучении для проектных команд оценки по модели PISA в 2023 году», в период с 9 по 27 октября 2023 года в ОГАОУ прошло тестирование и анкетирование участников оценки модели PISA. 55 учеников начиная с 7 класса, родившихся с 09.08.2007 по 27.07.2008, приняли участие в данном исследовании. К сожалению, на 20 апреля 2024 года, результатов исследования нет.

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам проведения всероссийских проверочных работ

В с 15 марта по 25 апреля 2023 года для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 4-8 классов были проведены всероссийский проверочные работы. Часть ВПР в 7 и 8 классах проводили в компьютерной форме.

В марте 2023 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – по математике, русскому языку, окружающему миру
- в 5-х классах – по математике, русскому языку, истории

- в 6-х классах – по математике, русскому языку, истории, географии, обществознанию
- в 7-х классах – по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, английскому языку
- в 8-х классах – по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР в 4-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка	Сравнение с отметкой по журналу					
		5	4	3	2				подтвердили отметку		показали результат ниже		показали результат выше	
									Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%
Русский язык	172	62	82	22	6	96%	84%	4	147	85%	13	8%	11	6%
Математика	170	110	43	16	1	99%	90%	4,5	136	80%	7	4%	28	16%
Окружающий мир	173	72	87	14	-	100%	92%	4,1	151	87%	9	5%	13	8%

ВПР в 5-х классах

Русский язык. Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах следующие:

Всего: 121 пятиклассник.

Выполняло работу: 112 чел. (93%). Из них получили:

«5» - 26 (23%) чел.

«4» - 46 (41%) чел.

«3» - 40 (36%) чел.

Набрали ниже среднего балла: 58 (51,79%) чел.

Набрали средний балл: 8 (7,14%) чел.

Набрали выше среднего балла: 46 (41,07%) чел.

Качество успеваемости в пятых классах составило 100%. Качество знаний – 64 %.
Уровень обученности - 62%.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 5-х классах составило 81%. Это говорит о том, что результаты ВПР по русскому языку несколько хуже оценок за 3 четверть (на 17%).

Математика.

В 5 А классе успеваемость составляет 78 %, в 5 Б – 24 %, в 5 В – 72 %, в 5 Г – 70 %, в 5Д-12%

Класс	Всего учащихся	Подтвердили отметку за четверть		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 А	27	18	66	1	4	8	30
5 Б	17	4	24	0	0	13	76

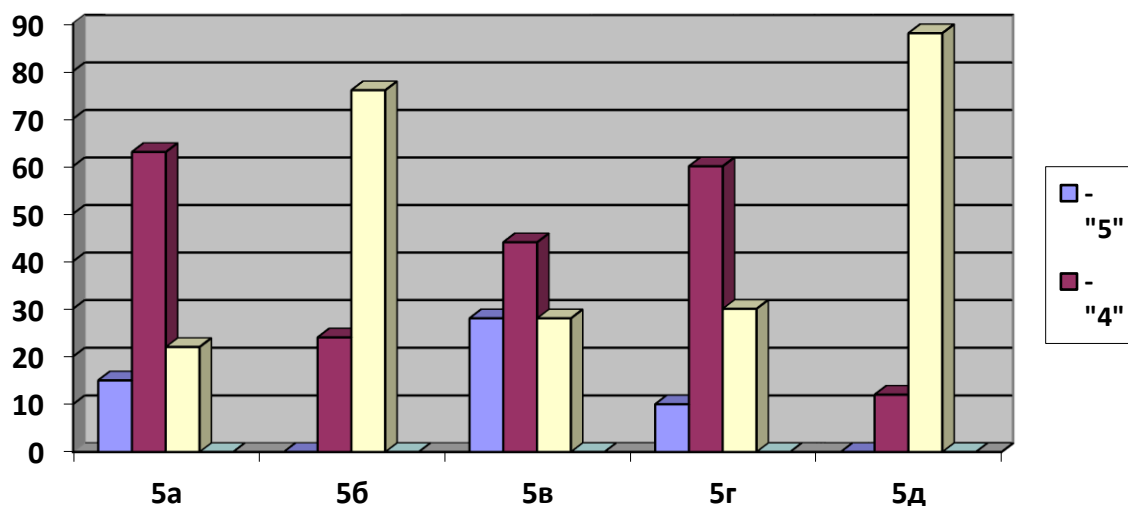
Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
5а	27	-	6	17	4	78%	100%	Зуева Т.Н.
	100%	0%	22%	63%	15%			
5б	17	0	13	4	0	24%	100%	Вотинова О.Н.
	89%	0%	76%	24%	0%			
5в	29	-	8	13	8	72%	100%	Зуева Т.Н.
	100%	0%	28%	44%	28%			
5г	20	0	6	12	2	70%	100%	Ливенцева Т.В.
	91%	0%	30%	60%	10%			
5д	25	0	22	3	0	12%	100%	Вотинова О.Н.
	96%	0%	88%	12%	0%			
5 В	29	21	72	2	8	6	20	
5 Г	20	13	65	1	5	6	30	
5 Д	25	11	44	0	0	14	56	
	118	67	57	4	3	47	40	

Есть существенные расхождения между оценками за 2 четверть и оценками ВПР. Итак, оценки за 2 четверть подтвердили - 57%, получили оценку выше четвертной- 3%, ниже четвертной – 40 %.

Приведенная таблица показывает, что качество знаний на ВПР по математике, в сравнении с отметками за 2 четверть:

- ▣ в 5 а - уменьшилось на 30 %;
- ▣ в 5 б – уменьшилось на 76 %;
- ▣ в 5 в – уменьшилось на 20 %;
- ▣ в 5 г – уменьшилось на 30 %;
- ▣ в 5д - уменьшилось на 56 %.

Количество «5», «4», «3» по классам можно увидеть наглядно в диаграм



Наибольшее количество «5» в 5 В классе - 28%, «4» в 5А - 63%, «3» в 5 Д классе - 88%.

Биология 5 класс

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний (в %)	Успеваемость (в%)
5А	27	26	2	19	5	0	3,8	78%	100%
5Б	19	18	2	4	12	0	3,4	44,4%	100%
5В	29	29	4	14	11	0	3,8	62%	100%
5Г	22	19	2	5	12	0	3,5	37%	100%
5Д	26	25	3	11	11	0	3,7	56%	100%
Итого	123	117	13	53	51	0	3,5	56%	100%

История 5 класс

класс	всего в классе	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	учитель
5а	27	26	4	14	8	0	69%	100%	Голубятникова Т.П.
		96%	15%	54%	31%	0			
5б	19	17	1	8	8	0	53%	100%	Голубятникова Т.П.
		89%	6%	47%	47%	0%			
5в	29	29	4	15	10	0	65%	100%	Голубятникова Т.П.
		100%	14%	51%	35%	0%			
5г	22	20	0	10	10	0	50%	100%	Голубятникова Т.П.
		92%	0%	50%	50%	0%			
5д	26	26	1	7	18	0	31%	100%	Голубятникова Т.П.
		100%	4%	27%	69%	0%			
Всего	123	118	10	54	54	0	54%	100%	Голубятникова Т.П.
		96%	10%	45%	45%	0%			

Качество знаний по школе составило – 54%, а качество успеваемости – 100%, все пятиклассники справились с проверочной работой.

Наибольшее количество пятерок получено учениками 5а класса (15%), наименьшее – учениками 5г класса (0%). Наибольшее количество четверок в 5а классе (54%). Больше всего троек в 5д классе (69%), меньше всего в 5а классе (31%). Никто из учащихся 5-х классов не получил отметку «2». Соответственно, наиболее высокое качество знаний наблюдается у

учащихся 5а класса (69%), ниже среднего у учащихся 5д (31%).

Класс	Количество учащихся, подтвердивших отметку за предыдущую четверть на ВПР	Количество учащихся, не подтвердивших отметку за предыдущую четверть на ВПР	
		Повысили	Понизили
5а	18 (69%)	0 (0 %)	9 (33 %)
5б	12 (71%)	0 (0 %)	5 (29%)
5в	15 (52%)	0 (0 %)	14 (48 %)
5г	8 (40%)	0 (0 %)	12 (60 %)
5д	15 (58%)	1 (4 %)	10 (38,5%)
итого	68 (55,3 %)	1 (0,8%)	50 (40,8%)

Всего на ВПР по истории в 2022/23 учебном году подтвердили отметку за предыдущую четверть обучающихся 68(55,3%), не подтвердили – 50 учеников (40,8%).

ВПР в 6-х классах

Русский язык

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах следующие:

Всего: 132 шестиклассника.

Выполняло работу: 119 чел.

Набрали ниже среднего балла: 47 (39,5%) чел.

Набрали средний балл: 14 (11,76%) чел.

Набрали выше среднего балла: 58 (48,74%) чел.

Качество успеваемости в шестых классах составило 100%. Качество знаний – 59 %.

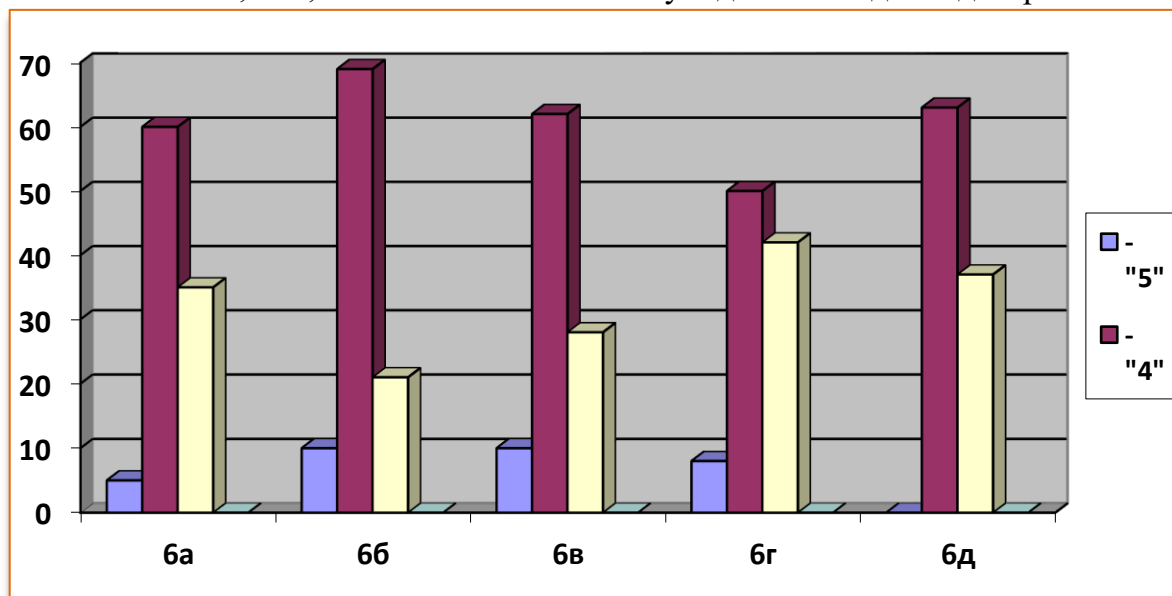
Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 6-х классах составило 67%. Это говорит о том, что результаты ВПР по русскому языку несколько хуже оценок за 3 четверть (на 8%).

Математика

Класс	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
6а	20	0	7	12	1	65%	100%	Федорова Т.А.
	80%	0%	35%	60%	5%			
6б	29	0	6	20	3	79%	100%	Федорова Т.А.
	100%	0%	21%	69%	10%			
6в	29	0	8	18	3	72%	100%	Федорова Т.А.
	100%	0%	28%	62%	10%			
6г	26	0	11	13	2	58%	100%	Черепова А.Б.
	100%	%	42%	50%	8%			
6 д	19	0	7	12	0	63%	100%	Кравченко Т. И.
	90%	0%	37%	63%	0%			
Всего	123	0%	33%	61%	6%	67%	100%	

В 6-х классах успеваемость составляет 100%, наибольшее качество знаний в 6б классе – 79%, наименьшее качество знаний в 6д классе – 63%.

Количество «5», «4», «3» по классам можно увидеть наглядно в диаграмме:



Из диаграммы видно, что наибольшее количество «5» в 6б и 6в классах – 10%, «4» в 6б классе – 69%, «3» в 6д классе – 37%.

Расхождения в оценках за 2 четверть и оценках ВПР представлены в таблице.

