



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Утвержден приказом
директора
ОГАОУ «Губкинская СОШ
с УИОП»
№ 126 от 01.04.2025 г.
Директор Л.Н.Морозова

Рассмотрен
педагогическим советом
ОГАОУ «Губкинская СОШ
с УИОП»
№ 3 от 28.03.2025 г.

Отчёт
о результатах самообследования
областного государственного автономного
общеобразовательного учреждения «Губкинская
средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	стр. 3
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 5
3.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	стр. 13
4.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	стр. 17
5.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 40
6.	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	стр. 86
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 88
8.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 93
9.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	стр. 93
10.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕН- КИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 97
11.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области	стр. 100

1. Введение

Администрация ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности ОГАОУ, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия ОГАОУ

Дать нашим учащимся полноценное современное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

Кredo ОГАОУ – основательность и креативность.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: областное государственное автономное общеобразовательное учреждение "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области

Адрес юридический: 309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Лазарева, д. 15 – основное здание

309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе д.10в – здание начальной школы

Адрес фактический: 309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Лазарева, д. 15 – основное здание

309181, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Фрунзе д.10в – здание начальной школы

Телефон: 8(47241) 2-06-94

Факс: 8(47241) 2-06-94

E-mail: s_c_h_12@mail.ru

Устав областного государственного автономного общеобразовательного учреждения "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области утвержден распоряжением Правительства Белгородской области 16 декабря 2019 года №674-рп.

Учредитель: Белгородская область, функции полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту его нахождения: от 03 января 2001г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия № (ОГРН 1023102263810, государственный регистрационный номер 2203100416539), выдано 19 апреля 2022 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 №0002728, регистрационный номер 8866, выдана Департаментом образования Белгородской области 16 апреля 2020 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31АО1 № 0000983, регистрационный номер 4399, выдана Департаментом образования Белгородской области 26 мая 2020 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности: №2428937 от 22.04.2014 г., регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000248.04.14.

Целью проведения самообследования ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. На основании приказа директора по школе от 31 января 2025 года № 39 была сформирована комиссия по проведению сомообследования образовательной организации по итогам работы за 2024 год. В состав комиссии вошли: директор школы, заместители директора, руководители МО школы, председатель Управляющего совета.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета школы;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное государственное автономное общеобразовательное учреждение "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ОГАОУ в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: Основные общеобразовательные программы:

- ☐ общеобразовательная программа начального общего образования;
- ☐ общеобразовательная программа основного общего образования;
- ☐ общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, технологическому, естественно-научному.

ОГАОУ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования

- естественно-научной;
- художественно-эстетической;
- спортивной направленности;
- технической направленности.

Концепция ОГАОУ на ближайшее будущее сформулирована на основе стратегии социального и экономического развития Белгородской области, а также на основе национального проекта «Образование». В соответствии с ними определены основные направления программы развития ОГАОУ на 2024-2029 годы:

1. Реализация проектов «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Код будущего».
2. Повышение качества и доступности общего образования.
3. Развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Цифровизация и внедрение IT – технологий в образовательный процесс.
5. Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей.

ОГАОУ - школа, дающая доступное качественное многопрофильное образование, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности программы развития – высокоразвитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В ОГАОУ осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы

администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя высок, он авторитетный член социума. Школа – открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников. ОГАОУ определяет тождество качества образования и качества жизни.

В областном государственном автономном общеобразовательном учреждении "Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов" Белгородской области по состоянию на 31 декабря 2024 года обучалось 1142 обучающихся в 46 классах. Средняя наполняемость классов – 24,8 человека.

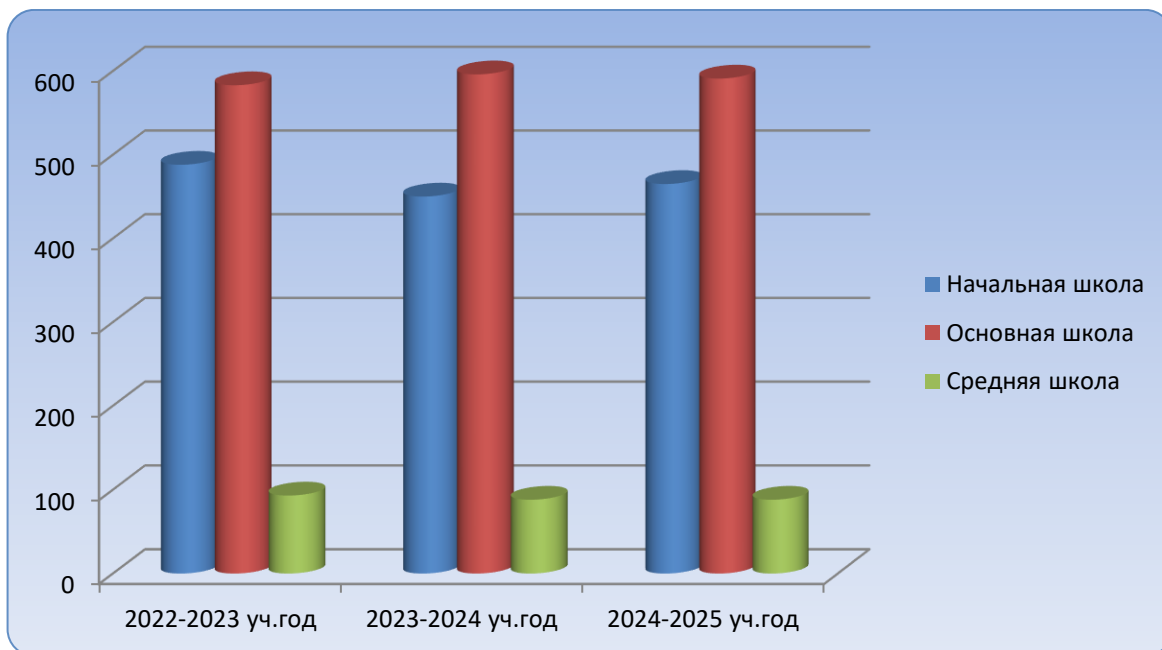
Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Таблица 1

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-й
Всего (класс-комплект/уч-ся в них)	4/107	5/118	5/119	5/121	4/105	5/139	5/129	5/123	4/95	2/47	2/39
Всего уч-ся	465				591					86	
Обще-образовательные классы	4/107	5/118	5/119	5/121	4/105	5/139	5/129	5/123	4/95		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:											
Математика											
Русский язык											
Английский язык											
Обучение по индивидуальным учебным планам										2/47	2/39
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (кол-во уч-ся):											
Алгебра										27	25
Геометрия										27	25
Вероятность и статистика										27	25
Литература										4	0
Физика										21	10
Информатика										0	6
Химия										13	14
Биология										13	14
Обществознание										14	9
История										3	0

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов Таблица 2

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Начальная школа	488	450	465
Основная школа	583	596	591
Средняя школа	93	88	86



Данные диаграммы показывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается стабильный набор количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в ОГАОУ в условиях ФГОС СОО (4 профиля: социально-экономический, естественно-научный (медицинский), технологический (инженерный), технологический (информационно-технологический), гуманитарный).

Учебный план.

С 1 сентября 2024 года образовательный процесс ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» (далее по тексту ОУ), осуществлялся на основе ПЯТИ учебных планов:

- для 1 - 4-ых классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5 - 8-ых классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 9 - ых классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10 - 11-ых классов в соответствии с ФГОС-2021.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС) распределены для изучения базисных предметов и проведения индивидуальных и групповых занятий во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Начальное общее образование:

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России». На уровне начального общего образования с целью реализации программы в полном объеме, часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения предметов образовательной области «Математика и информатика» – предмета «Математика» – 1 час в неделю в 1, 2 и 3-их классах.

Специфика классов на уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году:

- классы с углубленным изучением отдельных предметов отсутствуют.

Основное общее образование:

В 5-8-х классах обучение осуществлялось на основе программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования третьего поколения (ФГОС ООО третьего поколения) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 5-8-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке - родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий или испанский);
- Математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- Общественно-научные предметы – история, обществознание, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы – физика, биология;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – труд (технология);
- Физическая культура – физическая культура;
- Основы безопасности и защиты Родины – основы безопасности и защиты Родины.

В 9-х классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (испанский или немецкий);
- Математика и информатика – математика (9 классы), информатика;
- Общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- Естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – труд (технология);
- Физическая культура – физическая культура;
- Основы безопасности и защиты Родины – основы безопасности и защиты Родины.

Специфика классов на уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году:

- 8г –класс юноармейцев;
- 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г - классы с изучением 2-х иностранных языков (первый английский язык и второй испанский или немецкий);
- 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г - общеобразовательные классы.

На уровне **основного общего образования** обязательная часть учебного плана ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» в соответствии с требованиями ФГОС сохранена в полном объеме с некоторыми особенностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

- в 5-ых классах - 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Математика» и 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью более качественной подготовки учащихся.

- в 6-ых классах - 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Математика»;

в 7-ых классах – 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Алгебра»; 1 час на изучение учебного курса «Финансовая грамотность» (7а, 7б, 7в, 7г, 7д классы);

- в 8-ых классах –1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский язык, немецкий язык); 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык (русский)», 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)»;

- в 9-ых классах – 1 час на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский язык, немецкий язык); 0,5 часа на изучение предмета «Труд (технология)»; 0,5 часа на изучение предмета «История».

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями, изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи).

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Среднее общее образование (программы профильного обучения).

Профильное образование в России – система школьного обучения, при которой учебный процесс в старших классах осуществляется по определенным программам с преобладанием конкретных дисциплин. Переход на профильное образование начался в 2003 году. Главной целью программы является направленная подготовка будущего студента к правильному и осознанному выбору. Для этого она включает в себя серьезную профориентационную работу с учениками, в ходе которой значительное внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практической деятельности. Сотрудничество со специалистами ВУЗов и представителями учреждений здравоохранения позволяет организовывать медицинские практикумы, участвовать в семинарах, конкурсах, принимать участие в экскурсиях, делать проектные работы. Наша школа не стала исключением и с 1 сентября 2024 года на базе ОГАОУ создан четвертый медицинский класс (10б класс). 13 десятиклассников выбрали медицинский класс и намерены поступать в медицинские вузы. Либо связать профессию с психологией и технологией общественного питания – для этих направлений также важны биология, химия и всё, что связано с телом человека. Из школы они выйдут не только с аттестатом, но и с сертификатом младшего медицинского работника.

Профильные классы:

- 10а – 2 профиля: технологический (инженерный) (с углубленным изучением математики, физики), социально-экономический (с углубленным изучением алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики, обществознания);
- 10б – 3 профиля: – гуманитарный (с углубленным изучением истории, обществознания), гуманитарный (с углубленным изучением литературы, обществознания), естественно-научный профиль (**медицинский**) (с углубленным изучением биологии, химии);
- 11а – 2 профиля: технологический (инженерный) (с углубленным изучением математики, физики), технологический (информационно-технологический) (с углубленным изучением математики, информатики);
- 11б – 2 профиля: – социально-экономический (с углубленным изучением алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятности и статистики, обществознания) естественно-научный профиль (**медицинский**) (с углубленным изучением биологии, химии);
- С целью построения индивидуальной образовательной траектории в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов в 10-х и 11-х классах:

Таблица 3

Название курса	Класс	Количество часов в неделю
Математические основы информатики	10	1
Основы финансовой грамотности	10	1
Права человека	10	1
Математическое моделирование	10	1
Оказание первой помощи	10	1
Шаг в медицину	10	1
Физическая химия	10	1
Природопользование	10	1
Основы экологии	10	1
Стилистика	10	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	10	1
Практическая информатика	10	1
Математические основы информатики	11	1
Основы финансовой грамотности	11	1
Практические вопросы обществознания	11	1
Права человека	11	1
Математическое моделирование	11	1
Природопользование	11	1
Основы экологии	11	1
Стилистика	11	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	11	1
Практическая информатика	11	1
Человек в глобальном мире	11	1

Из которых учащиеся 10 классов выбрали следующие: «Математическое моделирование», «Практическая информатика», «Шаг в медицину», «Оказание первой помощи», «Права человека».

В 11 классах продолжается изучение элективных курсов: «Практическая информатика», «Теория и практика написания сочинения», «Шаг в медицину», «Оказание

первой помощи», «Основы финансовой грамотности», «Права человека».