Класс	Всего учащихся	Подтвердили отметку за четверть		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6 А	20	15	75	1	5	4	20
6 Б	29	23	79	0	0	6	21
6 В	29	25	86	0	0	4	14

6 Г	26	24	92	0	0	2	8
6Д	19	18	95	0	0	1	5
Итого	123	105	85	1	1	17	14

Обществознание 6 класс

Результаты выполнения ВПР по обществознанию шестиклассниками

класс	всего в классе	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	учитель
6а	26	22	3	5	14	0	36%	100%	Ровенских А.В.
		84%	14%	23%	63%	0%			
6в	29	29	10	10	9	0	69%	100%	Ивченко Д.С.
		100%	35%	35%	31%	0%			
6д	20	19	3	6	10	0	47%	100%	Ивченко Д.С.
		95%	16%	32%	52%	0%			
Всего	75	70	16	21	33	0	53%	100%	
		93%	23%	30%	47%	0%			

Приведенная таблица показывает, что качество знаний по школе составило – 53%, а качество успеваемости – 100%, все шестиклассники справились с работой.

Биология 6 класс

Класс	Количество человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
6Б	29	28	3	14	11	0	61%	100%	3,7
6В	29	29	0	13	16	0	45%	100%	3,4
6Д	20	18	1	8	9	0	50%	100%	3,5
Итого	78	75	8	35	36	0	52%	100%	3,6

Анализируя данные таблицы, видно, что все обучающиеся 6-х классов справились с заданиями проверочной работы по биологии. Лучше всего с заданиями справились обучающиеся 6 «Б» класса, получили самый высокий средний балл - 3,7. Хуже всего с заданиями проверочной работы по биологии справились обучающиеся 6 «В» класса. Обучающиеся 6 «В» класса получили самый низкий средний балл.

География 6 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	51	48	10	23	15	0	69%	100%

ВПР в 7-х классах

Русский язык

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах следующие:

Всего: 95 семиклассников.

Выполняло работу: 87 чел. (92%). Из них получили:

«5» - 8 (9%) чел.

«4» - 31 (36%) чел.

«3» - 48 (55%) чел.

Набрали ниже среднего балла: 42 (48,28%) чел.

Набрали средний балл: 9 (10,34%) чел.

Набрали выше среднего балла: 36 (41,38%) чел.

Качество успеваемости в шестых классах составило 100%. Качество знаний – 45%. Уровень обученности - 52%.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 7-х классах составило 66%. Это говорит о том, что результаты ВПР по русскому языку несколько хуже оценок за 3 четверть (на 23%).

Математика

Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
7 А	19	0	6	13	0	68%	100%	Гукова И.Н.
	90 %	0 %	32%	68%	0%			
7 Б	22	0	9	13	0	59%	100%	Кравченко Т. И.
	88%	0%	41%	59%	0%			
7 В	21	0	19	2	0	10%	100%	Новикова В.В.
	100%	0%	90 %	10%	0%			
7 Г	26	0	10	13	3	62%	100%	Вотинова О.Н.
	93%	0%	38%	50%	12%			
Всего	88	0%	50%	47%	3%	50%	100%	

Во всех 7 классах успеваемость составляет 100%, качество знаний 50%.

В 7 А классе успеваемость составляет 68 %, в 7 Б – 59 %, в 7 В – 10 %, в 7 Г – 62 %.

Расхождения в оценках за 2 четверть и оценках ВПР

Класс	Всего учащихся	Подтвердили отметку за 2 четверть		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 А	19	14	74	2	11	3	16
7 Б	22	19	86	0	0	3	14
7 В	21	8	38	0	0	13	62
7 Г	26	15	58	0	0	11	42
	88	56	64	2	2	30	34

Таблица показывает, что отметки на ВПР по математике, в сравнении с отметками за год

- подтвердили 64%;
- получили оценку выше 2%;
- получили оценку ниже 34%.

Биология 7 класс

Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

Класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во участников /%	Средний балл	Средняя оценка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
7б	25	21/84	12.2	3.5	2	10	7	33	13	57	0	0	33	100
7в	21	19/90	12.2	3.3	0	0	5	26	14	74	0	0	26	100
Итого	46	40/87	12.2	3.4	2	5	12	30	27	65	0	0	35	100

Анализируя данные таблицы, видно, что все обучающиеся 7-х классов справились с заданиями Всероссийской проверочной работы по биологии. Лучше всего с заданиями

ВПР по биологии справились обучающиеся 7 «б» класса.

Физика 7

класс

Таблица показывает, что в 7а и 7г классах успеваемость составляет 100%, качество знаний

Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
7а	19	0	10	7	2	47%	100%	Вотина О.Н.
	90%	0%	53%	37%	10%			
7г	25	0	7	13	5	72%	100%	Вотинова О.Н.
	89%	0%	28%	52%	20%			
всего	44	0	17	20	7	61%	100%	
	90%	0%	39%	45%	16%			

61%. В 7 А классе успеваемость составляет 47 %, в 7 Г – 72 %.

Расхождения в оценках за предыдущую четверть и оценках ВПР

Класс	Всего учащихся	Подтвердили отметку за четверть		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7А	19/21	12	63	2	10	5	27
7 Г	25/28	16	64	2	8	7	28
всего	44/49	28	63,6	4	9	12	27,3

Приведенная таблица показывает, что отметки на ВПР по физике, в сравнении с отметками за год

- подтвердили 63,6%;
- получили оценку выше 9%;
- получили оценку ниже 27,3%.

ВПР в 8-х классах

Русский язык

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах следующие:

Всего: 88 восьмиклассников.

Выполняло работу: 81 чел. (92%). Из них получили:

«5» - 10 (13%) чел.

«4» - 36 (44%) чел.

«3» - 35 (43%) чел.

Набрали ниже среднего балла: 44 (54,32%) чел.

Набрали средний балл: 8 (9,88%) чел.

Набрали выше среднего балла: 29 (35,80%) чел.

Качество успеваемости в восьмых классах составило 100%. Качество знаний – 57%. Уровень обученности - 56%.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 8-х классах составило 64%. Это говорит о том, что результаты ВПР по русскому языку несколько хуже оценок за 3 четверть (на 7%).

Математика

8а	26	0	25	1	0	4%	100%	Вотинова О.Н.
	100%	0%	96%	4%	0%			
8б	18	0	8	7	3	56%	100%	Гукова И.Н.
	86%	0%	44%	39%	17%			
8в	16	0	11	4	1	31%	100%	Ливенцева Т.В.
	89%	0%	69%	25%	6%			
8г	20	0	18	2	0	10%	100%	Новикова В.В.
	91%	0%	90%	10%	0%			
8д	17	0	13	3	1	24%	100%	Новикова В.В.
	71%	0%	76%	18%	6%			
	97	0%	77%	20%	5%	25%	100%	

Успеваемость во всех классах составляет 100%.

Качество знаний составило: 8а-4%; 8б-56%; 8в- 31%; 8г-10%; 8д-24%.

Расхождения в оценках за предыдущую четверть и оценках ВПР

Класс	Всего учащихся	Подтвердили отметку за четверть		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8А	26	7	27	0	0	19	73
8 Б	21	12	67	4	22	2	11
8 В	16	13	81	0	0	3	19
8 Г	20	12	60	0	0	5	40
8 Д	17	9	53	0	0	8	47

Таблица показывает, что есть расхождения между оценками 2 четверти и оценками ВПР. Итак, оценки за 2 четверть подтвердили -53%, получили выше годовой- 0 %, ниже годовой 47%.

Приведенная таблица показывает, что качество знаний на ВПР по математике, в сравнении с отметками 2 четверти:

- ▣ в 8а - уменьшилось на 73%;
- ▣ в 8б - уменьшилось на 11% ;
- ▣ в 8в - не уменьшилось на 19%;
- ▣ в 8г – уменьшилось на 40%;
- ▣ в 8д- уменьшилось на 47%.

История 8 класс

Результаты выполнения ВПР по истории восьмиклассниками

класс	всего в классе	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	качество успеваемости	учитель
8В	18	14	1	9	4	0	71%	100%	Голубятникова Т.П.
		77%	7%	64%	29%	0			

Приведенная таблица показывает, что качество знаний составило – 71%, а качество успеваемости – 100%, все восьмиклассники справились с проверочной работой.

В таблице можно увидеть и сравнить результаты обучающихся, которые получены на ВПР, и отметку за III четверть.

Класс	Количество учащихся, подтвердивших отметку за предыдущую четверть на ВПР	Количество учащихся, не подтвердивших отметку за предыдущую четверть на ВПР
8В	18 (93%)	Повысили –

		1 (07%)
		Понизили – 0(0 %)

Приведенная таблица демонстрирует, что большинство обучающихся на проверочной работе подтвердили отметки за III четверть.

Химия 8 класс

Результаты ВПР по химии в 8-х классах

Класс	Кол-во учеников в классе	Кол-во участников /%	Средний балл	Средняя оценка	«5»		«4»		«3»		«2»		Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
						%		%		%		%		
8А	26	22/85	20,4	3,9	4	18,2	12	54,5	6	27,3	0	0,0	72,7	100
8Д	24	12/50	18,9	3,7	1	8,3	3	25,0	8	66,7	0	0,0	33,3	100
Итого	50	34/68	19,7	3,8	5	13,3	15	39,7	14	47,0	0	0,0	53,0	100

Анализируя данные таблицы, видно, что все обучающиеся 8А и 8Д классов справились с заданиями Всероссийской проверочной работы по химии. Лучше всего с заданиями ВПР по химии справились обучающиеся 8А класса. Обучающиеся 8А класса получили самый высокий средний балл и среднюю оценку.

Сравнение отметок за 3 четверть с отметками, полученными обучающимися 8-х классов на ВПР по химии

Учитель	Клас с	Всего учащих ся в классе	Выполняли ВПР		Подтвердили отметку за год		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Болгов А.В.	8А	26	22	85	17	77,3	3	13,6	2	9,1
Болгов А.В.	8Д	24	12	50	9	75,0	3	25,0	0	0,0
Итого		50	34	68	26	76,2	6	19,3	2	4,5

76,2% обучающихся 8А и 8Д классов подтвердили свою отметку за 3 четверть, 4,5% обучающихся получили на ВПР отметку ниже, чем за 3 четверть, 19,3% обучающихся получили на ВПР отметку выше. Самый большой процент несоответствия отметки, полученной на ВПР по химии, и отметки за третью четверть, наблюдался в 8Д классе.

Биология 8 класс

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах

Класс	Кол-во участников /%	Средний балл	Средняя оценка	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
8б	12/57	15.5	3.3	0	0	6	50	6	50	0	0	50	100
8г	19/86	14.5	3.5	0	0	6	32	13	68	0	0	32	100
Итого 43	31/72	15	3.4	0	0	12	39	19	61	0	0	39	100

Анализируя данные таблицы, видно, что все обучающиеся 8-х классов справились с заданиями Всероссийской проверочной работы по биологии. Лучше всего с заданиями ВПР по биологии справились обучающиеся 8 «б» класса.

Сравнение отметок за 2 четверть с отметкой, полученной обучающимися 8-х классов на ВПР по биологии

Учитель	класс	Всего учащихся в классе	Выполняли ВПР		Подтвердили отметку за год		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Гончарова Т.И.	8«Б»	21	12	57	8	67	0	0	4	33
Гончарова Т.И.	8«Г»	22	19	86	7	37	0	0	12	63
Итого		43	31	72	15	48	0	0	16	52

48% обучающихся 8-х классов подтвердили свою отметку за год, 52% обучающихся получили на ВПР отметку ниже, чем за 2 четверть.

Физика 8 класс

ВПР по физике на параллели 8 классов выполнял только 8В класс

Результаты работы:

Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Качество успеваемости	Учитель
8 В	12	0	1	9	2	92%	100%	Кравченко Т. И.
	67%	0%	8%	75%	17%			
Средняя оценка – 4,08						Средний балл – 9,83		

Качество знаний составило 92% при 100% успеваемости. Средняя оценка составила 4,08, средний балл – 9,83.

Расхождения в оценках за 2 четверть и оценках ВПР

Класс	Всего учащихся	Подтвердили отметку за 2 четверть		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8 В	12	11	92%	1	8%	0	0%

Из таблицы видим, что 92% учащихся подтвердили отметку за 2 четверть, 8%-получили оценку выше.