Учащиеся 10-11 классов проходили профессиональную подготовку на базе МБОУ «ОК «СтартУМ» / ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по специальности «Кондитер»; на базе МАОУ «СОШ №1 с УИОП»/ ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей»; на базе ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» по специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Часы неаудиторной занятости были направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

С целью усиления исследовательского компонента в содержании учебных программ в соответствии с обновленными ФГОС и Программой воспитания школы было скорректировано содержание программ учебных дисциплин, а также наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера. Такая работа позволила создать фундамент для развития проектного и исследовательского потенциала учащихся. Кроме того, рабочей группой были проведены методические семинары по функциональной грамотности, после которых были скорректированы программы внеурочной деятельности, позволяющие сформировать разные компетентности учащихся. В школе создан банк практико-ориентированных заданий с элементами исследовательской деятельности, которые содержат КИМы, встречающиеся в ВПР. Проведение таких работ позволяет определить уровень знаний и сформированность предметных компетенций каждого ученика, а анализ показывает родителям и обучающимся степень готовности к освоению программ углубленного изучения и их профориентационные предпочтения.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивает общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. В ОГАОУ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, созданы специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Количество детей с ОВЗ

Таблица 4

Год	Кол-во детей с ОВЗ	Программы обучения
2024	47	АООП НОО и ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) АООП НОО и ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3) АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

ФГОС 1-11 классы

В 2024 учебном году в 1-х-11-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году реализуется седьмой год подряд. Работа над проектами учащихся 10-11 классов в 2023-2024 учебном году была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах. Для оценки уровня

сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 10-11 классов. В 2023-2024 учебном году была внедрена модель принятия управленческих решений в системе оценки качества проектной деятельности учащихся 9-11х классов в условиях ФГОС, что положительно сказалось на качестве работы по данному направлению всех участников образовательного процесса. Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии и интересах учащихся, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера.

Система подготовки обучающихся к ГИА

В ОГАОУ сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Ответственный за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора, классные руководители 9, 11 классов регулярно проводят консультации для выпускников и их родителей.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом ОГАОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления организацией
Органы управления, действующие в ОУ

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют. Деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников: – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Таблица 6

Ф.И.О.	Должность	Категория
Морозова Лариса Николаевна	директор	первая

Тулинов Андрей Владимирович	заместитель директора	первая
Зайцева Светлана Николаевна	заместитель директора	высшая
Зуева Татьяна Николаевна	заместитель директора	первая
Куприянова Светлана Анатольевна	заместитель директора	первая
Двуреченская Наталия Валерьевна	заместитель директора	первая

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- родительский комитет;
- совет старшеклассников;
- школьные методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, начальных классов, естественно-математического цикла, иностранного языка, обществоведческих дисциплин, здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали (5-9 классы);
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы ОУ;
- план методической работы ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

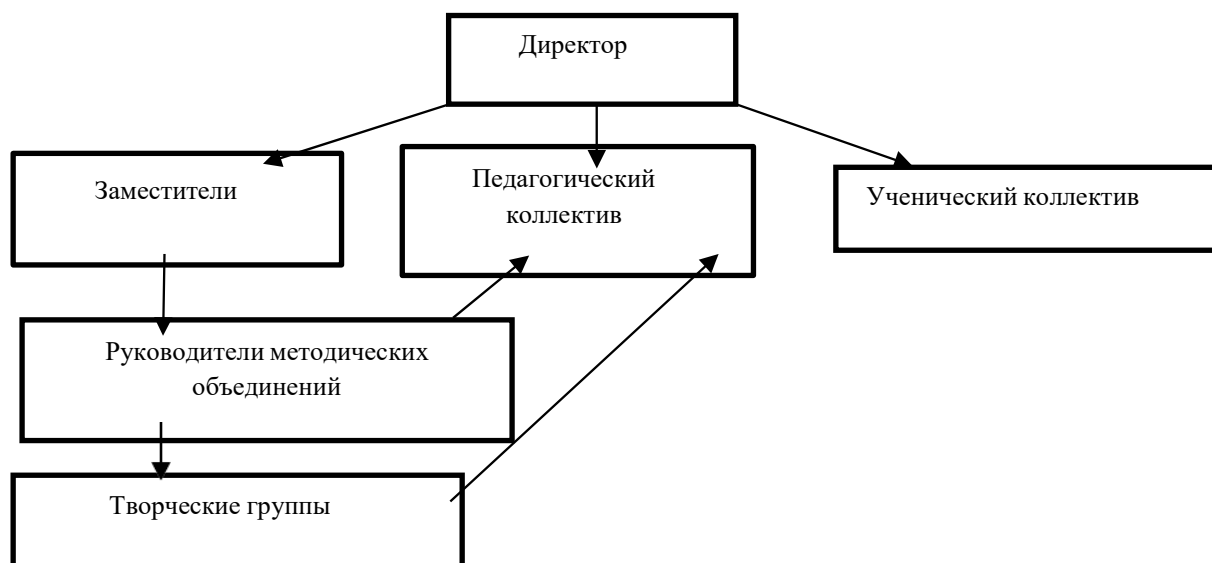
В школе сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, с помощью которой руководство школы укрепляет культуру делового совершенствования организации, вовлекая персонал. Методологическими основами данной концепции являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Управленческая схема в школе представлена на рисунке

3. Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды”, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

Управленческая схема в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской обл.



Рассматривая вопрос об эффективном управлении изменениями в организации, важно отметить, что новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации. В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае в школе принимаются коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому руководство школы уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Анализ управленческой практики играет важную роль в обеспечении эффективности инновационной деятельности руководства, обеспечивает сотрудничество с методической службой города и области (областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»). Заключение договоров между нашей школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между нами, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат. Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

- привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, активных и настойчивых;
- создание в коллективе творческой атмосферы и психологического микроклимата;
- обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического сопровождения);
- создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический и ученический коллективы.

Сегодня большая часть инновационной деятельности руководства школы связана с инновационной политикой в образовании, а следовательно введением новых видов деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной образовательной политике; сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями школы; определение творческого потенциала педагогического коллектива, уровня подготовки учащихся; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на определение объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Организация процесса нововведений складывается из этапов: пропедевтико-аналитического; подготовительного; собственно аналитического; итогово-прогностического.

Основные методы руководства школы в управлении образованием при нововведении характеризуются перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления; переходом на программно-целевое управление; внесением изменений в локальные документы; созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество образовательных услуг; организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов, оснащённость педагогическими кадрами.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг качества образования ОГАОУ показывает достаточно высокий уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В 2024 году 146 учащихся окончили школу на «отлично» (12,7% от общего числа аттестованных), 538 учащихся имеют «4» и «5» (47%). 6 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 10 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Динамика контингента учащихся

Таблица 7

Количество учащихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Начального общего образования	501	485	454
Основного общего образования	570	575	592
Среднего общего образования	96	93	88
Всего учащихся	1167	1153	1134
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	10	10	2 (I степени) 3 (II степени)
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	6	5

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты ВПР;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания

являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;

– цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе (входной контроль);

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики (промежуточный контроль);

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени (итоговый контроль).

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

На сентябрь 2024 года в 1-11-х классах обучался 1134 ученик, из них на уровне начального общего образования – 452 человека, на уровне основного общего образования – 594 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 88 обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости

Таблица 8

Учебный год	Качество знаний (%)				Успеваемость (%)			
	Уровни обучения			Итого по О У	Уровни обучения			Итого по ОУ
	НОО	ООО	СОО		О ОО	С ОО	Н ОО	
2021-2022	78,2	60,5	90	70	100	100	100	100
2022-2023	76,3	56,79	74,04	69,04	100	100	100	100
2023-2024	82,14	59,12	60,23	66,83	100	100	100	100

В целом, анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников стабильно высокие: по итогам 2023-2024 учебного года средний процент качества знаний по школе составил 66,83% (успеваемость 100%).

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2023-2024 учебном году повысились на 5,84% по сравнению с прошлым годом и превышает показатель ОУ на 15,31%; по основной школе качество знаний повысилось на 2,33%, но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 7,71%; по средней школе уровень качества знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году понизился на 13,81% (НОО – 67 отличников, хорошистов – 209 человек, ООО – 54 отличника, хорошистов – 296 человек, СОО – 3 отличника, хорошистов – 50 человек).

На конец первой четверти 2024-2025 учебного года на уровне начального общего образования обучается 467 учащихся, 108 из них - это обучающиеся 1-х классов, у которых

безотметочная система обучения. Параллель 2-х классов - 118 учащихся, 3-х классов - 119 учащихся, 4-х классов - 122 учащихся.

Успеваемость и качество обучения во 2-4-х классах по результатам 1 и 2 четвертей 2024-2025 учебного года следующие:

Таблица 9

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 четверть								
359	61	23	227	19	71	-	80,02%	100%
2 четверть								
358	64	26	227	13	68	-	81,28 %	100%

Успеваемость и качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования (1 и 2 четверти 2024-2025 учебного года):

Таблица 10

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
5 – е классы								
1 четверть								
105	5	3	62	3	38	-	63,2%	100%
2 четверть								
105	5	2	62	3	38	-	63,2%	100%
6 – е классы								
1 четверть								
139	12	4	65	15	62	-	55,4%	100%
2 четверть								
139	10	6	70	12	59	-	57,55%	100%
7 – е классы								
1 четверть								
129	5	2	55	5	69	-	46,5%	100%
2 четверть								
129	3	4	47	11	78	1	38,76%	99,22%
8 – е классы								
1 четверть								
123	2	1	45	9	76	-	38,2%	100%
2 четверть								
123	4	0	49	1	69	1	43,1%	99,19%
9 – е классы								
1 четверть								
95	0	3	38	5	57	-	40%	100%
2 четверть								
95	4	0	32	6	59	-	37,89%	100%

На конец первой четверти 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования обучается 592 учащихся. Параллель 5-х классов - 105 учащихся, 6-х классов - 139 учащихся, 7-х классов - 129 учащихся, 8-х классов - 123 , 9-х классов – 95 учеников.

На конец второй четверти 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования обучается 591 ученик. Параллель 5-х классов - 105 учащихся, 6-х классов - 139 учащихся, 7-х классов - 129 учащихся, 8-х классов - 123, 9-х классов - 95.

Успеваемость и качество обучения во 5-9-х классах по результатам 1 и 2 четверти 2024-2025 учебного года следующие:

Таблица 11

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 четверть								
593	25	13	265	37	302	-	48,9%	100%
2 четверть								
591	26	12	259	33	303	-	48,2%	100%

Успеваемость и качество обучения в 10-11-х классах по результатам 1 полугодия 2024-2025 учебного года следующие:

Таблица 12

Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее к-во знаний (%)	Успеваемость (%)
1 полугодие								
86	0	2	56	4	30	-	65%	100%

Анализ результатов административного контроля в 5-11 классах показал, что наблюдается 100% успеваемость по предметам. Качество знаний школьников по результатам административных контрольных работ составляет от 26% до 100%. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика качества знаний по большинству предметам.

100% выпускников 9-х классов выполнили индивидуальные итоговые проекты на высоком и повышенном уровне.

100% выпускников 11-х классов справились с защитой индивидуальных проектов на «хорошо» и «отлично».

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2023-2024 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 66,84%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Таблица 13

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
10 классы				
Социально-экономический	Математика	100	69	60
	География	100	100	-
	Экономика	100	92	-
	Обществознание	-	-	90
	Физика	82	100	100

Технологический	Математика	100	69	87
	Информатика	100	100	100
Естественно-научный	Химия	100	100	86
	Биология	100	78	64
	Математика	100	74	-
11 классы				
Социально-экономический	Математика	100	90	54
	География	100	100	100
	Экономика	100	100	100
Технологический	Физика	89	100	100
	Математика	89	100	77
	Информатика	100	100	100
Естественно-научный	Химия	96	100	73
	Биология	100	100	64
	Математика	96	91	67

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 82,6%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2024-2025 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2024 году 111 выпускников 9-х и 48 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

В 2024 году в едином государственном экзамене приняли участие 48 выпускников 11-х классов школы. Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ показал, что приоритет отдан биологии – 21 человек, математика базового уровня – 33 человека, математика профильного уровня – 14 человек, обществознание – 16 человек, химия - 17 человек, физика – 12 человек. Также сдавали ЕГЭ по информатике – 8 человек, по английскому языку – 2 чел., по истории – 4 человек и по литературе 2 человека.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стала биология (21 человек, учитель Гончарова Т.И.). Средний балл по биологии по школе – **56,3**, в прошлом году был **аналогичный** результат. Наивысший балл ЕГЭ по биологии показал обучающийся 11 «Б» класса – 88 баллов. Но есть выпускники, которые также получили результат ниже минимального проходного балла – 36б., это две выпускницы 11«Б», которые набрали – 28 баллов и 19 баллов.

Не менее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стала химия (17 чел., учитель Болгова Н.П.). Средний балл по химии по школе – **54,18**, что на **2,98 выше** прошлогоднего результата. Наивысший балл ЕГЭ по химии показал обучающийся 11 «б» – 91 балл. Но 4 выпускников получили по химии результат ниже минимального проходного балла – 36б., это выпускница 11«Б» класса – 17 баллов, выпускница 11«Б» класса – 20 баллов, выпускница 11«Б» класса – 23 балла, выпускница 11«Б» класса – 33 баллов.

Обществознание (16 чел., учителя – Ровенских А.В. в 11 «А» классе и Евдокимова Е.В. в 11 «Б» классе). Средний балл по школе – **56,25** что **9,44 ниже** прошлогоднего

результата. Наивысший балл по школе – **85** баллов у выпускника 11«А» класса. Но 4 выпускников получили по обществознанию результат ниже минимального проходного балла – 42б., это выпускница 11«Б» класса – 36 баллов, выпускница 11«Б» класса – 22 балла, выпускница 11«А» класса – 38 баллов, выпускница 11«Б» класса – 36 баллов. Результатов в диапазоне 51-60 баллов показали 5 (31,25%) выпускников, в диапазоне 61-80 баллов 6 (37,5%) выпускников, в диапазоне 81-90 баллов меньше всего результатов 1 выпускник (6,25%). Выпускники 11"А" класса имеют % обученности ниже чем по городу, району и Губкинскому городскому округу, но выше областного показателя. Средний тестовый балл выпускников 11 «А» 61,5 балла выше, чем по области на 2,5 балла, но на 1,3 балла ниже, чем по городскому округу. Результаты 11 «Б» класса составили 40,5 балла, это ниже, чем по городскому округу на 22,3 б. и ниже, чем по области на 18,7 б. Это объясняется тем, что 11 "Б"- медицинский класс, ребята были нацелены на химию и биологию, а обществознание сдавали для подстраховки, на «всякий случай», не утруждая себя подготовкой, сдадут - хорошо, нет - ничего страшного.

Четыре выпускника 11 «А» класса сдавали историю (учитель Ровенских А.В). Набрали в среднем **49,75 б.** (при качестве обученности – 75%), что на 9,75 б. ниже прошлогоднего результата, ниже среднего по городу на 13,67 балла и ниже областного результата на 10,75. Наивысший балл по школе – 84 балла у выпускника 11«А» класса. Не все выпускники 11А класса показали уровень знаний в соответствии с выставленными им годовыми отметками. Одна из учениц, имела отметку «3», но набрав 24 балла минимальный порог (32 балла) не преодолела.

Восемь учеников 11 «А» сдавали экзамен по информатике и ИКТ (учитель Седых С.П.) показали **100%-ную** обученность. Средний балл по школе – **69 б.**, что на 12,33 б. выше предыдущего результата. На 11,26 б. выше среднего балла по городскому округу и на 12,9 б. выше областного показателя. Наивысший балл по школе – **83** балла у двух выпускников 11 «А» класса.

Две выпускницы 11«А» класса, сдавала английский язык (учитель Мерзликина Г.Ю.) и показали **100%-ную** обученность, набрав 81б. и 84 баллов. Средний балл по школе составил **82,5 б.**, что на 5,2 балла выше предыдущего результата. На 18,8 б. выше среднего балла по городскому округу и на 17,5 б. выше областного показателя.

12 учеников школы приняли участие в ЕГЭ по физике (учитель Алёхина Н.А.) и показали **100%-ную** обученность. Средний балл по школе – **66,83**, что на 9,7б. выше результата 2023 года, на 4,49 б. выше среднего балла по городскому округу и на 2,43 б. выше областного показателя. Наивысший балл по школе – **94 балла** – у выпускника 11«А» класса.

В 2024 году предмет литература для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ выбрали две выпускницы 11 «А» класса, учитель Воронина Г.Д. и показали 100%-ную обученность, набрав 94 и 57 баллов. Средний балл по школе составил 75,5 б., что на 15,5 баллов выше результата 2022 года, выпускники 2023 года литературу не выбрали для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ. На 15,48 б. выше среднего балла по городскому округу и на 14,5 б. выше областного показателя.

В 2024 году предмет география не выбран выпускниками для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Все 48 выпускников 2024 года сдавали экзамен по русскому языку и преодолели оба порога:

- 24 – для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования,
- 36 – необходимый для поступления в высшие учебные заведения по программам бакалавриата и специалитета.

Экзаменационные результаты выпускников в зависимости от набранных баллов распределились следующим образом:

- 0 человек (0 %) набрали от 24 до 36 баллов,
- от 37 до 50 баллов - 6 человек (12,5 %),
- от 51 до 60 баллов показали результат 12 учащихся (25%),
- от 61 до 70 баллов были оценены работы 11 одиннадцатиклассников (22,9%),
- 9 человек (18,8 %) набрали от 71 до 80 баллов,
- от 81 до 90 баллов результат составил у 9 выпускников (18,8 %),
- 2 экзаменуемых (4%) показал самый высокий результат – от 91 до 100 баллов.

Результаты большинства учащихся класса находятся в диапазоне от 51 до 90 баллов.

Максимальные 100 баллов по итогам экзамена не набрал никто из выпускников.

Средний тестовый балл, который показали обучающиеся 11А класса (69,04 б.), на 0,72 б. ниже, чем по городу, на 5,4 б. выше, чем по району и на 0,13 б. выше, чем в ГГО. Выпускники 11 Б класса получили средний тестовый балл 67,3, что на 2,42 б. ниже, чем по городу, на 3,7 б. выше, чем по району и на 1,57 б. ниже, чем в ГГО. Средний балл по школе – **66,98 б.**, что на 8,2 ниже результата 2023 года, на 2,05 б. ниже среднего балла по городскому округу и на 0,82 б. ниже областного показателя.

14 выпускников 2024 года сдавали экзамен по математике (профильный уровень) и преодолели порог 27 баллов – для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования. Средний балл по школе – **66 б.**, что на 7,8 выше результата 2023 года, на 1,36 б. выше среднего балла по городскому округу и на 0,5 б. выше областного показателя.

34 выпускника 2024 года сдавали экзамен по математике (базовый уровень), 33 из которых преодолели порог 3 балла – для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования. Одна выпускница получила неудовлетворительный результат, который был исправлен на удовлетворительный в резервный срок 20.06.2024 года. Средняя оценка по школе – 4,2 б.

Выбор предметов на ГИА-11 в 2024 году



Результаты ЕГЭ-2024

Таблица 15

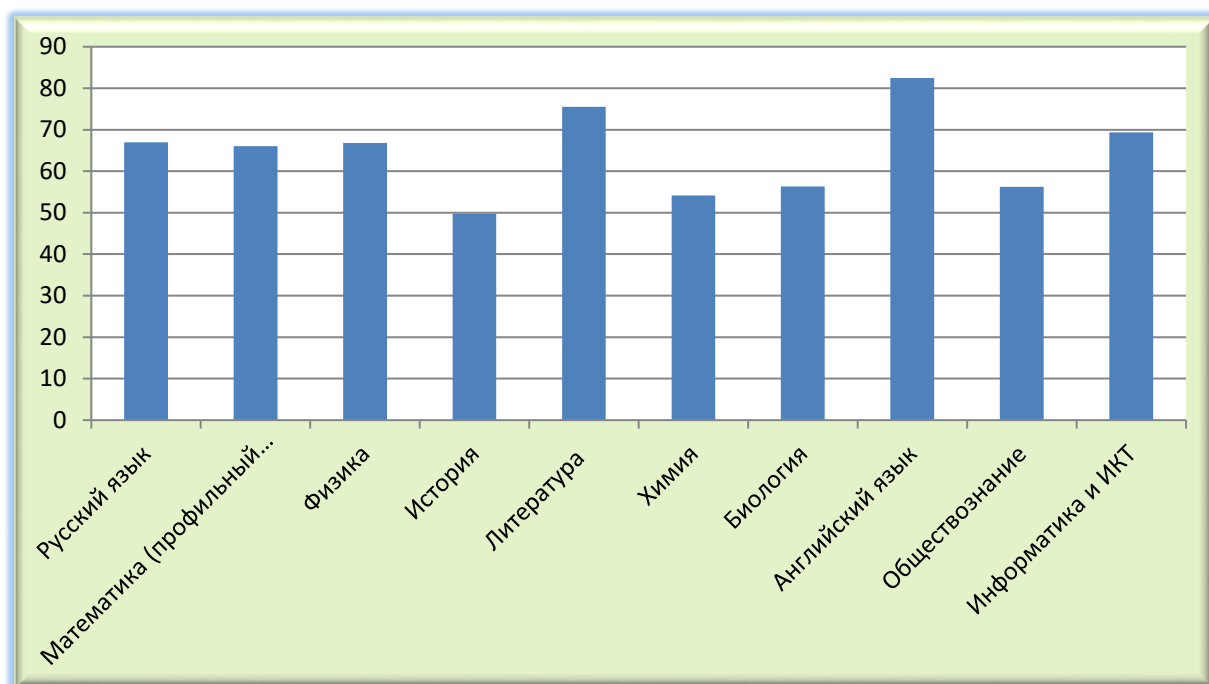
Предмет	Количество участников	Не преодолели	Преодолели	Высокобалльники (>80)		100 баллов	Средний балл по 100-балльной шкале	Успеваемость	Выше среднего городского	
				Чел.	%				Чел.	%
Русский язык	48	0	48	11	22,9	0	66,98	100	21	43,75
Математика (профильный уровень)	14	0	14	2	14,29	0	66	100	8	57,14
Физика	12	0	12	2	16,67	0	66,83	100	6	50
История	4	1	3	1	25	0	49,75	75	1	25
Литература	2	0	2	1	50	0	75,5	100	1	50
Химия	17	4	13	3	17,65	0	54,18	77	6	35,29
Биология	21	2	19	1	4,76	0	56,29	91	8	38,1
Английский язык	2	0	2	2	100	0	82,5	100	2	100
Обществознание	16	4	12	1	6,25	0	56,25	75	6	37,5
Информатика и ИКТ	8	0	8	2	25	0	69,38	100	7	87,5
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Доля выпускников 2024 года,
преодолевших порог минимального количества баллов,
успеваемость (по предметам)**



Из диаграммы видно, что минимальный порог не был преодолен некоторыми выпускниками по химии, биологии, истории и обществознанию.

Средний балл ЕГЭ 2024 года



Средний балл ЕГЭ-2024 ОГАОУ «Губкинская СОШ» в сравнении с Белгородской областью и Губкинским ГО (в разрезе предметов)

Таблица 16

Предмет ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ		
	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородская область
Русский язык	66,98	69,03	67,8
Математика (профильный уровень)	66	64,64	65,5
Физика	66,83	62,34	64,4
Химия	67	64,43	59,9
Биология	56,3	61,94	57,4
История	49,75	63,42	60,5
География	Не сдавали	55,13	58,3
Английский язык	82,5	63,70	65
Обществознание	56,25	62,8	59
Литература	76	60,52	61,5
Информатика и ИКТ	69	57,74	56,1

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Губкинскому городскому округу и Белгородской области, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по литературе, математике (профильный уровень), физике, химии, английскому языку и информатике выше среднего тестового балла города и области.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2024 год

**Сравнение результатов единого государственного экзамена
по ОГАОУ «Губкинская СОШ» за 3 года**

Таблица 17

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Русский язык	72,7	75,18	67	100	100	100
Математика (профильный уровень)	68,19	58,2	66	100	100	100
Физика	57,00	57,13	66,83	100	100	100
Химия	62,6	51,2	67	82,4	70	82,4
Биология	54,00	56,3	56,3	83	87	90,48
История	62,34	59,5	49,75	100	83	75
География	59,0	Не сдавали	Не сдавали	100	Не сдавали	Не сдавали
Английский язык	65,00	77,3	82	100	100	100
Обществознание	67,12	65,69	56,25	100	100	75
Литература	60,00	Не сдавали	76	100	Не сдавали	100
Информатика и ИКТ	60,5	56,67	69	83	100	100

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по ОГАОУ,
Губкинскому городскому округу и Белгородской области за 3 года**

Таблица 18

Предмет	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородская область	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородс кая область	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородская область
Русский язык	72,7	71,4	70,31	75,18	71,6	72,24	67	69,03	67,8
Математика (профильный уровень)	68,19	61,2	60,27	58,2	54,5	58,05	66	64,64	65,5
Физика	57,00	52,6	53,39	57,13	58,9	56,37	66,83	62,34	64,4
Химия	62,6	64	61,51	51,2	59,3	59,74	67	64,43	59,9
Биология	54,00	51,8	51,59	56,3	53,85	53,29	56,3	61,94	57,4
История	62,34	59,9	59,65	59,5	57,1	60,17	49,75	63,42	60,5
География	59,0	60	55,09	Не сдавали	54,3	54,17	Не сдавали	55,13	58,3

Английский язык	65,00	69,7	73,10	77,3	67,4	67,35	82	63,70	65
Обществознание	67,12	64,3	61,41	65,69	60,7	60,34	56,25	62,8	59
Литература	60,00	62,9	61,41	Не сдавали	69,2	64,05	76	60,52	61,5
Информатика и ИКТ	60,5	65,3	61,90	56,67	59,3	61,33	69	57,74	56,1

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области и Губкинскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по некоторым предметам выше среднего тестового балла области и Губкинскому городскому округу.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

Всего в основном государственном экзамене в 2024 году приняли участие 111 учащихся девятых классов из 111 выпускников.