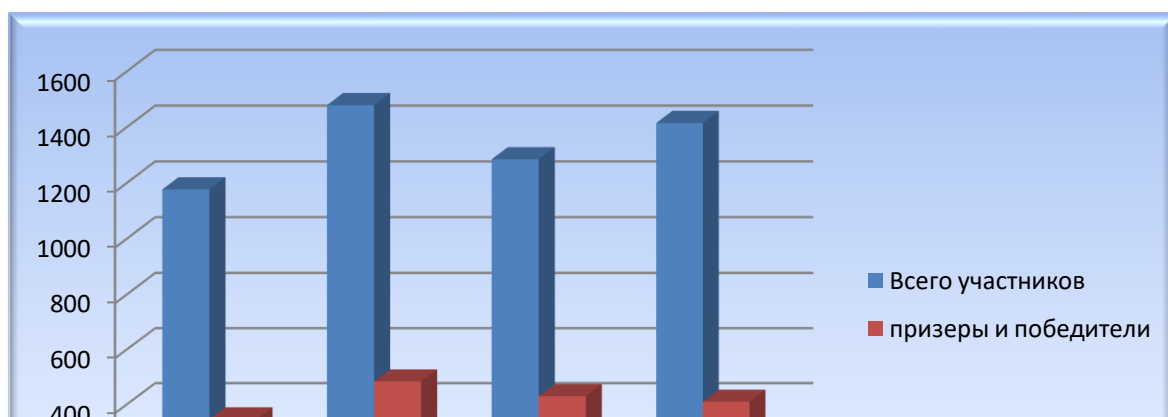
Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

В 2023 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен для обучающихся 4 -11 классов по предметам: математика, русский язык, иностранный язык

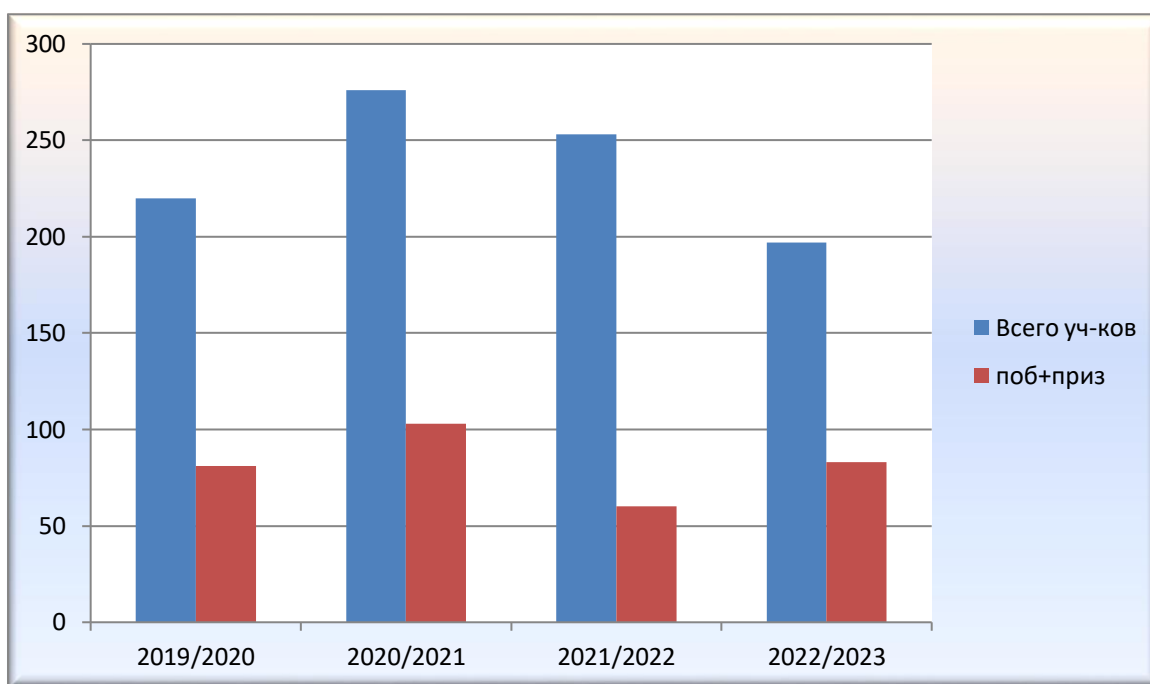
(английский, испанский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности (5-11 класс), математика, русский язык (4 класс).

	Общее кол-во	Победители	Призеры	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
История	74	7	15	11	8	12	11	10	10	12
Литература	77	7	17	18	10	11	15	16	2	5
Английский язык	45	7	7	5	7	7	9	7	7	3
Технология	77	12	13	22	14	12	18	11	1	1
Русский язык	159	7	42	28	38	23	27	20	15	8
Химия	31	5	5	0	0	0	6	7	6	12
Основы безопасности жизнедеятельности	67	4	16	0	0	0	7	41	18	1
Математика	154	7	39	40	53	7	22	15	7	10
Искусство (Мировая художественная культура)	67	7	13	11	6	13	8	17	5	7
Биология	104	7	24	6	17	15	26	23	10	17
Астрономия	65	5	17	0	0	7	17	15	13	13
Обществознание	95	6	13	0	3	14	27	21	12	18
География	74	7	15	7	2	18	20	20	2	5
Физика	64	5	14	0	0	9	17	16	13	9
Экономика	49	4	3	0	0	7	0	4	8	6
Право	48	5	9	0	0	11	10	8	10	9
Экология	55	6	7	11	0	7	6	6	4	11
Физическая культура	84	6	19	17	12	16	12	12	15	0
Информатика	25	6	1	3	3	4	5	3	7	0
Всего	1414	120	289	179	173	193	263	272	165	147

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:



197 учащихся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 10 из них стали победителями, 73 призерами.



На региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся. Репина О.Е. ученица 9 класса, стала победителем регионального этапа по искусству (МХК).

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На всех уровнях учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1, классов – 25 мая, для 2-4, 5-8, 10 классов 31 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с Уставом ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»:

- 1 классы – 33 недели,
- 2-11 классы – 34 недели.

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» работает в режиме Школы полного дня. Сменность занятий – 1 смена, форма обучения – очная, очно-заочная.

Начало учебных занятий: 08-30 часов.

Продолжительность уроков:

- 1-е классы (I полугодие) – 35 мин., (II - полугодие) – 40 мин,
- 2-11 классы – 40 мин.

Занятия в факультативах, кружках и секциях в системе дополнительного образования начинаются с 15.20 и оканчиваются в 20.00.

График работы административно-управленческого персонала:

- понедельник-пятница 09.00 – 17.00,
- перерыв 13.00 – 14.00.

Аттестация осуществляется во 2-9-х классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 10-11-х классах два раза в год по окончании 1 и 2 полугодий. В 1-х классах – безотметочная система. Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, в остальных классах – 40 минут.

Питание обучающихся двухразовое: завтрак, обед. Меню согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области.

Утвержденное расписание соответствовало требованиям санитарных норм. Расписание было составлено на основе учебного плана ОУ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся 1-11 классов.

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательной деятельности на основе сотрудничества, иницилирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Образовательная деятельность при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении организована на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания: обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся; решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков; создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; обеспечивать взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в «Школе полного дня» строится на принципах: оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования; снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов; поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека,

спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Школа полного дня обеспечивает свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

В рамках реализации Школы полного дня созданы: группы самоподготовки (2-7 классы), в которых дети выполняют письменные домашние задания; консультационные площадки по предметам ГИА для выпускников; в рамках внеурочной деятельности группы «скорой помощи» по математике и русскому языку, которые помогут справиться с трудностями в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

С 1 сентября 2023 г. в рамках внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах продолжено изучение нового курса «Информатика», который реализуется на платформе «Алгоритмика». Его цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода изложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Продолжение изучения нового предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2–4-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. В рамках проекта в нашу школу было поставлено специальное оборудование: 5 мобильных классов с ноутбуками по 16 штук в каждом, 1 мобильный класс, укомплектованный планшетами (15 штук). Кроме оборудования школа получила рабочие тетради – индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

В рамках подготовки к реализации данного курса 19 учителей начальных классов и 6 учителей основной школы прошли обучение по ведению данного курса и работе с платформой.

С целью реализации курса «Информатика» был дополнен план внеурочной деятельности, разработаны и утверждены рабочие программы курса для 1-4, 5-9 классов, курс был включен в нелинейное расписание.

Платформа «Алгоритмика» будучи полностью автономной, дает возможность составления расписания и отслеживания прогресса прохождения курса учащимися, однако, при этом она объединена с ИСОУ «Виртуальная школа», где также создано расписание.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 с 10 декабря 2021 года по 31 декабря 2022 года в отдельных регионах России проводился эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. В рамках Петербургского международного экономического форума – 2021 департамент цифрового развития Белгородской области и компания «Цифровое образование», заключили соглашение о сотрудничестве. В связи с этим в августе началось подключение Белгородских школ к платформе «Сферум», наша школа не стала исключением.

«Сферум» – полностью бесплатная отечественная разработка. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, MacOS, Linux.

Школа имеет зарегистрированный на платформе аккаунт, к которому подключены 70 учителей и 933 учащихся. Данная платформа используется для проведения уроков, встреч и рабочих совещаний в дистанционном формате.

Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с Уставом и лицензией ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области предоставляет дополнительные платные образовательные услуги. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области с 1 сентября 2023 года.

1-3 классы
1.«Мир геометрии», 33 часа (1 час в неделю), 1класс
2.«Тайны русского языка», 33 часа, (1час в неделю), 1 класс
8-9 классы
1. «Алгоритмика», 68 часов, (2 часа в неделю), 8-9 класс
2. «Решение задач повышенной сложности по физике», 68 часов, (2 часа в неделю), 8-9 класс
3. Азбука трудоустройства, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
4. «Решение расчетных задач по химии», 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
5. Лестница успеха подготовки к ГИА по биологии, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
6. «Лингвистика», 68 часов, (2 часа в неделю), 9 класс
7. «Математика в математике», 68 часов, (2 часа в неделю), 9 класс
8. Решение задач повышенной сложности по географии, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
10-11 класс
1. «Задачи с параметрами», 68 часов, (2 часа в неделю), 10 класс
2. «Человек. Общество. Мир», 68 часов, (2 часа в неделю), 10 класс
3. «Довузовская подготовка по математике», 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс
4. «Человек. Общество. Мир», 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс
5. Довузовская подготовка по биологии, 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс
6. «Принципы русской орфографии, пунктуации и синтаксиса», 68 часов, (2 часа в неделю), 10 класс
7. «Принципы русской орфографии, пунктуации и синтаксиса», 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс

Общий охват учащихся платными услугами: 1066 обучающихся, что на 130 человек

меньше чем в 2022 году.

.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями ОГАОУ разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе практической деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

Воспитательная система ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Воспитательная деятельность в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» построена в соответствии с **нормативной базой** по организации воспитательной работы и дополнительного образования: [Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации"](#)

[Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» \(с изменениями и дополнениями\)](#)
[Приказ Министерства образования и науки "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#)

[Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](#)
[Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях \(2020 год\)](#)

[Примерная программа воспитания \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 02.06.2020 г., №2/20\)](#)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения

России от 11 декабря 2020 г. №712).

[Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся](#)

[Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке и апробации](#)
[Методические рекомендации, сборники и пособия по формированию семейных ценностей у обучающихся.](#)

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014г. №ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

[Указ Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».](#)

[Письмо Минобрнауки России от 30 мая 2016 года N НТ-729/17 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».](#)

[Приказ Минтруда России от 08.09.2015г. N613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](#)

[Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016г. №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».](#)

[Методические рекомендации по составлению социально-педагогических проектов.](#)

[Система оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа.](#)

[Методические рекомендации по антикоррупционной тематике для обучающихся\(БелИРО\).](#)

В том числе работа по организации дополнительного образования основывается на:

[Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.](#)

[Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(ред. от 30.12.2021\).](#)

[Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](#)

[Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

[Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».](#)

[Примерная номенклатура дел для использования в работе учреждений дополнительного образования детей.](#)

[«Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020.](#)

[Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...».](#)

[Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного](#)

образования детей».

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.

Внеурочная деятельность:

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20); -Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

Приказ от 19.12.2014 №1578 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В рамках воспитательной работы ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации их воспитательных возможностей;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательной деятельностью Школы, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного 22.12.2023. Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей работой школы по нескольким направлениям:

организация школьного быта;
организация учебно-воспитательного процесса;
организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
состояние психологического климата в образовательном учреждении;
условия для личностных результатов учебной деятельности и развития каждого ученика;

система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;

организация структуры образовательного учреждения.