99,1% учащихся успешно прошли итоговую аттестацию в основные сроки. Один ученик 9 «В» класса сдал ОГЭ по трем предметам на неудовлетворительно и был оставлен на дополнительный период для их пересдачи.

Анализ итогов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащимися 9 классов проведен по следующим направлениям:

1. Динамика результативности сдачи ГИА, которая представлена следующими показателями:

- качество знаний,
- успеваемость,
- средний балл,
- средняя отметка.

2. Эффективность обучения представлена показателями:

- сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся 9 классов с годовыми отметками,
- соотнесение результатов ОГЭ и результатов административного контроля по русскому языку и математике,
- процентное соотношение суммарного количества баллов за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков (задания части С (с развёрнутым ответом)), и общего суммарного количества баллов.

3. Степень достижения планируемых результатов образовательной программы, которая представлена показателем:

- удельный вес учащихся, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на ОГЭ.

4. Качество образования представлено показателями:

- удельный вес успешных выпускников 9 классов, получивших по итогам сдачи отметку «5»,
- доля выпускников, получивших высокие баллы, в общей их численности (учитывается максимальный балл),
- доля выпускников, получивших высокие баллы за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков, в общей их численности (часть С).

Общая информация о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Таблица 19

Категория	Количество
Количество общеобразовательных организаций, в которых зарегистрированы участники ГИА	1
Общее количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	111
Количество участников основного государственного экзамена	111
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат по результатам основного периода ГИА-9	1

Результаты ОГЭ-2024 по математике

6 июня 2024 года был проведен основной государственный экзамен по математике, в котором приняли участие 111 выпускников «Губкинской СОШ с УИОП» Белгородской области.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице: Таблица 20

Класс	Все го уче ник ов	Писа ли ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		качеств о знаний	% обуче нности	Средн ий перви чный балл	Сред няя оценк а
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	27	27	0	0	16	59,3	9	33,3	2	7,4	59,3	92,3	15,11	3,59
9Б	21	21	0	0	15	71,4	5	23,8	1	4,8	71,4	95,2	15,9	3,67
9В	18	18	0	0	8	44,5	6	33,3	4	22,2	44,5	77,8	15,75	3,22
9Г	22	22	0	0	15	68,2	5	22,7	2	9,1	68,2	90,9	14,73	3,77
9Д	23	23	1	4,3	12	52,2	10	43,5	0	0	56,5	100	15,35	3,61
Итого	111	111	1	0,9	66	59,5	35	31,5	9	8,1	60,4	91,9	14,78	3,53
по городу											61,6	94,22	15,46	3,64
по району											43,3	91,19	13,63	3,39
по Губкинскому городскому округу											57,5	93,54	15,04	3,58

Работу выполнили на

«2» - 8,1% выпускников,

«3» - 31,5% выпускников,

«4» - 59,5% выпускников,

«5» - 0,9% выпускников.

Качество обученности составило 92%, что на 3% ниже, чем в предыдущем учебном году.

Качество знаний 60,4%, что на 6,4% выше, чем в 2023-2024 учебном году. Средний первичный балл 14,78, средняя оценка 3,53.

Результаты ОГЭ-2024 по русскому языку

Государственный экзамен по русскому языку сдавали 3 июня 2024 года 111 девятиклассников школы.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице: Таблица 21

Класс	Писа ли ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		качеств о знаний	% обуче нности	средн ий балл	средн ая оценк а
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	27	9	33,33	14	51,85	4	14,81	0	0,00	85,2	100,0	27,89	4,19
9Б	21	9	42,86	9	42,86	3	14,00	0	0,00	85,7	100,0	28,10	4,29
9В	18	9	50,00	6	33,33	2	11,11	1	5,56	83,3	94,4	27,83	4,28
9Г	22	11	50,00	5	22,73	6	27,27	0	0,00	72,7	100,0	27,05	4,23
9Д	23	8	34,78	7	30,43	7	30,43	1	4,35	65,2	95,7	25,70	3,96
Итого	111	46	41,44	41	36,94	22	19,82	2	1,80	78,4	98,2	27,30	4,18

по городу	73,3	97,89	26,93	4,14
по району	62,5	93,9	24,81	3,87
по Губкинскому городскому округу	70,9	97,0	26,46	4,08

С экзаменационной работой успешно справились 109 учащихся (98,2 %).

Отметку «2» получили 2 ученика (1,8%).

Удовлетворительно с работой справился 22 обучающихся (19,82%).

На «хорошо» сдали экзамен 41 человек (36,94%).

Отметку «отлично» получили 46 девятиклассников (41,44%).

Качество обученности составило 98,2 %, качество знаний — 78,4 %.

По итогам экзамена средняя отметка равна 4,18.

Данные результаты говорят о том, что обучающиеся школы успешно справились с экзаменом по русскому языку. Большинство учащихся (87 чел., 78,4%) получили на экзамене хорошие и отличные отметки. Качество знаний по школе на 5,1% выше, чем по городу, и на 7,5% выше, чем в целом по округу. А также средний балл (на 0,37 б.) и средняя оценка (на 0,04 б.) выше, чем по городу.

Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору

Результаты ОГЭ-2024 по биологии

ОГЭ по биологии сдавали 35 обучающихся, что составило 31,5% от общего количества выпускников 9-х классов (учитель Гончарова Т.И.).

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице: Таблица 22

Класс	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		качество знаний	% обученности	средний балл	средняя оценка
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	19	0	0,00	4	21,05	9	47,37	6	31,58	78,9	100,0	33,42	4,11
9Б	5	1	20,00	1	14,00	2	40,00	1	20,00	60,0	80,0	28,00	3,60
9В	6	0	0,00	1	16,67	4	66,67	1	16,67	83,3	100,0	31,17	4,00
9Г	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,0	100,0	29,00	4,00
9Д	4	0	0,00	2	50,00	0	0,00	2	50,00	50,0	100,0	33,75	4,00
Итого	35	1	2,86	8	22,86	16	45,71	10	28,57	74,3	97,1	32,17	4,00
по городу										75,7	98,5	31,68	4,00
по району										58,7	92,66	26,70	3,64
по Губкинскому городскому округу										69,8	96,51	29,96	3,88

Отметку «2» получил 1 ученика (2,86%).

Удовлетворительно с работой справились 8 обучающихся (22,86%).

На «хорошо» сдали экзамен 16 человек (45,71%).

Отметку «отлично» получили 10 девятиклассников (28,57%).

Качество обученности составило 97,1 %, качество знаний — 74,3 %.

По итогам экзамена средняя отметка равна 4,00.

Данные результаты говорят о том, что обучающиеся школы успешно справились с экзаменом по биологии. Большинство учащихся (26 чел., 74,3%) получили на экзамене хорошие и отличные отметки. Качество знаний по школе на 1,4% ниже, чем по городу, но на 4,5% выше, чем в целом по округу. Средний балл (на 0,49 б.) выше, чем по городу, а средняя оценка (на 0,12 б.) выше, чем по городскому округу.

Результаты ОГЭ-2024 по химии

Сдавали ОГЭ по химии 12 обучающихся, что составило 10,8% от общего количества выпускников 9-х классов (учитель Болгова Н.П.).

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице: **Таблица 23**

Класс	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		качество знаний	% обученности	средний балл	средняя оценка
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9А	5	0	0,00	1	20,00	3	60,00	1	20,00	80,0	100,0	27,60	4,00
9Б	3	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	66,7	100,0	25,00	4,00
9В	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,0	100,0	27,00	4,00
9Д	3	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	100,0	100,0	27,00	4,00
Итого	12	0	0,00	2	16,67	8	66,67	2	16,67	83,3	100,0	26,75	4,00
по городу										88,2	100,0	31,59	4,47
по району										80,0	90,00	28,40	4,30
по Губкинскому городскому округу										86,9	98,36	31,07	4,44

С экзаменационной работой успешно справились 12 учащихся, качество обученности составило 100 %.

Отметку «2» не получил никто.

Удовлетворительно с работой справились 2 обучающихся (16,67 %).

На «хорошо» сдали экзамен 8 человек (66,67 %).

Отметку «отлично» получили 2 девятиклассника (16,67%).

Качество знаний – 83,3%.

По итогам экзамена средний балл составил 26,75, средняя отметка - 4.

Процент обученности по итогам экзамена составили: 100 %, что на 10 % выше чем в районе и на 1,64% выше, чем по Губкинскому городскому округу.

Средний балл, который показали обучающиеся (26,75 б.), ниже, в городе, на 4,84б, ниже, чем в районе на 1,65б и на 4,32 б ниже чем по ГГО.

Результаты ОГЭ-2024 по обществознанию

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 81 выпускник 9 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

С экзаменационной работой справились 81 человек.

Общие результаты экзамена представлены в таблице:

Таблица 24

Класс	Писали ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		качество знаний	% обученности	средний балл	средняя оценка
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
9а	18	0	0,00	7	38,89	9	50,00	2	11,11	61,1	100,0	26,33	3,72
9б	15	0	0,00	2	14,00	10	66,67	3	20,00	86,7	100,0	27,53	4,07
9в	15	0	0,00	5	33,33	7	46,67	3	20,00	66,7	100,0	26,73	3,87
9г	14	0	0,00	3	21,43	8	57,14	3	21,43	78,6	100,0	22,79	4,00
9д	19	0	0,00	8	42,11	7	36,84	4	21,05	57,9	100,0	24,42	3,77
Итого	81	0	0,00	25	30,86	41	50,62	15	18,52	69,1	100,0	26,35	3,88
по городу										65,7	97,14	25,58	3,81
по району										57,3	95,10	24,24	3,65
по Губкинскому городскому округу										64,2	96,78	25,35	3,78

По итогам экзамена отметку «2» получили 0 выпускников (0%).

Удовлетворительно с работой справились 25 обучающихся (30,86%).

На «хорошо» сдали экзамен 41 человек (50,61%).

Отметку «отлично» получили 15 девятиклассников (18,52%).

Качество знаний составило 69,1%, что выше городского показателя на 3,4%, выше качества по району на 11,8%, а также выше показателя по городскому округу на 4,9%. Процент обученности – 100%. Средний балл составил 26,35, выше городского показателя на 0,776., выше среднего балла по району на 2,116, а также выше показателя по городскому округу на 4,9%. средняя отметка – 3,88.

Результаты ОГЭ-2024 по истории

На территории Губкинского городского округа 30 мая 2024 года был проведен основной государственный экзамен по истории, в котором принял участие 1 выпускник ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

С экзаменационной работой справились 1 человек.

По итогам экзамена общие результаты следующие:

Таблица 25

Клас с	Писал и ОГЭ	кол- во "2"	% "2"	кол- во "3"	% "3"	кол- во "4"	% "4"	кол- во "5"	% "5"	средни й балл	качество знаний	% обученн ости	средняя отметка
9Г	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,0	100,0	34,00	5,00
по городу										90,0	90,00	29,50	4,40
по району										75,0	100,0	26,00	4,25
по Губкинскому городскому округу										85,7	92,86	28,50	4,36

Отметку «2» по итогам экзамена получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 0 обучающихся (0 %).

На «хорошо» сдали экзамен 0 человек (0 %).

Отметку «отлично» получил 1 девятиклассник (100 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 100 %.

Средний балл составил 34, средняя отметка - 5.