Общая выборка исследования составила 141 родитель.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 92,7% родителей школы оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.

- высокий процент удовлетворенности (87%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

- 81% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

- 88% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1, 3, 4, 5, 6, 8 классах. Вместе с тем, было высказано пожелание больше проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, активнее привлекать учащихся к трудовой деятельности.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

образовательные учреждения: МАОУ «Лицей №5», «Гимназия №6», МБОУ «СОШ №13 с УИОП», МБОУ «СОШ №3»;

дошкольное образовательное учреждение: МБДОУ №21;

учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных техников»;

учреждения культуры: МБУК ЦКР «Строитель», МБУК ЦКР «Форум», МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи», детские и юношеские библиотеки;

спортивные: ФОК «Пульс».

На базе ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» проводятся занятия 3-х учреждений дополнительного образования: ДООСЦ, «Станция юных туристов», ФОК «Пульс».. Здоровьесбережение как одно из основных направлений работы школы представлено школьными спортивными клубами «Олимпионики», «Любителей бега», в рамках которых работают спортивные секции по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, шахматы, шашки, футбол, туризм, аэробика, настольный теннис.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Школа в 2023 году из-за капитального ремонта работает в режиме 2-х смен, где обучающиеся находятся в школе с 8.00 до 19.00.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик (организация на базе школы ВПК «Рысь» парашютно-десантной направленности), среди которых основными являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (**традиция** «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству с вручением сладких караваев и закреплением наставников-шефов; **традиция** «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности; **традиция** «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (**традиция** «Совет дела»);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора-**традиция** «Знаешь-научи» в рамках школы лидеров, **традиция** конкурс «Ученик года»);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников и их родителей (**традиция** «Театральный фестиваль», **традиция** «Смотр строя и песни» 4-6 классы, «Патриотическая песня» (7-11 классы) **традиция** «Концерт для мамы»);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (**традиция**

«Добрая суббота», **традиция** «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах; **традиция** «Загадай желание» на линейке 1 сентября старшеклассник и младшеклассник разбивают тарелку);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции (**традиция**

«Наставничество» по направлениям: ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик).

Цель и задачи воспитания

Общей **целью** воспитания в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и

обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

В соответствии с данной целью были проведены тематические заседания МО классных руководителей: «Организация воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году с учетом воспитательного компонента ФОРП НОО, ООУ, СОО», круглый стол «Система работы классного руководителя по организации профориентации», семинары-практикумы «Оптимальные способы использования воспитательного компонента урока», «Воспитание на внеурочных занятиях в контексте развития функциональной грамотности школьников», «Система работы классного руководителя по воспитанию навыков безопасного поведения».

Задачи воспитания обучающихся в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» планируется осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели и задач воспитания обучающихся способствовала работа по следующим основным направлениям:

1) поддержка традиции ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

3) реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

4) вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

6) инициирование и поддержка деятельности функционирующих на базе ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» школьного отделения детской общественной

организации РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко», лагеря труда и отдыха «Сделаем вместе», волонтерского центра «Юный доброволец», движения «Волонтеры - медики», клуба весёлых и находчивых «Сборная маминых знакомых», проектного центра «Твори и создай», театральной студии «ТеатрУм», школьной видеостудии «12+», военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», школьного научного общества учащихся 1-11 классов «Квантум», ЮИД;

7) организация профориентационной работы с обучающимися;

8) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) организация для школьников экскурсии, походов,

11) развитие предметно-эстетической среды школы, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Информация о включенности учащихся и результативности участия в творческие мероприятия различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И. ребёнка	Ответственный педагог
1.	Регионального заочного конкурса профессионального мастерства педагогов «Читаем классику», приказ № 1089 от 28.12.2023г.	региональный	победитель	Карамышева Татьяна	Дорошина Т.А.
2.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященного «Дню Героев Отечества в России», приказ № 2845 от 30.11.2023г.	муниципальный	1 место	Волкова Арина	Шарикова И.С.
3.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященного «Дню Героев Отечества в России», приказ № 2845 от 30.11.2023г.	муниципальный	3 место	Тимофеева Софья	Козлова Л.Н.
4.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященного «Дню Героев Отечества в России», приказ № 2845 от 30.11.2023г.	муниципальный	2 место	Хуцишвили Лиана	Ивченко Д.С.
5.	V областной конкурс видеороликов «Дебют», приказ № 3574 от 05.12.2023г.	областной	1 место	театральный коллектив «ТеатрУМ»	Мерзлякин А.Г.Ю.
6.	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, приказ № 3063 от 22.12.2023г.	муниципальный	1 место	Трофимов Михаил	Черных Е.А.
7.	Городской этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, приказ № 3022 от 19.12.2023г.	муниципальный Специальная номинация, возрастная категория 11-14 лет	2 место	вокальный ансамбль «Росинка»	Титова Е.О.
8.	Городской этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, приказ № 3022 от 19.12.2023г.	Муниципальный (номинация: «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп», возрастная категория 11-14 лет»)	2 место	вокальный ансамбль «Росинка»	Титова Е.О.
9.	V городской конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, приказ № 2990 от 14.12.2023г.	муниципальный	1 место	Панкова Диана	Селезнёва Н.В.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год

10.	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», приказ № 2974 от 13.12.2023г.	муниципальный	2 место	Карамышева Татьяна	Дорошина Т.А.
11.	Пятый ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ»: школа и колледжи», приказ № 3622 от 11.12.2023г.	региональный	призёр	Горбатенков Илья	Мерзликин а Г.Ю., Алёхина Н.А.
12.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери, приказ № 2946 от 11.12.2023г.	муниципальный	1 место	Карамышева Виктория	Палазова Ж.Ф.
13.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери, приказ № 2946 от 11.12.2023г.	муниципальный	2 место	Капустина Василиса	Титова Е.О.
14.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери, приказ № 2946 от 11.12.2023г.	муниципальный	2 место	Севрюкова Диана	Евдокимов а Е.В.
15.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери, приказ № 2946 от 11.12.2023г.	муниципальный	3 место	Черепов Александр	Козлова Л.Н.
16.	Муниципальный (заочного) этап областного фестиваля военно-патриотической песни среди юнармейцев, приказ № 2947 от 11.12.2023г.	муниципальный	3 место	Устинов Роман	Евдокимов а Е.В.
17.	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», приказ № 2948 от 11.12.2023г.	муниципальный	1 место	Полухин Антон	Титова Е.О.
18.	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», приказ № 2948 от 11.12.2023г.	муниципальный	3 место	Косинова Елизавета	Бирюкова О.А.
19.	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2023году, приказ № 3508 от 27.11.2023г.	региональный	3 место	Ливак Дарья	Воронина Г.Д.
20.	Муниципальная онлайн-викторина «Россия, Родина, Единство», посвященная Дню народного единства, приказ № 2628 от 09.11.2023г.	муниципальный	3 место	команда	Козлова Л.Н.
21.	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», приказ № 2527 от 30.10.2023г.	муниципальный	1 место	Бойкова Алина	Богданова Г.В.
22.	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», приказ № 2527 от 30.10.2023г.	муниципальный	1 место	Якушева Елизавета	Межевита на В.В.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год

23.	Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина», приказ № 2527 от 30.10.2023г.	муниципальный	1 место	Дронова София	Рощупкин а И.А.
24.	Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина», приказ № 2527 от 30.10.2023г.	муниципальный	3 место	Титова Анастасия	Рощупкин а И.А.
25.	Муниципальный этап VIII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 2545 от 31.10.2023г.	муниципальный	3 место	Сергеев Дмитрий	Абрамова В.Н.
26.	Городской этап смотра туристских походов, приказ № 2501 от 26.10.2023г.	муниципальный	2 место	команда	Курчин Р.А., Горенко Ю.В.
27.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой папа в профессии»	муниципальный	3 место	Луценко Полина	Шарикова И.С.
28.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой папа в профессии», приказ № 15 от 13.10.2023г.		2 место	Панков Дмитрий	Рощупкин а И.А.
29.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2605 от 07.11.2023г.	муниципальный	призёр	Репина Олеся	Станкевич М.И.
30.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2605 от 07.11.2023г.	муниципальный	призёр	Пьянов Илья	Мерзликин а Г.Ю.
31.	Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2605 от 07.11.2023г.	муниципальный	призёр	Горбатенков Илья	Кокшарова Е.Ю.
32.	Муниципальный этап V областного конкурса видеороликов «Дебют»	муниципальный	1 место	театральный коллектив «ТеатрУМ»	Мерзликин а Г.Ю., Куприянов а С.А.
33.	Муниципальная выставка - ярмарка народных ремесел «Золотая осень», приказ № 2078 от 15.09.2023г.	муниципальный	1 место		Морозова Л.Н.
34.	Городской этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», приказ № 2629 от 09.11.2023г.	муниципальный	3 место	Константинов а Ульяна	Евдокимов а Е.В.
35.	Городской этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», приказ № 2629 от 09.11.2023г.	муниципальный	1 место	Бауэр Лидия	Воронина Г.Д.
36.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Музей и дети», приказ № 3271 от 30.10.2023г.	региональный	1 место	Карамышева Татьяна	Козлова Л.Н.
37.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель		Саплина И.Б.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год

38.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель		Палазова Ж.Ф.
39.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель		Черных Е.А.
40.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель		Загарских Т.В.
41.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель		Мерзликин а Г.Ю.
42.	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», приказ № 633 от 27.02.2023г.	региональный	Призёр III степени	Косинова Елизавета	Титова Е.О.
43.	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, приказ № 449 от 27.02.2023г	муниципальный	3 место	Быцина Ульяна	Гончарова Т.И.
44.	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, приказ № 449 от 27.02.2023г	муниципальный	3 место	Севрюкова Диана	Гончарова Т.И.
45.	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Юность России», приказ № 523 от 03.03.2023г	муниципальный	2 место	Русанов Артём	Саплина И.Б.
46.	Муниципальный фестиваль школьных команд «Всеу начало здесь, в краю моем родном...», приказ № 1232 от 11.05.2023г	муниципальный	3 место	команда	Курчин Р.А.
47.	Муниципальный фотоконкурс «Учитель в кадре», приказ № 1001 от 19.04.2023г	муниципальный	2 место	Сапрыкина Василиса	Черных Е.А.
48.	Муниципальный фотоконкурс «Стартуют все!», приказ № 1386 от 26.05.2023г	муниципальный	2 место	Шевцова Дарина	Курчин Р.А.
49.	Муниципальный фотоконкурс «Стартуют все!», приказ № 1386 от 26.05.2023г	муниципальный	3 место	Сухин Глеб	Курчин Р.А.
50.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным	муниципальный	2 место	Сидоренко Елизавета	Курчин Р.А.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год

	привычкам», приказ № 1341 от 22.05.2023г				
51.	Первый региональный чемпионат школьников по профессиональным пробам «ПРОФмед», приказ № 106 от 17.01.2023г	региональный	1 место	Коротких Анастасия, Сошникова Карина, Пешева Инна, Гуляева Маргарита, Жирова Анастасия, Чуев Никита, Журавлева Александра	Гончарова Т.И.
52.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приказ № 421 от 21.02.2023г	муниципальный	победитель	Косинова Елизавета	Комаренец Е.К.
53.	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023», приказ № 215 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр		Кокшарова Е.Ю.
54.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	победитель	Карамышева Виктория	Мерзликін а Г.Ю., Станкевич М.И.
55.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	победитель	Фролова Анастасия	Дмитриева Е.А., Меркулова И.Г.
56.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр	Гусельникова Екатерина	Дмитриева Е.А., Меркулова И.Г.
57.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр	Пьянов Илья	Мерзликін а Г.Ю., Станкевич М.И.
58.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр	Веригина Тамара Медведева Анастасия Прошкуратов а Дарья Уткина Марина Шестакова Яна	Дмитриева Е.А., Меркулова И.Г.
59.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр	Корниенко София Дорошев Иван	Кокшарова Е.Ю., Мерзликін а Г.Ю.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год