По результатам основной государственный экзамен по истории можно сделать следующие выводы: на 100% качество обученности, отлично с работой справились 100%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и итогов года по истории

Таблица 26

ОО	Писали ОГЭ	% "2"		% "3"		% "4"		% "5"		качеств о знаний ОГЭ	качеств о знаний по итогам года
		ОГЭ	Итог и года	ОГЭ	Итог и года	ОГЭ	Итог и года	ОГЭ	Итог и года		
ОГАОУ "Губкинская СОШ"	1	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100

Результаты ОГЭ-2024 по физике

В ОГЭ по физике приняли участие 26 учащихся 9 х классов ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкин Белгородской области

Результаты ОГЭ по физике представлены в таблице:

Таблица 27

Класс	Писал и ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		качество знаний	% обуче нностей	средний балл	средн ая оценк а
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
9А	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	66,7	100,0	25,7	3,67
9Б	4	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	100,0	100,0	28,3	4,00
9В	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	100,0	100,0	26,0	4,00
9Г	15	0	0,0	4	26,7	11	73,3	0	0,0	73,3	100,0	24,6	3,73
9Д	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	66,7	100,0	25,0	3,67
Итого	26	0	0,0	6	23,1	20	76,9	0	0,0	76,9	100,0	25,4	3,77
по городу										84,3	98,9	28,11	3,98
по району										90,0	90,0	26,80	4,10
по Губкинскому городскому округу										84,8	98,0	27,98	3,99

С экзаменационной работой успешно справились 26 учащихся, качество обученности составило 100 %.

Отметку «2» не получил никто.

Удовлетворительно с работой справились 6 обучающихся (23,1 %).

На «хорошо» сдали экзамен 20 человек (76,9 %).

Отметку «отлично» получили 0 девятиклассника (0%).

Качество знаний – 76,9%.

По итогам экзамена средний балл составил 25,4, средняя отметка – 3,77.

Процент обученности по итогам экзамена составили: 100 %, что на 1,1% выше чем по городу, на 10% выше чем в районе и на 2% выше, чем по Губкинскому городскому округу.

Результаты ОГЭ-2024 по географии

В 2024 году ОГЭ по географии сдавали 21 учащихся. Экзамен проводился 30.05.2024 г. (19 участников, из которых 4 участника сдали экзамен и получили неудовлетворительный балл) и 30.05.2024 г. (2 участников) и 25.06.2024 г. (4 участника, пересдающие экзамен, который 30.05.2024 г. написали на неудовлетворительную отметку). В резервные сроки (25 июня 2024 года) 4 ученика исправили свои неудовлетворительные результаты.

Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

Таблица 28

Класс	Писал и ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		качество знаний	% обуче нностей	средний балл	средняя оценка
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
9А	1	0	0,0	0	0	0	0	1	100	100,0	100,0	29	5
9Б	3	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	33,3	100,0	17,3	3,33
9В	5	0	0,0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	40,0	100,0	19,6	3,6
9Г	5	0	0,0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	40,0	100,0	18,2	3,6
9Д	7	0	0,0	2	28,6	4	57,1	1	14,3	66,7	100,0	25,0	3,67
Итого	21	0	0	10	47,6	7	33,3	4	19,1	52,4	100,0	19,7	3,71
по городу										57,5	88,4	19,00	3,62
по району										41,3	84,4	16,90	3,37
по Губкинскому городскому округу										54,3	87,63	18,60	3,57

С экзаменационной работой успешно справились 21 выпускник, качество обученности составило 100%.

Отметку «2» получили 0 выпускников (0%), пересдавшие на удовлетворительные результаты в резервные дни.

Удовлетворительно с работой справились 10 обучающихся (47,6%).

На «хорошо» сдали экзамен 7 человек (33,3 %).

Отметку «отлично» получили 4 девятиклассника (19,1%).

Качество знаний – 5.4 %. По итогам экзамена средний балл составил 19,7, средняя отметка – 3,71.

Результаты ОГЭ-2024 по английскому языку

На территории Губкинского городского округа 21 и 22 мая 2024 года был проведен основной государственный экзамен по английскому языку, в котором принял участие 1 выпускник ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

С экзаменационной работой справились 1 человек.

По итогам экзамена общие результаты следующие:

Таблица 29

Класс	Писал и ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		качеств о знаний	% обученн ости	средний балл	средняя оценка
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
9Г	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0,00	100,00	40,00	3,0
Итого	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0,00	100,00	40,00	3,0
по городу										83,33	100,00	54,38	4,3
по району										100,00	100,00	59,75	5,0
по Губкинскому городскому округу										85,00	100,00	55,10	4,4

Отметку «2» по итогам экзамена получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 1 обучающихся (100 %).

На «хорошо» сдали экзамен 0 человек (0 %).

Отметку «отлично» получил 0 девятиклассник (0 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 0 %.

Средний балл составил 40, средняя отметка - 3.

Результаты ОГЭ-2024 по информатике и ИКТ

На территории Губкинского городского округа 27.05.2024 года и 10.06.2024 года был проведен основной государственный экзамен по информатике и ИКТ, в котором приняли участие 36 выпускников: 27.05.2025 года (14 участников, из которых 2 участника получили неудовлетворительный балл) и 10.06.2024 г. (22 участника, из которых 1 участник получил неудовлетворительный результат). В резервные сроки (26 июня 2024 года) 3 ученика исправили свои неудовлетворительные результаты. Один ученик 9 «В» класса сдал ОГЭ по трем предметам (в том числе и по информатике) на неудовлетворительно и был оставлен на дополнительный период для их пересдачи.

По итогу с экзаменационной работой справились 35 человек.

По итогам экзамена общие результаты следующие:

Таблица 30

Класс	Писал и ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		качество знаний	% обуче нности	средний балл	средняя оценка
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
9А	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	25,0	100,0	8,50	3,25
9Б	12	0	8,33	6	50,00	4	33,33	2	16,67	50,0	91,7	10,25	3,58
9В	5	1	40,00	3	60,00	1	20,00	0	0,00	20,0	60,0	5,80	2,80
9Г	5	0	20,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00	40,0	80,0	8,20	3,20
9Д	10	0	0,00	6	60,00	3	30,00	1	10,00	40,0	100,0	9,50	3,50
	36	1	2,78	18	58,33	11	30,56	3	8,33	38,9	97,22	8,94	3,36
по городу										48,3	94,87	10,22	3,53
по району										34,2	84,17	8,44	3,27
по Губкинскому городскому округу										43,5	91,24	9,62	3,44

Отметку «2» по итогам экзамена получили 1 выпускник (2,78 %).

Удовлетворительно с работой справились 18 обучающихся (58,33 %).

На «хорошо» сдали экзамен 11 человек (30,56 %).

Отметку «отлично» получил 3 девятиклассник (8,33 %).

Качество облученности составило 97,22 %, качество знаний – 38,9 %.

Средний балл составил 8,94, средняя отметка – 3,36.

Результаты ОГЭ-2024 по литературе

На территории Губкинского городского округа 14 июня 2024 года был проведен основной государственный экзамен по литературе, в котором принял участие 1 выпускник ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

С экзаменационной работой справились 1 человек.

По итогам экзамена общие результаты следующие:

Таблица 31

Класс	Писал и ОГЭ	«2»		«3»		«4»		«5»		качеств о знаний	% обученн ости	средний балл	средняя оценка
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%				
9Б	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,0	100,0	36,00	5,00
Итого	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,0	100,0	36,00	5,00
по городу										80,0	100,0	28,93	4,13
по району										80,0	100,0	25,20	4,00
по Губкинскому городскому округу										80,0	100,00	28,00	4,10

Отметку «2» по итогам экзамена получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 0 обучающихся (0 %).

На «хорошо» сдали экзамен 0 человек (0 %).

Отметку «отлично» получил 1 девятиклассник (1000 %).

Качество облученности составило 100 %, качество знаний - 100 %.

Средний балл составил 36, средняя отметка - 5.

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам проведения всероссийских проверочных работ

В с 19 марта по 12 апреля 2024 года для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 4-8 классов были проведены всероссийский проверочные работы. Часть ВПР в 7 и 8 классах проводили в компьютерной форме.

В 2024 году ВПР были проведены:

- в 4-х классах – по математике, русскому языку, окружающему миру
- в 5-х классах – по математике, русскому языку, истории, биологии
- в 6-х классах – по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию
- в 7-х классах – по математике, русскому языку, биологии, физике, истории, географии, обществознанию
- в 8-х классах – по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, истории, географии, химии.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов по итогам проведения ВПР

ВПР-2024 по русскому языку в 4-х классах была проведена 19 марта 2024 года. Во всероссийской проверочной работе приняло участие 90 учащихся из 99 учащихся. Работа по математике в 4-х классах была проведена 1 апреля 2024 года, в ней приняли участие 93 ученика. ВПР-2024 по окружающему миру в 4-х классах была проведена 3 апреля 2024

года, в ней приняли участие 92 ученика.

По итогам ВПР общие результаты следующие:

Таблица 32

Предмет	Писал и ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		качество знаний, %	% обученности	Средний балл, %	Средняя оценка за ВПР	Средняя отметка по журналу
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%					
Русский язык	90	0	0,0	10	11,11	49	54,44	31	34,4	88,9	100,0	29,70	4,23	4,10
Математика	93	0	0,0	13	13,98	52	55,91	28	30,1	86,0	100,0	13,05	4,16	4,11
Окружающий мир	92	0	0,0	10	10,87	53	57,61	29	31,5	89,1	100,0	23,60	4,21	4,36

**Результаты оценки индивидуальных достижений
обучающихся 5-х классов по итогам проведения ВПР**

Таблица 33

	Писал и ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		качес- тво знани й, %	% обуче- нность и	Сред- ний балл, %	Сред- няя оцен- ка за ВПР	Ср. отме- тка по журн- алу
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%					
Русский язык														
ОГАОУ	131	25	19,1	56	42,75	50	38,17	0	0,0	61,8	100,0	30,79	3,81	3,97
г. Губкин										64,8	99,8	30,9	3,82	3,89
Губкинский городской округ										62,4	99,0	30,28	3,77	3,87
Математика														
ОГАОУ	127	17	13,4	57	44,88	53	41,73	0	0,0	58,3	100,0	8,76	3,72	3,97
г. Губкин										65,6	99,8	9,6	3,84	3,92
Губкинский городской округ										63,3	99,4	9,41	3,81	3,90
История														
ОГАОУ	127	21	16,5	48	37,80	58	45,67	0	0,0	54,3	100,0	8,01	3,71	4,15
г. Губкин										72,9	99,5	9,2	3,97	4,18
Губкинский городской округ										70,8	99,1	9,02	3,93	4,13
Биология														
ОГАОУ	129	11	8,5	73	56,59	45	34,88	0	0,0	65,1	100,0	18,26	3,74	4,40
г. Губкин										77,9	99,8	20,2	4,01	4,20
Губкинский городской округ										75,8	99,8	19,99	3,98	4,16

**Результаты оценки индивидуальных достижений
обучающихся 6-х классов по итогам проведения ВПР**

Таблица 34

	Писал и ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		качес тво знани й, %	% обуче нность и	Сред ний балл, %	Сред няя оцен ка за ВПР	Ср. отме тка по журн алу
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%					
Русский язык														
ОГАОУ	117	20	17,1	58	49,57	38	32,48	1	0,9	66,7	99,1	37,68	3,83	3,89
г. Губкин										63,4	99,1	36,4	3,79	3,89

Губкинский городской округ										58,3	98,2	35,58	3,71	3,83
Математика														
ОГАОУ	118	6	5,1	47	39,83	65	55,08	0	0,0	44,9	100,0	8,85	3,50	3,91
г. Губкин										61,2	99,3	9,9	3,73	3,87
Губкинский городской округ										57,8	98,7	9,65	3,68	3,82
История														
ОГАОУ	45	5	11,1	17	37,78	23	51,11	0	0,0	48,9	100,0	8,87	3,60	3,89
г. Губкин										65,8	100,0	9,4	3,85	4,09
Губкинский городской округ										64,3	99,6	9,28	3,81	4,04
Биология (концентрическая)														
ОГАОУ	45	2	4,4	17	37,78	26	57,78	0	0,0	42,2	100,0	12,98	3,47	3,84
г. Губкин										66,3	99,0	15,3	3,84	4,23
Губкинский городской округ										63,1	99,2	15,26	3,81	4,16
География														
ОГАОУ	74	23	31,1	39	52,70	12	16,22	0	0,0	83,8	100,0	25,08	4,15	4,35
г. Губкин										76,9	99,6	23,6	3,98	4,16
Губкинский городской округ										74,5	99,3	23,20	3,94	4,09
Обществознание														
ОГАОУ	75	5	6,7	31	41,33	38	50,67	1	1,3	48,0	98,7	11,99	3,53	3,92
г. Губкин										66,1	99,8	13,6	3,83	4,06
Губкинский городской округ										63,2	99,2	13,39	3,80	4,01