60.	Муниципальный конкурс «Методический портфель учителя», приказ № 1015 от 20.04.2023г	муниципальный	2 место		Тиханский А.В.
61.	Проведение среди учащихся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа соревнований «К защите Родины готов», приказ № 615 от 15.05.2023г	муниципальный	1 место	команда	Болгов А.В.
62.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия», приказ № 301 от 08.02.2023г	муниципальный	3 место		Ивченко Д.С.
63.	Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	победитель	Мороз Анна	Фёдорова Т.А.
64.	Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	призёр	Махрин Артём	Алёхина Н.А.
65.	Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	призёр	Решетников Владислав	Алёхина Н.А.
66.	Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	призёр	Марченко Артём	Алёхина Н.А.
67.	Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	победитель	Артюхов Никита	Алёхина Н.А.
68.	Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	призёр	Мороз Анна	Алёхина Н.А.
69.	Муниципальная акция военной и патриотической песни «Песни наших отцов», приказ № 1297 от 16.05.2023г	муниципальный	1 место	хоровой коллектив 4б класса	Титова Е.О., Митяева В.Е.
70.	Муниципальная акция военной и патриотической песни «Песни наших отцов», приказ № 1297 от 16.05.2023г	муниципальный	3 место	хоровой коллектив 4 а класса	Титова Е.О., Кочка Е.Е.
71.	Муниципальная акция военной и патриотической песни «Песни наших отцов», приказ № 1297 от 16.05.2023г.	муниципальный	1 место	хоровой коллектив 4 д класса	Титова Е.О., Черных Е.О.
72.	XXIII областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», приказ № 1007 от 28.03.2023г.	областной	3 место	вокальный коллектив «Росинка»	Титова Е.О.
73.	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей», приказ № 1091 от 26.04.2023г.	муниципальный	2 место	Луценко Полина	Шарикова И.С.
74.	Муниципальный конкурс- фестиваль «Оружие Победы», посвящённый Дню окончания Великой Отечественной войны, приказ № 1438 от 31.05.2023г.	муниципальный	3 место	Храмцов Ярослав	Черных Е.А.
75.	Муниципальный конкурс- фестиваль «Оружие Победы», посвящённый Дню окончания Великой Отечественной войны, приказ № 1438 от 31.05.2023г.	муниципальный	3 место	Дорохов Александр	Двуреченская Н.В.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год

76.	Муниципальная выставка «Новогодний серпантин», приказ № 97 от 17.01.2023г.	муниципальный	3 место (номинация: «Елочная игрушка»)	Савкина Кира	Двуреченская Н.В.
77.	Муниципальная выставка «Новогодний серпантин», приказ № 97 от 17.01.2023г.	муниципальный	2 место (номинация: «Арт - Елка»)	Савкина Кира	Двуреченская Н.В.
78.	Городской творческий конкурс «Мульти-пульти - волшебная страна», приказ № 465 от 27.02.2023г.	муниципальный	2 место	Максимова Полина	Козлова Л.Н.
79.	Городской конкурс видеозарисовок «Мой город в стихах», посвящённого 84-й годовщине города Губкина, приказ № 2150 от 22.09.2023г.	муниципальный	2 место	Аризанов Иван	Саплина И.Б.
80.	64-ый городской слет юных туристов, приказ № 1352 от 23.05.2023г.	муниципальный	1 место (номинация «Краеведческая викторина»)	команда	Курчин Р.А.
81.	64-ый городской слет юных туристов, приказ № 1352 от 23.05.2023г.	муниципальный	2 место (номинация «Конкурс туристических газет»)	команда	Курчин Р.А.
82.	64-ый городской слет юных туристов, приказ № 1352 от 23.05.2023г.	муниципальный	2 место (номинация «Конкурс художественной самодеятельности»)	команда	Курчин Р.А.
83.	64-ый городской слет юных туристов, приказ № 1352 от 23.05.2023г.	муниципальный	1 место (номинация «Туристский полдник»)	команда	Курчин Р.А.
84.	Городской этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», приказ № 566 от 10.03.2023г.	муниципальный	2 место	Косинова Елизавета	Комаренец Е.К
85.	Городские соревнования по волейболу в зачет 65 городской Спартакиады школьников, приказ № 767 от 29.03.2023г.	муниципальный	3 место	команда	Курчин Р.А., Черных С.У.
86.	Городской этап XIX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», приказ № 537 от 03.03.2023г.	муниципальный	3 место	Кочкин Дмитрий	Титова Е.О.
87.	Городской этап XIX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», приказ № 537 от 03.03.2023г.	муниципальный	3 место	Карамышева Татьяна	Титова Е.О.
88.	Городской этап XXII областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»,	муниципальный	3 место	Фольклорный ансамбль «Сударушка»	Титова Е.О.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2023 год

	приказ № 538 от 03.03.2023г.				
89.	Городской этап XXII областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», приказ № 538 от 03.03.2023г.	муниципальный	Гран-при	Косинова Елизавета	Титова Е.О.
90.	Городской этап XXII областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», приказ № 538 от 03.03.2023г.	муниципальный	1 место	Титова Анастасия	Титова Е.О.
91.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ, приказ № 1495 от 08.06.2023г.	муниципальный	1 место	Карамышева Татьяна	Козлова Л.Н.
92.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ, приказ № 1495 от 08.06.2023г.	муниципальный номинация «Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации»	2 место		Козлова Л.Н.
93.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ, приказ № 1495 от 08.06.2023г.	муниципальный	2 место (номинация «Лучшая школьная Неделя «Музей и дети»»)		Козлова Л.Н.
94.	Городской конкурс «Лучший экскурсовод», приказ № 860 от 07.04.2023г.	муниципальный	2 место	Андросова Арина	Козлова Л.Н.
95.	Конкурс туристских видеороликов «Вот так могу!», приказ № 514 от 03.03.2023г	муниципальный	победитель	Сидоренко Елизавета	Курчин Р.А.
96.	Территориальная выставка «Аллея здоровья» в 2023 году, приказ № 2011 от 11.09.2023г	муниципальный	3 место	коллектив учащихся и педагогов	Морозова Л.Н.
97.	Городской этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», приказ № 1250 от 12.05.2023г	муниципальный	2 место	Якунин Игорь	Шарикова И.С.
98.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году, приказ № 1656 от 04.06.2023г	муниципальный	победитель	Пашков Дмитрий	Кузина Г.В.
99.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году, приказ № 1656 от 04.06.2023г	муниципальный	победитель	Фролова Анастасия	Воронина Г.Д.
100.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году, приказ № 1656 от	муниципальный	призёр	Копцева Дарья	Кузина Г.В.

	04.06.2023г				
101.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году, приказ № 1656 от 04.06.2023г	муниципальный	призёр	Сарина Вероника	Кузина Г.В.
102.	Муниципальная выставка-вернисаж цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов - цвет эмоций», приказ № 2042 от 12.09.2023г	муниципальный	3 место	творческий коллектив учащихся	Учителя начальной школы
103.	Муниципальная выставка-вернисаж цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов - цвет эмоций», приказ № 2042 от 12.09.2023г	муниципальный	3 место	творческий коллектив учащихся 9- 11 классов	Классные руководит ели
104.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка», приказ № 183 от 27.01.2023г	муниципальный	3 место	Янаков Владислав	Морозова В.И.

Профилактическая работа по предупреждению деструктивного поведения обучающихся, правонарушений и антиобщественных действий

В ОГАОУ уделяется особое внимание индивидуальным формам работы с детьми "группы риска" и состоящими на внутреннем учете школы.

Для предупреждения правонарушений в поведении учащихся, в школе создан и функционирует Совет профилактики правонарушений, деятельность которого заключается в том, чтобы воспитать законопослушного гражданина.

Определены нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую деятельность. Не реже 1 раза в месяц, а так же по мере необходимости проводятся Советы профилактики. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний. Согласован и утвержден план совместной работы ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» по профилактике правонарушений, самовольных уходов, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Губкинского городского округа.

В 2023 году были проведены:

Правовая неделя помощи детям;

Акция «Телефон доверия»;

Занятия по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения»,

«Самый дружный класс»;

Уроки БЕЗОПАСНОСТИ

Разработка и реализация мероприятий в рамках школьных недель безопасности
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет.

Консультации для родителей детей с девиантным поведением;

Методы коррекции поведения воспитанников были основаны на организации деятельности, интересной ребенку-игре для развития коммуникативной и эмоциональной сферы: коммуникативные и подвижные игры; разыгрывание «трудных ситуаций»; ритмические игры со словами; чтение и обсуждение фильмов в рамках реализации социально-коммуникативного развития детей;

Консультации с родителями, чьи семьи поставлены на учет КДНиЗП;

Методика работы строилась на создании и решении ситуаций; совместном определении критериев, вариантов и последствий свободного ответственного выбора стратегий общения, поведения; совместном построении последовательности действий и ее максимально возможное обеспечение соответствующей организацией условий, необходимых для обеспечения действий; рефлексивном взаимодействии субъектов по

поводу семейных проблем; создании и культивирования атмосферы открытости и уважения к иной позиции.

Социально-педагогический паспорт ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

	2020	2021	2022	2023
Всего учащихся	1169	1167	1169	1135
Опекаемые	7	7	4	4
Сироты	7	7	3	0
Многодетные семьи	76	76	127	79
Неблагополучные семьи	7	9	5	5
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	14 (кол-во детей в семьях, состоящих на учёте)		11	12
Дети-инвалиды и ОВЗ	28	24	43	43
Переселенцы	0	4	14 (в том числе 10 из ДНР, ЛНР и Украины)	0
Чернобыльцы	1	1	1	0
Состоят на учёте, из них:	22	12		
ВШК	17	10	4	2
КДНиЗП/ПДН	5	2	1	1

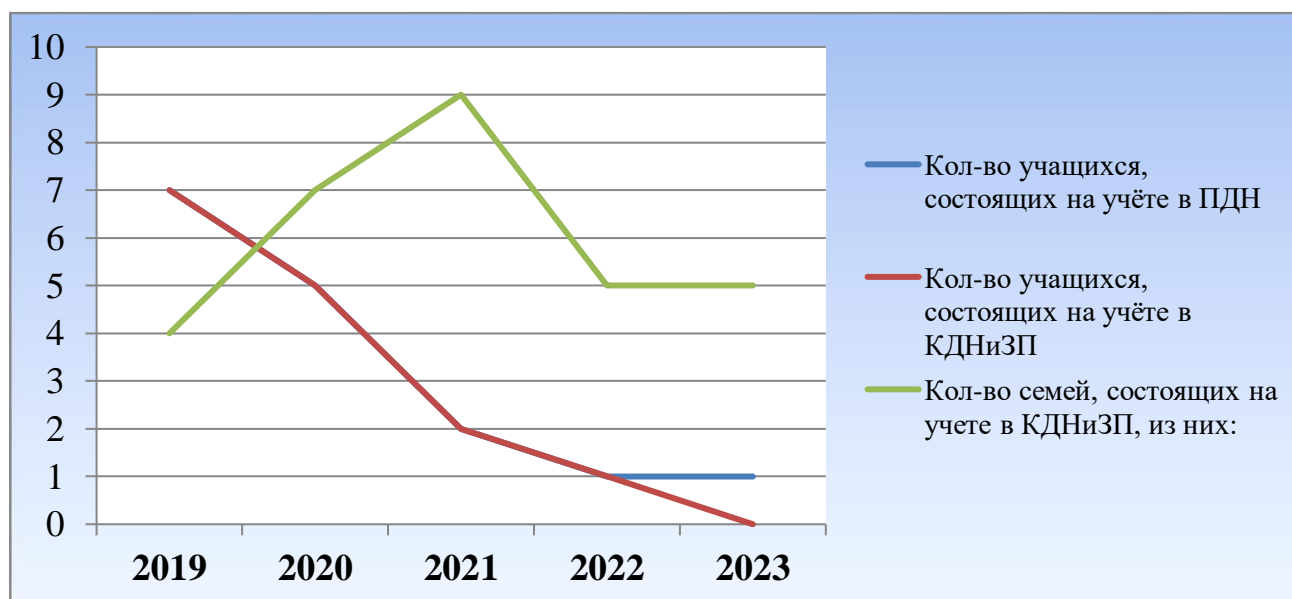
Социальными педагогами проводятся рейдовые мероприятия и посещения детей и семей, состоящих на различных видах учёта с привлечением представителей совета отцов и инспекторов ОДН, администрации школы. В школе налажено взаимодействие с органами системы профилактики, такими как, ОДН ОВД и КДН. Были организованы встречи с представителями, инспекторами ОДН, ГИБДД, МЧС, участковым инспектором. Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в школе создан уголок «Уголок профилактики». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток. Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям ВР, осуществляют индивидуальную работу с детьми, требующих особого педагогического внимания, но недостаточно эффективно вовлекают их во внеклассную деятельность.

Сравнительный анализ статистики о несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОПДН, КДН и ЗП

	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во учащихся, состоящих на учёте в ПДН	7	5	2	1	1
Кол-во учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП	7	5	2	1	0

Кол-во семей, состоящих на учете в КДНиЗП, из них:	4	7	9	5	5
-ненадлежащее выполнение родительских обязанностей	0	0	9	5	5
- употребление алкогольной продукции	4	5	1	0	0
Кол-во учащихся, поставленных на учёт за:					
- употребление алкогольной продукции	4	2	-	0	0
-хищение чужого имущества	-	-	-	0	0
- употребление наркотических и психотропных веществ	-	-	-	0	0
-бродяжничество	-	-	--	0	0
-другое (указать)	-	-	1 (ООД)		0

Можно говорить о положительной динамике по снижению количества учащихся, состоящих на учёте в ПДН и КДНиЗП, однако семейный показатель достаточно стабилен.



В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, два социальных педагога и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В 2023 году внимание ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, КДНиЗП, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учёте в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам, детям из семей, состоящих на всех видах учёта.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ПДН	0	0	0
КДНиЗП	0	0	0

СОП	12	12	12
Внутришкольный учет	3	2	2

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году не зафиксировано ДТП с участием учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили работу с семьями обучающихся: на родительских собраниях в очной и заочной форме, в родительских чатах размещали видеосюжеты и памятки, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

В течение 2023 года были проведены мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и формирование толерантности несовершеннолетних:

1. Профилактические беседы с несовершеннолетними: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» (5-11 классы).
2. Профилактические беседы с родителями по вопросам безопасного пользования сетью Интернет;
3. Проведение учебных эвакуационных тренировок (отработка действий).
4. Размещена информация по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на сайте образовательного учреждения и в социальной сети ВКонтакте.
5. Единый день безопасности.
6. Пройдено социологическое тестирование учениками 8-11 классов.
7. Ежедневные «минутки безопасности».

В рамках работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждение вовлечения детей и молодежи в криминальные субкультуры и в деструктивные сообщества, в том числе причиняющие вред их здоровью с учащимися проводились следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы инспекторами ПДН
2. Профилактические беседы врача-нарколога
3. Классные часы, акции, дебаты.

В целях систематизации профилактической работы разработан **Навигатор профилактических недель** на 2023-2024 учебный год по 8 магистральным направлениям:

- Профилактика экстремизма и терроризма
- Профилактика алкоголизма и табакокурения
- Профилактика ВИЧ, формирование культуры здорового образа жизни
- Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений
- Профилактика интернет-зависимости

Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных и психоактивных веществ

- Профилактика ментального здоровья.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа волонтерского центра зарегистрированного на сайте Добро.ру,

волонтерского отряда «Шаг навстречу», команды волонтеров-медиков..

Основные направления деятельности центра: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Добро Детям».

Реализация программ дополнительного образования

Информация об организации школьных кружков и спортивных секций

<i>№ п/п</i>	<i>Название кружка/секции</i>	<i>Направленность</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Кол-во человек по плану</i>	<i>Кол-во человек по факту</i>
1.	Туризм и краеведение	туристско-краеведческая	Курчин Р.А.	11-15	1	15	14
2.	Музейное дело	социально-гуманитарная	Козлова Л.Н.	13-16	1	15	18
3.	«Первые шаги в робототехнику»	техническая	Тиханский А.В.	10-16	1	30	44
4.	«Робототехника»	техническая	Бирюкова О.А.	14-16	1	60	54
5.	Театр моды «Гармония»	художественная	Лямина З.Н.	12-15	1	15	13
6.	Как прекрасен этот мир	художественная	Шарикина И.С.	9-12	1	15	24
7.	Фольклорное пение	художественная	Титова Е.О.	8-12	1	15	20
8.	Медиа студия	социально-гуманитарная	Дорошина Т.А.	10-15	1	15	26
9.	Танцевальный кружок «Гармония»	художественная	Милакова М.В.	9-15	1	15	15

10.	Вокально-хоровое пение	художественная	Титова Е.О.	8-16	1	15	38
11.	Шахматы	физкультурно-спортивная	Филиппский Р.В.	10-15	1	15	18
12.	Окно в мир	естественнонаучная	Бавыкина О.С.	6-11	1	15	33
13.	Биология в медицине	естественнонаучная	Гончарова Т.И.	13-17	1	15	18
14.	Безопасность дорожного движения	социально-гуманитарная	Щербакова А.С.	7-10	1	90	115
15.	КВН	социально-гуманитарная	Козлова Л.Н.	10-18	1	15	18
16.	Избирательное право	социально-гуманитарная	Ровенских А.В.	12-16	1	15	15
							483

По сравнению с прошлым годом количество занятых в ДОП уменьшилось на 17 %, что связано с изменением режима работы школы и переход на две смены. В программу «Навигатор.31» добавлены новая программа социально-гуманитарной направленности – «МедиаСтудия 12+».

Информация о занятости учащихся внеурочной деятельностью

В 2023 году проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по группам организовано по следующим направлениям: **физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.**

Информация о занятости учащихся внеурочной деятельностью по направлениям представлена в таблицах:

Направления внеурочной деятельности по школе в 2023 году

спортивно-оздоровительное			духовно-нравственное			социальное			общеинтеллектуальное			общекультурное			Россия – мои горизонты		
8	Количество программ (ед.)		8	Количество программ (ед.)		9	Количество программ (ед.)		11	Количество программ (ед.)		7	Количество программ (ед.)		1	Количество программ (ед.)	
	из них:	Численность обучающихся (чел.)		из них:	Численность обучающихся (чел.)		из них:	Численность обучающихся (чел.)		из них:	Численность обучающихся (чел.)		из них:	Численность обучающихся (чел.)		из них:	Численность обучающихся (чел.)
2	1-4 класс		3	1-4 класс		4	1-4 класс		4	1-4 класс		5	1-4 класс		366		
4	5-9 класс		3	5-9 класс		5	5-9 класс		5	5-9 класс		3	5-9 класс		255	6-7 классы	
3	10-11 класс		2	10-11 класс		1	10-11 класс		2	10-11 класс		0	10-11 класс		95	8-9 класс	
627			308			241			1135			331			16		
450	1-4 класс		234	1-4 класс		145	1-4 класс		450	1-4 класс		259	1-4 класс				
125	5-9 класс		39	5-9 класс		72	5-9 класс		597	5-9 класс		72	5-9 класс				
52	10-11 класс		35	10-11 класс		24	10-11 класс		88	10-11 класс		0	10-11 класс				

1. Спортивно-оздоровительное направление:

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Здоровячок	1	115
2	Здоровячок	1	117
3	Здоровячок	1	118
4	Здоровячок	1	100
5	Подготовка к ГТО	1	25
6	Подготовка к ГТО	1	25
7	Аэробика	1	10
	Здоровый образ жизни	1	25
8	Мини-футбол	1	20
9	Подготовка к ГТО	1	20
10	Волейбол	1	15
	НВП	1	22
11	Баскетбол	1	15

2. Духовно-нравственное направление:

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Я и мой мир	1	115
	Познай себя	1	115
2	Уроки социальной жизни	1	1
3	Уроки социальной жизни	1	1
4	Уроки социальной жизни	2	2
5	Государственная символика России	1	10
	Уроки социальной жизни	1	1
6	Уроки социальной жизни	1	1
7	Юнармия	1	27
10	Духовная культура Белгородчины	1	20
11	Россия - моя история	1	15

3. Социальное направление:

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Орлята России	1	115
2	Эколята	1	24
	Психологическая азбука	1	1
3	Психологическая азбука	1	1
4	Твой безопасный мир	4	2
	Психологическая азбука	2	2
5	Уроки психологического развития	1	1
6	Экопатруль	1	10
	Уроки психологического развития	1	1
7	ЮИД	1	20
8	Волонтёры 21 века	1	20
9	Дебаты	1	20
10	Школа волонтёра	1	24

4. Общеинтеллектуальное:

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Основы логики и алгоритмики	1	115
	Английский -первоклашкам	1	115
	Функциональная грамотность	1	25
2	Основы логики и алгоритмики	1	117
	Функциональная грамотность	1	25
	Всезнайка	2	1
3	Основы логики и алгоритмики	1	118
	Функциональная грамотность	1	25
4	Основы логики и алгоритмики	1	100
	Функциональная грамотность	1	25
5	Основы программирования	1	136
	Тайны русского языка	2	1
	Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность	1	48
6	Основы программирования	1	127
7	Основы программирования	1	128
8	Основы программирования	1	95
	Хочу стать врачом	1	15
9	Основы программирования	1	111
	Шаг в медицину	1	20
	Решение расчетных задач по химии	1	20

10	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	1	14
11	Медицинские манипуляции	1	22

5. Общекультурное направление:

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Мир профессий	1	25
2	Мир профессий	1	25
	Музыкальный калейдоскоп	1	32
3	Мир профессий	1	25
	Умелые ручки	4	2
	Театральная студия	1	25
4	Мир профессий	1	25
	Озорная кисточка	1	100
5	Белгородоведение	1	30
6	Экологичный образ жизни /Экопатруль	1	15
7	Театральная студия	1	15
8	Белгородоведение	1	12

Информация о музейно-экскурсионной деятельности обучающихся Губкинский городской округ ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» в 2023 году

1. Посещение обучающимися муниципальных музеев Белгородской области:

Образовательная организация	Дата посещения	Количество участников	Наименование музея
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»	02.02.2023	49	Губкинского краеведческого музея
	09.02.2023	22	Музей БРОО «ППК «За Родину!»
	21.02.2023	49	Историко-краеведческий музей Чуевской средней школы им. Н.Я. Чуева
	16-17.05.2023	40	Историко-краеведческий музей Город-крепость «Яблонов»
	22.05.2023	49	Историко-краеведческий музей Город-крепость «Яблонов»
	05.10.2023	32	Старооскольский музей «Железно»
	20.10.2023	56	историко-краеведческий музей Город-крепость «Яблонов»
	16.11.2023	50	Историко-краеведческий музей Чуевской средней школы им. Н.Я. Чуева
	24.11.2023	40	МБУК «Старооскольский краеведческий музей»

ВСЕГО: 9 посещений, 387 детей в них.

2. Посещение обучающимися государственных музеев Белгородской области в 2023 не

происходило в связи со сложной обстановкой (приграничная зона).

3. Посещение обучающимися музея-заповедника «Прохоровское поле»:

<i>Образовательная организация</i>	<i>Дата посещения</i>	<i>Количество участников</i>
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»	27.10.2023	42
	29.10.2023	45

ВСЕГО: 2 посещения, 87 детей в них.

4. Посещение обучающимися своего школьного музея:

<i>количество посещений</i>	<i>детей в них</i>
28	673

ВСЕГО: 28 посещений, 673 детей в них.

5. Посещение обучающимися школьных музеев других образовательных организаций:

<i>количество посещений</i>	<i>детей в них</i>
4	95

ВСЕГО: 4 посещения, 85 детей в них.

6. Наличие дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школьных музеев:

<i>Образовательная организация</i>	<i>Наименование музея</i>	<i>Название программы</i>	<i>Количество обучающихся</i>
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»	«История школы»	«Музейное дело»	15
		«Туризм и краеведение»	15

ВСЕГО: 2 программ, 30 детей в них.

7. Участие обучающихся в экскурсиях*:

<i>по своему населенному пункту</i>		<i>по муниципальному району</i>		<i>по Белгородской области</i>	
<i>количество экскурсий</i>	<i>детей в них</i>	<i>количество экскурсий</i>	<i>детей в них</i>	<i>количество экскурсий</i>	<i>детей в них</i>
15	312	2	99	5	217

ВСЕГО: 22 экскурсий, 628 детей в них.

8. Тематическое распределение экскурсий:

<i>Экскурсии</i>	<i>Количество экскурсий</i>	<i>Количество обучающихся</i>
профориентационной и научно--образовательной тематики	10	356
патриотической тематики	0	0
историко-культурной тематики	10	283
экологической тематики	1	46

9. Охват обучающихся муниципального образования музейно-экскурсионной деятельностью:

<i>общее количество обучающихся</i>	<i>количество обучающихся, участвующих в музейно-экскурсионной деятельности*</i>	<i>% охвата</i>
1134	742	65

Организация профориентационной работы

в образовательной организации

С 09.09.2023 г. в школе реализуется основной и продвинутой уровни профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование медицинских классов (совместно с НИУ БелГУ);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в Губкинском горнополитехническом колледже;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов «Центр занятости населения», педагогами-психологами, представителями образовательных организаций высшего и среднепрофессионального уровней.