**Результаты оценки индивидуальных достижений
обучающихся 7-х классов по итогам проведения ВПР**

Таблица 35

	Писал и ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		качес тво знани й, %	% обуче нность и	Сред ний балл, %	Сред няя оцен ка за ВПР	Ср. отме тка по журн алу
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%					
Русский язык														
ОГАОУ	117	4	3,4	47	40,17	66	56,41	0	0,0	43,6	100,0	30,37	3,47	3,82
г. Губкин										59,7	99,8	32,8	3,72	3,83
Губкинский городской округ										56,0	98,7	32,00	3,66	3,78
Математика														
ОГАОУ	121	2	1,7	48	39,67	71	58,68	0	0,0	41,3	100,0	10,13	3,43	3,68
г. Губкин										60,7	99,9	11,9	3,72	3,80
Губкинский городской округ										55,7	99,2	11,52	3,66	3,73
Обществознание														
ОГАОУ	17	1	5,9	7	41,18	9	52,94	0	0,0	47,1	100,0	12,82	3,53	4,24
г. Губкин										66,3	99,6	15,0	3,91	4,15
Губкинский городской округ										63,4	99,4	14,67	3,86	4,09
История														
ОГАОУ	44	3	6,8	19	43,18	22	50,00	0	0,0	50,0	100,0	8,98	3,57	4,32
г. Губкин										68,7	100,0	10,98	3,87	3,95
Губкинский городской округ										69,6	99,6	10,89	3,87	3,96

География														
ОГАОУ	42	2	4,8	9	21,43	31	73,81	0	0,0	26,2	100,0	17,74	3,31	4,05
г. Губкин										64,3	98,3	23,3	3,86	4,19
Губкинский городской округ										22,2	96,8	18,2	3,2	3,70
Биология (концентрическая)														
ОГАОУ	53	1	1,9	17	32,08	35	66,04	0	0,0	34,0	100,0	14,72	3,36	3,49
г. Губкин										66,9	99,7	18,8	3,82	3,93
Губкинский городской округ										66,4	98,9	18,71	3,80	3,97
Физика														
ОГАОУ	62	5	8,1	21	33,87	36	58,06	0	0,0	41,9	100,0	6,90	3,50	3,85
г. Губкин										67,8	100,0	8,4	3,83	3,91
Губкинский городской округ										62,1	99,4	8,16	3,75	3,83

Результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся 8-х классов по итогам проведения ВПР

Таблица 36

	Писал и ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		качес тво знани й, %	% об уче нно сти	Сред ний балл, %	Сред няя оцен ка за ВПР	Ср. отме тка по журн алу
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%					
Русский язык														
ОГАОУ	87	13	14,9	40	45,98	34	39,08	0	0,0	60,9	100,0	35,05	3,76	3,79
г. Губкин										66,6	98,8	36,2	3,82	3,83
Губкинский городской округ										46,7	96,9	32,4	3,5	3,55
Математика														
ОГАОУ	90	5	5,6	45	50,00	40	44,44	0	0,0	55,6	100,0	14,30	3,61	3,73
г. Губкин										57,9	99,7	14,6	3,66	3,75
Губкинский городской округ										54,0	99,3	14,16	3,61	3,71
Обществознание														
ОГАОУ	22	0	0,0	2	9,09	12	54,55	8	36,4	9,1	63,6	8,73	2,73	3,91
г. Губкин										57,2	97,4	13,7	3,72	3,95
Губкинский городской округ										57,2	97,5	13,67	3,71	3,94
История														
ОГАОУ	13	1	7,7	2	15,38	10	76,92	0	0,0	23,1	100,0	7,54	3,31	3,46
г. Губкин										70,5	100,0	11,2	3,93	3,93
Губкинский городской округ										63,4	98,0	10,71	3,81	3,88
Биология (концентрическая)														
ОГАОУ	26	1	3,8	6	23,08	18	69,23	1	3,8	26,9	96,2	15,81	3,27	3,85
г. Губкин										67,9	99,5	19,8	3,94	4,11
Губкинский городской округ										65,7	98,7	19,31	3,86	4,03
География														
ОГАОУ	46	0	0,0	0	0,00	18	39,13	28	60,9	60,9	0,0	39,1	8,33	2,39
г. Губкин										61,0	87,4	20,8	3,73	4,19
Губкинский городской округ										57,8	91,3	20,48	3,69	4,01

Физика														
ОГАОУ	41	2	4,9	13	31,71	26	63,41	0	0,0	36,6	100,0	6,85	3,41	3,59
г. Губкин										73,8	100,0	9,0	3,94	3,99
Губкинский городской округ										60,7	100,0	8,43	3,71	4,00
Химия														
ОГАОУ	22	4	18,2	13	59,09	5	22,73	0	0,0	77,3	100,0	22,09	3,95	3,82
г. Губкин										60,7	100,0	21,0	3,7	3,78
Губкинский городской округ										60,6	99,3	20,70	3,72	3,76

Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе к позитивной самореализации личности.

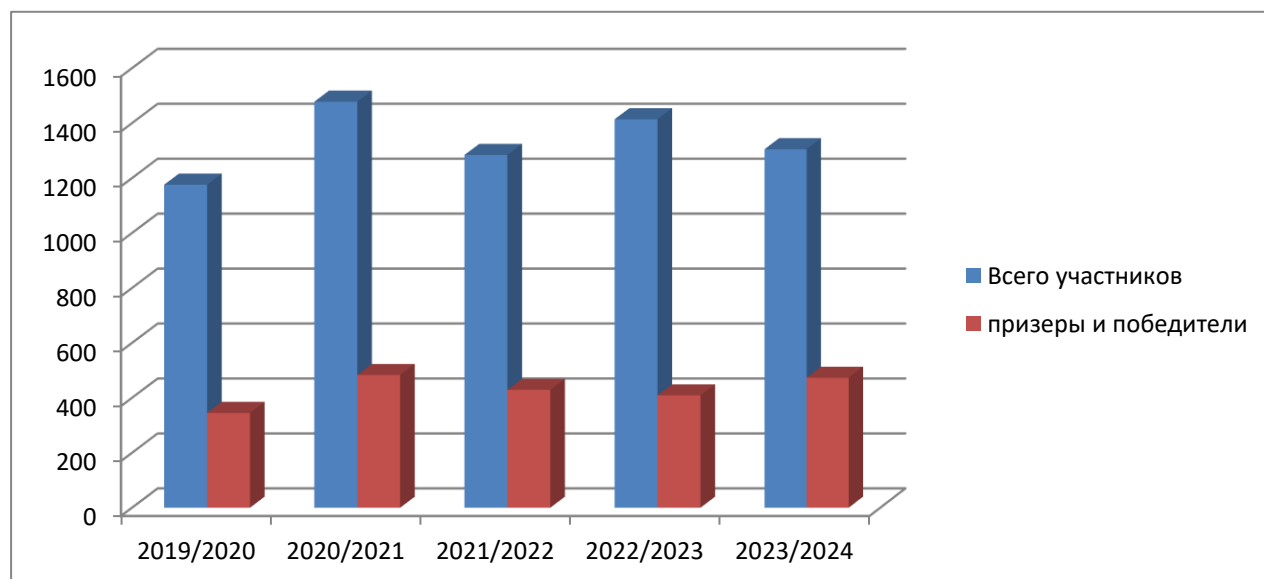
В 2024 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен для обучающихся 4 -11 классов по предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, испанский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности (5-11 класс), математика, русский язык (4 класс).

Количество участников и призовых мест

Таблица 37

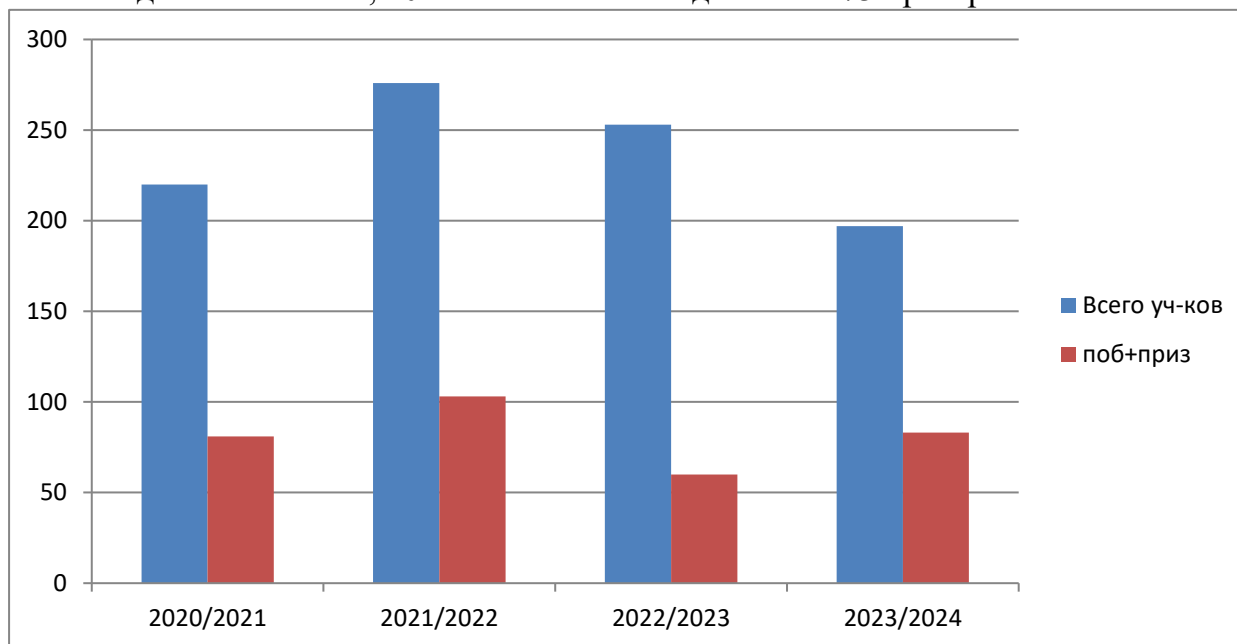
ОО	Количество победителей	Количество призёров	Всего участников
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»	141	332	1305

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:



197 учащихся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2024 год
олимпиады школьников, 10 из них стали победителями 73 призерами.



На региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся. Ученица 10 класса Репина О.Е., стала победителем регионального этапа по искусству (МХК).

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На всех уровнях учебный год начинался 1 сентября. Окончание учебного года для 1-4, 5-8, 10 классов 25 мая. В 9-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации. В 11-х классах сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 11-х классов длится до завершения государственной итоговой аттестации.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с Уставом ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»:

- 1 классы – 33 недели,
- 2-11 классы – 34 недели.

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» работает в режиме Школы полного дня. Сменность занятий с 1.01.2024 года по 25.09.2024 года – 2 смены (в связи с капитальным ремонтом здания школы), форма обучения – очная, очно-заочная.

Начало учебных занятий: 08-30 часов – 1 смена, 14.00 часов – 2 смена.

Продолжительность уроков:

- 1-е классы (I полугодие) – 35 мин., (II - полугодие) – 40 мин,
- 2-11 классы – 40 мин.

Занятия в факультативах, кружках и секциях в системе дополнительного образования начинаются с 15.20 и оканчиваются в 20.00.

График работы административно-управленческого персонала:

- понедельник-пятница 09.00 – 17.00,
- перерыв 13.00 – 14.00.

Аттестация осуществляется во 2-9-х классах четыре раза в год по окончании 1, 2, 3, 4 четвертей. В 10-11-х классах два раза в год по окончании 1 и 2 полугодий. В 1-х классах – безотметочная система. Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, в остальных классах – 40 минут.

Питание обучающихся двухразовое: завтрак, обед. Меню согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области.

Утвержденное расписание соответствовало требованиям санитарных норм. Расписание было составлено на основе учебного плана ОУ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся 1-11 классов.