Профориентационная работа в ОГАОУ осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с применением ДОТ;
- проектную деятельность старшеклассников (проект «Мир профессий»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, мастер-классов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в 2022 году в формате встреч с представителями вузов и сузов, взаимно).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов, участие в обучающей сессии «Путёвка в жизнь», ознакомление на классных часах содержанием открытых уроков проекта «Проектория»;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Одним из ведущих направлений профориентационной работы в 2023 году продолжается «Профориентация школьников в медицину», направленная на содействие осознанному выбору учащимися школ своей будущей профессии в сфере здравоохранения и привлечение их к добровольческой деятельности волонтеров-медиков. Задачи:

- Популяризация медицинских профессий среди школьников и повышение их грамотности в сфере охраны здоровья
- Распространение идей, ценностей добровольчества и милосердия в школьной среде
- Включение школьной ступени в систему непрерывной подготовки специалистов в области здравоохранения.

43 учащихся принимают участие в проекте «Университетские субботы», совершая экскурсии в медицинские учреждения города Губкин и Белгород, учебные заведения высшего образования, участвуют в профессиональных конкурсах.

Школьный отряд волонтеров-медиков участвует в акциях, связанных с сохранением здоровья, театрализованных выступлениях по профилактике вредных привычек, в ходе работы над которыми учащиеся медкласса получают положительные результаты и опыт организаторской деятельности.

Информация о работе отряда выкладывается в сообществе «Здоровое поколение» в социальной сети В контакте <https://vk.com/goonschool12>

Важную роль также формируют в рамках волонтерских отрядов практики наставничества, когда учащиеся старших классов будут служить примером и ориентиром для младших ребят, а также передавать им полученный опыт и знания. В 2023 году волонтерами проведено более 23 просветительских акций по школе.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать выводы о том, что в школе успешно формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы ОУ реализуется в полном объеме в штатном или онлайн режиме, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В рамках каждого класса проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и города.

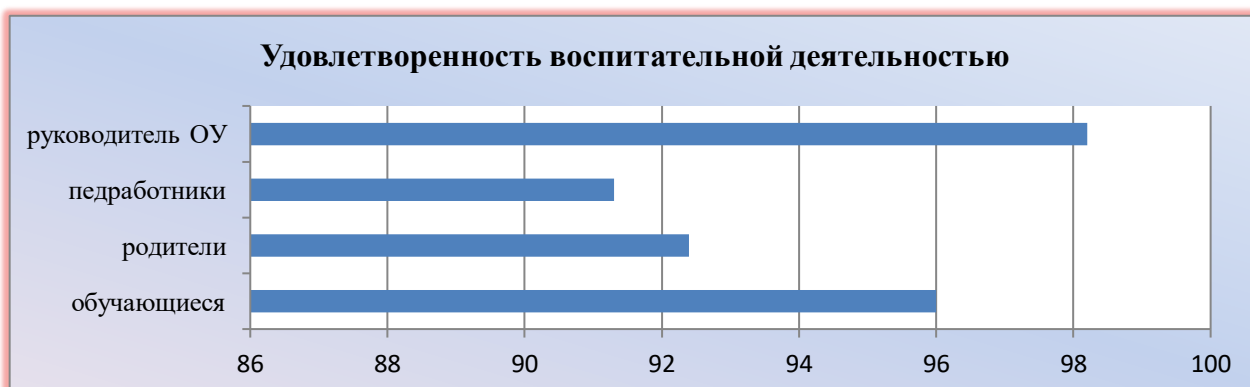
По результатам **федерального мониторинга**, проведенного в апреле-мае 2023 г. Федеральным центром тестирования в 8-11 классах выявлен высокий уровень сформированности личностных результатов воспитания обучающихся.



Вовлеченность участников образовательных отношений в воспитательную деятельность в среднем по показателям составила **70,85%**.



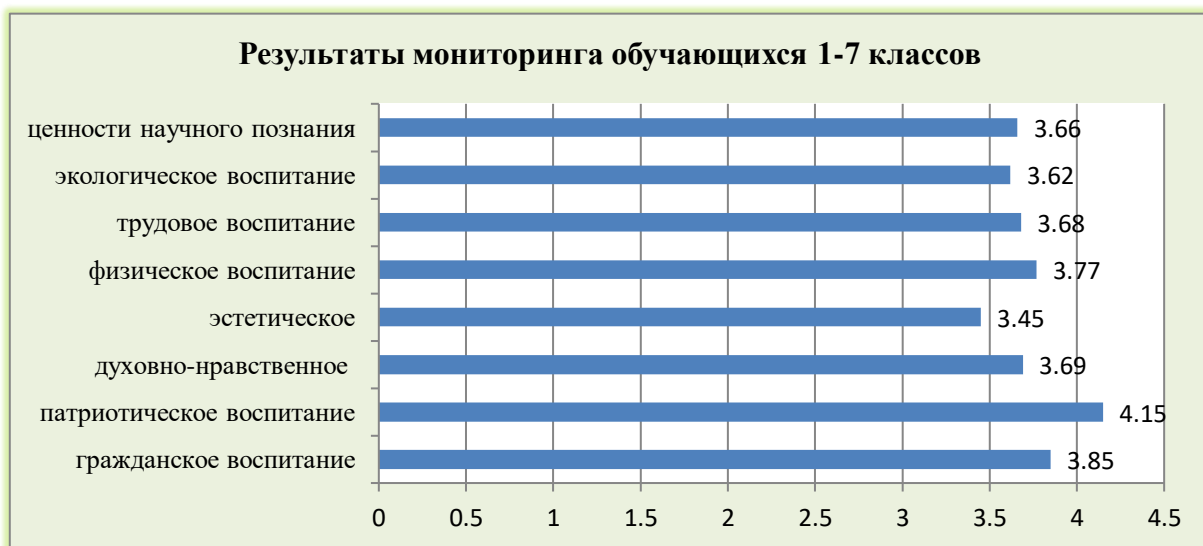
Общая степень удовлетворенности воспитательной деятельностью составила **94%**.



Однако общий уровень эффективности воспитательной деятельности в школе

получил оценку «средний», в т.ч. из-за «базовой» компетентности педагогических работников, принявших участие в данном тестировании.

Среди обучающихся 1-7 классов была проведена диагностика результатов сформированности личностных результатов обучающихся школьного уровня (5-ти балльная)



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Сильными сторонами воспитательной системы нашего образовательного учреждения являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- активность классных коллективов, школьного самоуправления;
- успешная реализация программы социального партнерства, взаимодействие школы с учреждениями и организациями района, города;
- участие родительской общественности в работе школы.
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.

Слабые стороны воспитательной системы	Возможные пути преодоления проблемы
Отсутствие возможности проводить информационные радиопункты, отдельных кабинетов детских инициатив	Запланировать в новом здании школы кабинеты для детских инициатив, проектных разработок.
Технически сложная процедура регистрации в РДМ, Орлята России	Активизировать деятельность классных руководителей по более детальному объяснению процесса регистрации
Снижается ответственность родителей за воспитание детей	Воспитывать самостоятельность и инициативность
	Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении

	Усиление просветительской работы с родителями с привлечением специалистов из правовых структур
Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива	Использовать новые, интересные формы для реализации воспитательного процесса в классе
Невысокая осведомленность учащихся по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание»	Активизировать работу дополнительных кружков и секций художественной направленности, взять на контроль посещение кружков и занятий внеурочной деятельности по данным направлениям.

Вывод: Школа функционирует в режиме развития. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром внеурочной деятельности в комфортной воспитывающей среде. Перспективные задачи:

1. Корректировка программы воспитания, внесение дополнений, изменений;
2. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности РДДМ, Орлята России.
3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, обновление и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родительской общественностью.
6. Стимулировать работу классных руководителей, методических объединений классных руководителей.
7. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9 и 11 классов ОГАОУ 2023 учебного года успешно продолжают свое образование в учебных заведениях области и страны. 41 из 44 выпускников 11 классов (93%), продолжают обучение в организациях высшего профессионального образования и в образовательных организациях среднего профессионального образования г. Москвы, Санкт-Петербурга, Курска, Воронежа, Белгорода, Старого Оскола, из них 73% на бюджетной основе, 8 человек продолжают обучение в ССУЗАХ, 3 выпускника работает.

Из 121 выпускника 9 классов 34 выпускника продолжают обучение в 10 классе своего ОГАОУ, 2 человека в 10 классе других ОУ, 85 продолжают обучение в ССУЗАХ.

Трудоустройство выпускников 9 классов

Кол-во выпускников 9-х классов			Продолжили обучение в 10 классах			Поступили в СПО		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
90	89	121	41	49	36	49	40	85

Трудоустройство выпускников 11 классов

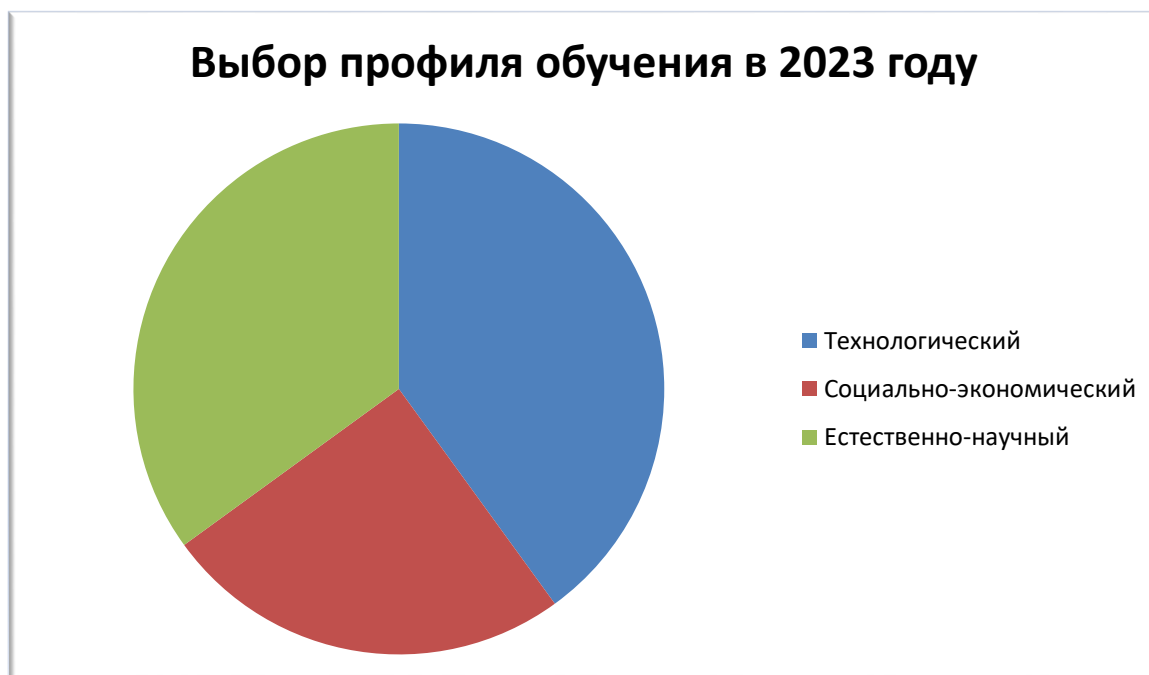
Кол-во выпускников 11-х классов			Поступили в ВУЗы			Поступили в СПО		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
61	53	44	41	49	33	49	40	8

Учебные заведения, в которых выпускники ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области продолжают образование:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);
- Московский энергетический институт;
- Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «военно-воздушная академия
 - университет;
 - Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова;
- Воронежский государственный медицинский университет имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;
 - МГТУ им.Н.Э.Баумана;
 - Московский авиационный институт;
 - Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»);
 - Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
 - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
 - Российский университет дружбы народов (РУДН);

- Московский государственный институт международных отношений;
- Московский государственный психолого-педагогический университет;
- Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГПУ»);
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- Военно-космическая академия им. Можайского;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Московский физико-технический институт;
- Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»;
- «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Санкт-Петербургский государственный Бурденко.

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию.



Выводы по разделу:

- Стабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна. При этом необходимо отметить, что в план ВШК включены вопросы, связанные с подготовкой учащихся к ГИА по предметам, где результаты стали ниже, чем в прошлом году.

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ в сентябре-декабре 2023 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ. Однако педагогический коллектив ставит перед собой цель усовершенствовать систему контроля за знаниями учащихся в период обучения с использованием ДОТ.

- Положительная динамика качества знаний учащихся говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным

уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

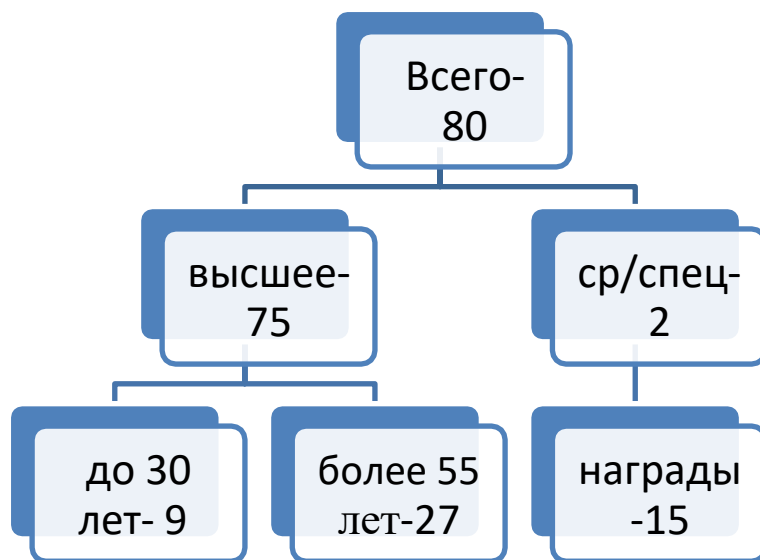
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. В 2022 году в школе работало 80 педагогических работников, из них 75 учителя (93,8% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива входят: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, тьюторы, 3 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Школа в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами:

№ п/п	Наименование		Количество	% обеспеченности
1	Всего педагогических работников (количество человек)		80	100%
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
3	Из них внешних совместителей		0	0%
4	Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	75	93,8%
		Высшее профессиональное образование педагогической направленности	65	81,3%
		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	2	2,5%
5	Имеют	Всего	60	73,17%
	квалификационную категорию	Высшую	48	60%
		Первую	9	11%
	Не имеют категории		23	28,75%
	Аттестованы на соответствие с занимаемой должностью		0	0%
6	Численность педагогических работников в возрасте	до 30 лет	9	11%
		55 лет и более	27	33,75%
7	Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		15	18,8%

8	Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0	0%
---	---	---	----



Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: высшую – 48 чел. (60%)%; первую – 9чел.(11%).

Уровень квалификации (категории)

Годы	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеют категории
2021	82	51	11	0	22
2022	80	48	8	0	24
2023				0	

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности педагогические работники, стаж работы которых в образовательной организации не достиг двух лет.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

«Повышение квалификации преподавательского состава» и обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся» основывается на программе развития кадрового потенциала ОГАОУ которая определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников базовой школы Российской академии наук.

Особенностью программы является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе повышения квалификации. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического,

творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области. Учителя-предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области. В 2022-2023 учебном году 3 учителя - предметника приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, литературе, обществознанию, 1 учитель - предметник в качестве эксперта для проверки работ на ОГЭ по биологии. Так же учителя ОГАОУ в качестве экспертов принимали участие в проверке муниципальных работ Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11-х классов и в проверке Всероссийских проверочных работ для учащихся 4-8-х классов по биологии, истории и обществознанию, которые проводились с использованием компьютерных технологий.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. В первую очередь, его реализация осуществляется через организацию своевременной курсовой подготовки. Кроме того, повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, проходит через проведение практико - ориентированных семинаров внутри школы.

Именно поэтому система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях (тематические педагогические советы), профессиональные конкурсы, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации.

Некоторые педагоги получили возможность посещения очных программ обучения на базе образовательных центров и ведущих вузов Российской Федерации. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер- классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта. На школьном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт 6 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 40% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 8 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности

по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

2) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно создается план методической работы, который размещен на сайте школы, а также утверждается методическая тема школы.

В 2023 г. педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации:

- Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат;
- Теория и практика педагогического сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;
- Управление образовательной организацией в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения;
- Современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта;
- Подготовка к ВПР по английскому языку;
- Работа библиотеки по формированию информационной культуры личности;
- Компьютерная грамотность и основы визуального программирования;
- Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее";
- Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО;
- Преподавание учебного предмета "Биология" на углубленном уровне для обучающихся медицинских классов;
- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;
- Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Особенности организации профильного обучения и предпрофессионального образования в медицинских классах;
- Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratc;
- Компьютерная грамотность и основы визуального программирования;
- Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС;
- Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (математика, физика, информатика);
- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;

- Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС;
- Современная методика преподавания и технологии активного обучения английскому языку с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения;
- Химический эксперимент как метод естественнонаучного познания в условиях ФГОС ОО.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БИЦ оборудован персональными компьютерами, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 22122 экз.; художественная литература -6612 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно- методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС - 100%, обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -100%.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Инфраструктура образовательной среды школы предполагает материально-техническую, методическую и организационную составляющие.

Материально-техническая составляющая инфраструктуры направлена создание таких условий обучения в школе, которые способствовали бы реализации индивидуально-образовательного маршрута каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, а с другой стороны способствовали его социализации в обществе.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентирована на поддержку

Наименование объекта	Кол-во	Квадрат ных метров	Проценто оснащенности		
			начальное	основное	средне е
Спортивный зал	1	327,7	100	100	100
Мастерская	1/15	80,8	-	100	-
Кабинет технологии	1/15	70	-	100	-
Кабинет информатики	2/30	142,1	-	100	100
Кабинет физики	1/30	66,2	-	95	100
Кабинет химии	2/60	179,6	-	95	100
Кабинет биологии	2/60	114,2	-	100	100
Кабинет математики	6/180	295,6	-	100	100
Кабинет английского языка	7/135	194,2	100	100	100
Кабинет истории и обществознания	2/60	98,6	-	89	97
Кабинет географии	1/30	49,9	-	100	100
Кабинеты начальных классов	12/360	725,4	100		
Кабинет русского языка	6/180	295,6	-	100	100
Кабинет музыки	1/30	49,9	100		
Кабинет ОБЖ	1/30	49,9	-	70	90

деятельности каждого учителя с учетом его индивидуального плана развития.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание

пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях.

Образовательная инфраструктура ОГАОУ включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

В образовательном учреждении имеются:

Музей – «История школы», основной фонд –173 единицы; научно–вспомогательный –37 единиц.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала -5

Прочие помещения: Учительская комната – да.

Наличие актового зала: Актовый зал–нет (совмещен со столовой).

Наличие столовой: Столовая - 2. Число посадочных мест – 500.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком), не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеется сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, КЭВ.

Организация охраны и медицинского обслуживания:

- В школе имеется 2 поста охраны с круглосуточным пребыванием 1 сотрудника охранного предприятия;
- Территория школы огорожена;
- Входная калитка закрывается;
 - Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования;
 - Имеется медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи проведения вакцинаций учащихся.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Библиотека школы функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ), который предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на

информации и знаниях. Библиотечно-информационный центр ОГАОУ вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему развитию.

Основные функции БИЦ:

1. Аккумулятивная – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

3. Методическая – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

4. Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

5. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

6. Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

7. Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

8. Координирующая – координирует свою деятельность с УО, другими библиотеками, для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах, учебниках и информации.

В БИЦ обеспечен доступ к 29661 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в 2023 переоборудованы рекреационные пространства школы, появились: билингвальная площадка «Я♥читать» для активизации чтения детей и подростков на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком), пространство «Шахматный мир» для популяризации занятий учащимися шахматами в свободное время, центр «Рады встрече!» для приёма родителей и вновь прибывших детей с оборудованными местами эмоционального комфорта, зоны игр и отдыха для младших школьников на переменах, которые создают условия для сохранения и укрепления здоровья.

В рамках реализации проекта «Бережливая школа» с 2019 года в школе внедрены бережливые технологии. Пространство 100 % учебных кабинетов организовано по системе 5С. В школе применяются элементы визуального менеджмента: разработана и размещена в пространстве школы система навигации по зданию. Отдельное внимание уделяется визуальной разметке пространства: разделительным линиям, линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении создана безбарьерная среда: центральный вход оборудован современным пандусом, первый этаж подготовлен для обучения маломобильных ребят, оборудован специальный санузел.

Для слабовидящих детей в школе приобретены и установлены стационарный и многофункциональные портативные увеличители. Для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с нарушением слуха используются: Инфракрасный динамик-усилитель, коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук».

В школе оборудована сенсорная комната – специально организованная среда, где с помощью специального оборудования и предметов происходит воздействие на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние с целью оказания успокаивающего и

расслабляющего действия. Оборудование комнаты:

1. Кресло с сыпучим наполнителем — удобное сиденье, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела.

2. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, высотой 2 метра, наполненная водой конструкции прозрачного пластика, с генератором пузырьков и подсветкой. Воздушно – пузырьковые колонны оказывают благотворное воздействие на самочувствие и настроение, снимают стресс, устраняют усталость и успокаивают.

3. Зеркальные настенные панели способствуют улучшению настроения и развитию воображения ребенка. Зеркальные панели позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

4. Водопад из фиброоптических волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, спускается вниз, словно струи воды. Волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду, проходить сквозь них, касаясь лицом. Заструями волокон можно спрятаться от внешнего мира. Светящиеся волокна привлекают внимание и успокаивают.

5. Зеркальный шар «Звездное небо» в сочетании с проектором позволяет окунуть ребенка в мир фантазии и сказки.

6. Подвесной потолок «Небо и звезды» — множество звезд различной яркости прямо на Вашем потолке!

7. Сухой бассейн развивают моторику пальцев, способствует улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы ребенка, улучшает деятельность опорно-двигательного аппарата, делает игру интересной и безопасной, а также действует на ребёнка как лечебный массаж, снимает усталость и стресс.

8. Портативный светильник ультрафиолетового излучения способствует развитию концентрации и устойчивости внимания.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного

отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесоориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного

процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей является обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному объекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей за последний год представлены в таблице:

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей 2023 г.

Содержание	Классы	Форма	Выполнение
I. Прогностический блок (октябрь- май)			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание	+
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 5-11 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	+
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1-11 классы	Анкетирование родителей	+
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+

- участие в управлении образовательной организации, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
2. Формирование образовательных услуг (анализ запросов)			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
II. Организационный блок (июнь-август)			
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11 классы	Информация на школьном сайте, презентации кружков, «рекламная кампания»	+
2. Утверждение учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
6. Утверждение рабочих программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
III. Практический блок (сентябрь-май)			
1. Реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2. Реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1153 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	575 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	684 человек / 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,67 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,68 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,18 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/4,96%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек /10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека / 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	131 человек / 11,36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93 человек / 8,1%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек / 95%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек / 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек / 70%
1.28.1	Высшая	51 чел./85%
1.28.2	Первая	9 чел./15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.29.1	До 5 лет	10 чел./ 11 %
1.29.2	Свыше 30 лет	37 человек / 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек / 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек / 93%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек / 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо оборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1153 человека /100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,77 м ²
------	---	---------------------

Анализ результатов самообследования деятельности ОГАОУ в 2023 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в условиях ФГОС СОО).

- В ОГАОУ созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная система подготовки к ГИА эффективна.

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ 2023 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- В 2023 году усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Система психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- В 2023 году реализованы все запланированные задачи программы развития, внесены изменения в проекты реализации Программы развития с учетом современных требований к организации образовательного процесса в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

- Усовершенствована локальная база школы.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- Положительная динамика качества знаний учащихся говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественно-научных дисциплинах.

- В ОГАОУ сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции классического образования и инновационные технологии. Администрация поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие

учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- В школе создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися.

Таким образом, можно говорить, что деятельность ОГАОУ в 2023 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности в 2023 году позволили спланировать дальнейшее направление развития ОУ.

В 2023 году работа школы будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования, в которой особое внимание будет уделено вопросу организации контроля за результатами обучения учащихся в условиях использования ДОТ и электронного обучения.