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательной деятельности на основе сотрудничества, иницилирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Образовательная деятельность при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении организована на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания: обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся; решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков; создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей

активной жизни человека; обеспечивать взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в «Школе полного дня» строится на принципах: оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования; снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов; поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Школа полного дня обеспечивает свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

В рамках реализации Школы полного дня созданы: группы самоподготовки (2-7 классы), в которых дети выполняют письменные домашние задания; консультационные площадки по предметам ГИА для выпускников; в рамках внеурочной деятельности группы «скорой помощи» по математике и русскому языку, которые помогут справиться с трудностями в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

С 1 сентября 2024 г. в рамках внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах продолжено изучение нового курса «Информатика», который реализуется на платформе «Алгоритмика». Его цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода изложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Продолжение изучения нового предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2–4-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. В рамках проекта в нашу школу было поставлено специальное оборудование: 5 мобильных классов с ноутбуками по 16 штук в каждом, 1 мобильный класс, укомплектованный планшетами (15 штук). Кроме оборудования школа получила рабочие тетради – индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

В рамках подготовки к реализации данного курса 19 учителей начальных классов и 6 учителей основной школы прошли обучение по ведению данного курса и работе с платформой.

С целью реализации курса «Информатика» был дополнен план внеурочной деятельности, разработаны и утверждены рабочие программы курса для 1-4, 5-9 классов, курс был включен в нелинейное расписание.

Платформа «Алгоритмика» будучи полностью автономной, дает возможность составления расписания и отслеживания прогресса прохождения курса учащимися, однако, при этом она объединена с ИСОУ «Виртуальная школа», где также создано расписание.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 с 10 декабря 2021 года по 31 декабря 2022 года в отдельных регионах России проводился эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. В рамках Петербургского международного экономического форума – 2021 департамент цифрового развития Белгородской области и компания «Цифровое образование», заключили соглашение о сотрудничестве. В связи с этим в августе началось подключение Белгородских школ к платформе «Сферум», наша школа не стала исключением.

«Сферум» – полностью бесплатная отечественная разработка. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, MacOS, Linux.

Школа имеет зарегистрированный на платформе аккаунт, к которому подключены 70 учителей и 933 учащихся. Данная платформа используется для проведения уроков, встреч и рабочих совещаний в дистанционном формате.

Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с Уставом и лицензией ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области предоставляет дополнительные платные образовательные услуги. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области с 1 сентября 2024 года.

Таблица 38

1-3 классы
1.«Мир геометрии», 33 часа (1 час в неделю), 1 класс
2.«Тайны русского языка», 33 часа, (1 час в неделю), 1 класс
8-9 классы
1. «Алгоритмика», 68 часов, (2 часа в неделю), 8-9 класс
2. «Решение задач повышенной сложности по физике», 68 часов, (2 часа в неделю), 8-9 класс
3. Азбука трудоустройства, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
4. «Решение расчетных задач по химии», 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
5. Лестница успеха подготовки к ГИА по биологии, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
6. «Лингвистика», 68 часов, (2 часа в неделю), 9 класс
7. «Математика в математике», 68 часов, (2 часа в неделю), 9 класс
8. Решение задач повышенной сложности по географии, 34 часа, (1 час в неделю), 9 класс
10-11 класс
1. «Задачи с параметрами», 68 часов, (2 часа в неделю), 10 класс
2. «Человек. Общество. Мир», 68 часов, (2 часа в неделю), 10 класс
3. «Довузовская подготовка по математике», 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс

4. «Человек. Общество. Мир», 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс
5. Довузовская подготовка по биологии, 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс
6. «Принципы русской орфографии, пунктуации и синтаксиса», 68 часов, (2 часа в неделю), 10 класс
7. «Принципы русской орфографии, пунктуации и синтаксиса», 68 часов, (2 часа в неделю), 11 класс

Общий охват учащихся платными услугами в 2024 году - 568 обучающихся, что на 100 человек больше чем в 2023 году.

.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями ОГАОУ разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе практической деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

Воспитательная система ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

Воспитательная система ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование в рамках работы платформы АИС «Навигатор», сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, заботливое отношение старших участников к младшим;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утверждён приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 года №3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Воспитательная работа в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» в 2024 году осуществлялась в единстве учебной и воспитательной деятельности в рамках модулей программы воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ☐ гражданское воспитание;
- ☐ патриотическое воспитание;
- ☐ духовно-нравственное воспитание;
- ☐ эстетическое воспитание;
- ☐ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ☐ трудовое воспитание;
- ☐ экологическое воспитание;
- ☐ ценности научного познания.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
2. Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2024-2025 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.
3. Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024-2025 учебный год.
4. План значимых мероприятий Образовательного Фонда «Талант и успех», проводимых при поддержке Минпросвещения России в 2024 году.
5. Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей на 2024 год.
6. Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2024-2025 учебный год и летний период.
7. Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2024 год.
8. Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на 2024-2025 годы.
9. Календарь всероссийских мероприятий по туристско-краеведческой деятельности и в сфере организации отдыха и оздоровления детей Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» на 2024 год.
10. План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий.
11. План мероприятий по вопросам развития в субъектах Российской Федерации системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рамках межведомственного взаимодействия Минпросвещения России и ГУОБДД МВД России в 2024 году.
12. Календарь всероссийских мероприятий для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений на 2024 год.
13. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.
14. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
15. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

16. План мероприятий («дорожная карта») Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» на 2024-2025 годы.

17. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

18. Календарь массовых мероприятий с обучающимися Белгородской области на 2024 год.

Количество воспитательных мероприятий в 2024 году

Таблица 39

Модули программы воспитания	Уровень					
	НОО		ООО		СОО	
	очно	дист.	очно	дист.	очно	дист.
Модуль 1. Урочная деятельность						
Интеграция в уроки образовательных событий, согласно «Плана образовательных событий на 2024 год»	429	29	405	53	104	53
Модуль 2. Внеурочная деятельность	73	7	97	8	73	9
Общеинтеллектуальное направление	6	4	17	3	7	3
Социальное направление	5	0	11	2	6	3
Духовно-нравственное направление	8	0	8	0	8	0
Общекультурное направление	9	1	15	1	11	1
Спортивно-оздоровительное направление	11	2	12	2	7	2
Разговоры о важном (еженедельно)	34	0	34	0	34	0
Модуль 3. Классное руководство						
Классные встречи с интересными людьми	7	0	5	8	7	3
Модуль 4. Основные школьные дела	58	8	74	7	65	8
Гражданско-патриотическое направление (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)	15	0	15	0	15	0
Духовно-нравственное направление (духовно-нравственное воспитание)	7	1	11	0	9	0
Спортивно-оздоровительное направление (физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)	17	3	31	3	19	3
Художественно-эстетическое направление (эстетическое воспитание)	11	4	8	4	4	4

Научно-познавательное направление (ценности научного познания)	3	0	9	0	13	1
Социально-проектное направление (трудовое воспитание, экологическое воспитание)	5	0	8	0	5	0
Модуль 5. Внешкольная деятельность	49	43	67	59	20	12
Экскурсии в пределах Белгородской области	25	19	37	31	12	7
Походы в театры, библиотеки города Белгорода	24	0	21	0	5	0
Экскурсии в пределах России	0	24	9	28	3	4
Экскурсии за пределы Российской Федерации	0	0	0	0	0	1
Модуль 6. Организация предметнопространственной среды	14	0	9	0	5	0
Оформление выставок творческих работ и декоративно-прикладного творчества.						
Модуль 7. Взаимодействие с родителями	21	8	29	9	12	6
Общешкольные родительские собрания	4	0	4	0	4	0
Родительские лектории	3	1	2	1	1	1
Психологические тренинги	5	0	3	0	2	0
Родительские дни (Родительский контроль за организацией школьного питания)	4	0	4	0	4	0
Выездные рейды в семьи, состоящие на ВШ учёте с представителями СПС и классными руководителями	10	0	12	0	0	0
Модуль 8. Самоуправление	10	0	16	4	20	0
Заседания ученического совета	4	0	4	0	4	0
Акции, рейды	6	0	8	0	8	0
Встречи в Центре детских инициатив с активистами «Движения Первых»	0	0	4	4	8	0
Модуль 9. Профилактика и безопасность	42	9	55	17	44	17
Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма	16	2	16	2	16	2
Профилактические мероприятия по пожарной безопасности	5	1	5	1	5	1

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2024 год

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	14	1	16	4	16	4
Мероприятия по профилактике детского суицида (7-11 классы)	0	0	2	2	2	2
Мероприятия по профилактике детского травматизма в период школьных каникул	3	4	2	4	2	4
Мероприятия по профилактике рисков при работе в сети «Интернет»	1	1	2	2	2	2
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений (с обучающимися «группы риска», состоящими на учёте ВШ, в КДН и ЗП и др.)	1	0	12	2	1	2
Заседания Совета профилактики	2	0	7	0	0	0
Модуль 10. Социальное партнёрство	12	6	37	18	25	12
Взаимодействие с МБУДО ДДТ «Юный губкинец»	4	0	7	3	3	0
Взаимодействие с МБУДО СЮТ	0	0	5	2	0	0
Взаимодействие с МБУДО СЮТур	4	0	4	0	0	0
Взаимодействие с МБУДО СЮН	4	0	4	0	2	0
Взаимодействие с ЦМИ	0	0	8	0	6	0
Взаимодействие с МБУДО «ЦДО НеШкола»	2	0	6	0	6	0
Взаимодействие с больницами	0	0	4	0	10	0
Взаимодействие с библиотечной системой: библиотека-филиал №2, авторская модельная библиотека №9	4	0	16	0	2	0
Модуль 11. Профориентация	0	0	46	9	50	9
Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	0	0	8	0	0	0
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Проектория»	0	0	0	9	0	9
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Медицинские классы»	0	0	4	0	16	0
Занятия ВД «Россия – мои горизонты»	0	0	34	0	34	0
Модуль 12. Дополнительное образование	59	0	88	2	26	2
Физкультурно-спортивная направленность	0	0	9	0	0	0
Художественная направленность	8	0	9	0	2	0
Социально-гуманитарная направленность	48	0	48	0	9	0

Техническая направленность	0	0	9	0	9	0
Туристско-краеведческая направленность	1	0	5	0	0	0
Естественнонаучная направленность	2	0	8	2	6	2
Модуль 13. Школьный спортивный клуб	10	0	19	0	15	0
Мероприятия в рамках проекта «Футбол в школе»	2	0	6	0	2	0
Мероприятия в рамках ВФСК ГТО	4	0	4	0	4	0
Мероприятия в рамках товарищеских встреч членов ШСК по различным видам спорта	4	0	9	0	9	0
Модуль 14. Волонтерство	0	0	44	0	34	2
Шефская работа в начальных классах	0	0	9	0	4	0
Сопровождение мероприятий, указанных в разделе «Основные школьные дела»	0	0	24	0	17	0
Мероприятия по плану отряда «Волонтеры-медики»	0	0	0	0	9	2
Мероприятия по плану отряда «Шаг навстречу»	0	0	11	0	4	0
Модуль 15. Школьные медиа	0	0	8	5	8	5
Сопровождение мероприятий с использованием ресурсов медицентра	0	0	8	4	8	4
Участие в интернет-форумах	0	0	0	1	0	1

Воспитательная деятельность в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» построена в соответствии с **нормативной базой** по организации воспитательной работы и дополнительного образования: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, от 12.06.2024 [N 136-ФЗ](#), от 12.06.2024 [N 139-ФЗ](#), от 22.06.2024 [N 159-ФЗ](#), от 08.07.2024 [N 171-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 232-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 252-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 274-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 312-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 314-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 315-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 328-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 329-ФЗ](#), от 23.11.2024 [N 392-ФЗ](#), от 30.11.2024 [N 438-ФЗ](#), от

13.12.2024 [N 471-ФЗ](#), от 28.12.2024 [N 544-ФЗ](#), от 28.12.2024 [N 551-ФЗ](#), от 28.12.2024 [N 557-ФЗ](#))

[Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#)

[Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

[Приказ Министерства образования и науки "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#)

[Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](#)

[Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях \(2020 год\)](#)

[Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций \(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию \(протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22\)\)](#)

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.).

[Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся](#)

[Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке и апробации](#)

[Методические рекомендации, сборники и пособия по формированию семейных ценностей у обучающихся.](#)

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

[Указ Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».](#)

[Письмо Минобрнауки России от 30 мая 2016 года N НТ-729/17 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».](#)

[Приказ Минтруда России от 08.09.2015г. N613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](#)

[Письмо Минобрнауки России от 18 января 2016г. №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».](#)

[Методические рекомендации по составлению социально-педагогических проектов.](#)

[Система оценки качества воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа.](#)

[Методические рекомендации по антикоррупционной тематике для обучающихся \(БелиРО\).](#)

В том числе работа по организации дополнительного образования основывается на:

[Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.](#)

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, от 12.06.2024 [N 136-ФЗ](#), от 12.06.2024 [N 139-ФЗ](#), от 22.06.2024 [N 159-ФЗ](#), от 08.07.2024 [N 171-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 232-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 252-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 274-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 312-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 314-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 315-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 328-ФЗ](#), от 08.08.2024 [N 329-ФЗ](#), от 23.11.2024 [N 392-ФЗ](#), от 30.11.2024 [N 438-ФЗ](#), от 13.12.2024 [N 471-ФЗ](#), от 28.12.2024 [N 544-ФЗ](#), от 28.12.2024 [N 551-ФЗ](#), от 28.12.2024 [N 557-ФЗ](#))

[Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».\(с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г.\)](#)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

[Примерная номенклатура дел для использования в работе учреждений дополнительного образования детей.](#)

[«Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020.](#)

[Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...».](#)

[Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования \(новая редакция\).](#)

[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\).](#)

[Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.](#)

Внеурочная деятельность:

[«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20); -Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями и дополнениями от 8

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 07.04.2023). В состав ячейки вошли 610 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ивченко Дарина Сергеевна. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Школьные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

На базе платформы Движения первых был создан волонтерский отряд «Шаг навстречу», деятельность которого осуществляется на платформе «Добро.ру». Всего зарегистрированных участников 291 ученик, организовано и проведено 25 добрых дел.

Ежегодно учащиеся из медицинских классов принимают участие в чемпионате по оказанию первой помощи, организованным Движением первых.

В начальных классах реализуется программа социальной активности «Орлята России». В 2024 году программой были охвачены учащиеся с 1-4 классы, которые приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Добро Детям».

На базе школе создан совет первых, учащиеся активно принимают участие в мероприятиях и организуют их. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В рамках воспитательной работы ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации их воспитательных возможностей;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательной деятельностью Школы, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2024. Анкета была ориентирована на выявление степени удовлетворенности родителей работой школы по нескольким направлениям:

организация школьного быта;
организация учебно-воспитательного процесса;
организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
состояние психологического климата в образовательном учреждении;
условия для личностных результатов учебной деятельности и развития каждого ученика;

система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;

организация структуры образовательного учреждения.

Общая выборка исследования составила 141 родитель.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками, следующие:

- 96,2% родителей школы оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.

- высокий процент удовлетворенности (87%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

- 83% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

- 91% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1, 3, 4, 5, 6, 8 классах. Вместе с тем, было высказано пожелание больше проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, активнее привлекать учащихся к трудовой деятельности.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений:

☐ образовательные учреждения: МАОУ «Лицей №5», «Гимназия №6», МБОУ «СОШ №13 с УИОП», МБОУ «СОШ №3»;

☐ дошкольное образовательное учреждение: МБДОУ №21;

☐ учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Станция юных натуралистов», МБУ ДО «Станция юных техников»;

☐ учреждения культуры: МБУК ЦКР «Строитель», МБУК ЦКР «Форум», МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи», МБУК «Дом ремесел» города Губкина Белгородской области, детские и юношеские библиотеки;

☐ спортивные: ФОК «Пульс».

На базе ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» проводятся занятия 3-х учреждений дополнительного образования: ДООСЦ, «Станция юных туристов», ФОК «Пульс». Здоровьесбережение как одно из основных направлений работы школы представлено школьным спортивным клубом «Олимпионики», в рамках которых работают спортивные секции по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, шахматы, шашки, футбол, туризм, аэробика, настольный теннис.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить

социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, среди которых основными являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (**традиция** «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству с вручением сладких караваев и закреплением наставников-шефов; **традиция** «Золотая неделя выпускника»-прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности; **традиция** «День открытых дверей»-дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (**традиция** «Совет дела»);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора-**традиция** «Знаешь-научи» в рамках школы лидеров, **традиция** конкурс «Ученик года»);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников и их родителей (**традиция** «Театральный фестиваль», **традиция** «Смотр строя и песни» 4-6 классы, «Патриотическая песня» (7-11 классы), **традиция** «Концерт для мамы»);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (**традиция** «Добрая суббота», **традиция** «Забота» - старшие заботятся о малышах, о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах; **традиция** «Загадай желание» на линейке 1 сентября старшеклассник и младшеклассник разбивают тарелку);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции (**традиция** «Наставничество» по направлениям: ученик-ученик, учитель-учитель, учитель- ученик).

Цель и задачи воспитания

Общей **целью** воспитания в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

В соответствии с данной целью были проведены тематические заседания МО классных руководителей: «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей», «Гражданско-патриотическое и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка», «Школа безопасности», круглый стол «Система работа классного руководителя по организации профориентации на платформе «Билет в будущее»: лучшие практики», семинары-практикумы «Оптимальные способы использования воспитательного компонента урока», «Система внеурочных занятиях в контексте развития функциональной грамотности школьников».

Задачи воспитания обучающихся в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели и задач воспитания обучающихся способствовала работа по следующим основным направлениям:

1) поддержка традиции ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

3) реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

4) вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

6) инициирование и поддержка деятельности функционирующих на базе ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» школьного отделения детской общественной организации РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко», лагеря труда и отдыха «Сделаем вместе», волонтерского центра «Юный доброволец», движения «Волонтеры - медики», клуба весёлых и находчивых «Сборная маминых знакомых», театральной студии «ТеатрУм», школьной видеостудии «12+», военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», школьного научного общества учащихся 1-11 классов «Квантум», ЮИД;

7) организация профориентационной работы с обучающимися;

8) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) организация для школьников экскурсии, походов,

11) развитие предметно-эстетической среды школы, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП».

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Белгородской области от 29.01.2024 № 65-рп «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Белгородской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи

2. Утвержден план основных мероприятий ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия;

мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;

Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»;

Родительские классные часы «Профессии моей семьи»;

Акция «Лучший папа на свете»;

Родительская гостиная «Свободный микрофон»;

Праздничный концерт ко Дню матери;

Семейные Мастер-классы по субботам;

Спортивные семейные игры «к сдаче ГТО готов».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

для 98 процентов опрошенных на первом месте семья;

почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Черных Е.А. (2Д класс), Соколовой С.А. (3Д класс), Ворониной Г.Д. (5Гкласс), Горенко Ю.В. (8Г класс), Дмитриевой Е.А. (11А класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Гражданско-патриотическое воспитание. В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Государственные символы России» (в 5-х классах).

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- фестивале-конкурсе по управлению беспилотными летательными аппаратами
- смотрах строя и песни
- Диктанте Победы

Единая модель профессиональной ориентации школьников. С 1 сентября 2024 года в Школа второй год работает в рамках Единой модели профориентации, которая включает профориентационный минимум (письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 1 полугодии 2024/25 учебного года в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Педагоги реализуют профминимум в урочной и внеурочной деятельности. В учебный план школы был включен курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» с 6-11 класс. С 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование медицинских классов (совместно с НИУ БелГУ);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в Губкинском горнополитехническом колледже;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов «Центр занятости населения», педагогами-психологами, представителями образовательных организаций высшего и среднепрофессионального уровней.

Для реализации программы продвинутого уровня в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Куприянова С.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Черепова А.Б.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ОГАПОУ «Губкинский горный политехнический колледж»;
- ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;
- ОГБУЗ «Губкинская ЦРБ»
- ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»;
- ГФ БГТУ им. Шухова
- ГФ МИССиС.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- экскурсии на предприятия (КМАРуда, пожарная часть, больницы, стоматология).

Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне предполагает взаимодействие с родителями: 1 и 2 родительских собрания соответственно в начале года и марте-апреле. Кроме участия во всероссийских родительских собраниях в течение года в школе состоялось 2 родительских собрания, в рамках которых рассматривались вопросы профориентации. Также, родители принимают активное участие в профориентационных мероприятиях.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 на базе школы состоялась муниципальная «Ярмарка профессий» в котором приняли участие более 200 старшеклассников из города, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов Центра занятости, представителей НИУБелГУ, врачей городской больницы и станции скорой медицинской помощи. Программа состояла из 2 частей. В первой ребята познакомились со структурой университета, правилами приема в 2024 году, направлениями подготовки. Далее в течение часа школьники могли посетить 5 кабинетов, в которых преподаватели института, представители больницы и центра занятости представляли подробно каждое из направлений подготовки.

Продвинутый уровень реализации профминимума в отличии от базового содержит практико-ориентированный модуль, реализовать который во многом помогает участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В 2024-2025 учебном году в нем приняли участие 15 педагогов, 18 классов, общее количество детей - 298. Все педагоги-навигаторы прошли обучение, однако, как показала 1 четверть учебного года, вопросов при реализации проекта у них было много.

В 2024 году в школе реализовался медицинский Профильный лагерь: в каждый из 5 дней смены ребята знакомились с медицинскими профессиями, встречались с врачами, участвовали в мастер-классах по обучению первой помощи. Благодаря целенаправленной работе по профориентации обучающихся 54% выпускников 9-х классов и 13% выпускников 11-классов в 2024 году поступили в СПО Губкинского ГО и г. Белгород,

Старый Оскол. 73% выпускников 11 класса медицинского профиля поступили в медицинские ВУЗы области и Курска, Воронежа.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Одним из ведущих направлений профориентационной работы в 2024 году продолжается «Профориентация школьников в медицину», направленная на содействие осознанному выбору учащимися школ своей будущей профессии в сфере здравоохранения и привлечение их к добровольческой деятельности волонтеров-медиков. Задачи:

- Популяризация медицинских профессий среди школьников и повышение их грамотности в сфере охраны здоровья
- Распространение идей, ценностей добровольчества и милосердия в школьной среде
- Включение школьной ступени в систему непрерывной подготовки специалистов в области здравоохранения.

35 учащихся вовлечены в проект «Университетские субботы», совершая экскурсии в медицинские учреждения города Губкин и Белгород, учебные заведения высшего образования, участвуют в профессиональных конкурсах.

Школьный отряд волонтеров-медиков участвует в акциях, связанных с сохранением здоровья, театрализованных выступлениях по профилактике вредных привычек, в ходе работы над которыми учащиеся медкласса получают положительные результаты и опыт организаторской деятельности.

Анализ воспитательной работы позволяет сделать выводы о том, что в школе успешно формируется воспитательное пространство. План воспитательной работы ОУ реализуется в полном объеме в штатном или онлайн режиме, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В рамках каждого класса проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред района и города.

Информация о включенности учащихся и результативности участия в творческие мероприятия различного уровня

Таблица 40

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И. ребёнка	Ответственный педагог
1.	Городские лично-командные соревнования по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала	муниципальный	2 место	команда	Курчин Р.А.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2024 год

	(приказ №161 от 25.01.2024г.)				
2.	Городские лично-командные соревнования по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала (приказ №161 от 25.01.2024г.)	муниципальный	2 место	Медведева Дарья	Курчин Р.А.
3.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена» (приказ №252 от 06.02.2024г.)	муниципальный	победитель	Шастин Алексей	Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А.
4.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена» (приказ №252 от 06.02.2024г.)	муниципальный	победитель	Севрюкова Диана	Мерзликина Г.Ю., Станкевич М.И.
5.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена» (приказ №252 от 06.02.2024г.)	муниципальный	победитель	Фролова Анастасия	Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А.
6.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия» (приказ №270 от 07.02.2024г.)	муниципальный	победитель		Митяева В.Е.
7.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия» (приказ №270 от 07.02.2024г.)	муниципальный	2 место		Семыкина А.С.
8.	Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия» (приказ №270 от 07.02.2024г.)	муниципальный	2 место	Полухин Антон	Титова Е.О.
9.	Муниципальный конкурс творческих работ «Памяти жертв	муниципальный	1 место	Герасева Эвелина	Куприянова С.А.

	Холокоста» (приказ №294 от 12.02.2024г.)				
10.	Муниципальный конкурс творческих работ «Памяти жертв Холокоста» (приказ №294 от 12.02.2024г.)	муниципальный	3 место	Бурдин Дмитрий	Ровенский А.В.
11.	Муниципальный конкурс творческих работ «Памяти жертв Холокоста» (приказ №294 от 12.02.2024г.)	муниципальный	2 место		Козлова Л.Н.
12.	Городской этап XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (приказ №433 от 04.03.2024г.)	муниципальный	2 место	Ансамбль «Росинка»	Титова Е.О.
13.	Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Спринт эрудитов» (приказ №432 от 04.03.2024г.)	муниципальный	2 место	команда	Саплина И.Б.
14.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы - герои картин, книг, фильмов» (приказ №452 от 05.03.2024г.)	муниципальный	2 место	Иванова Екатерина	Черных Е.А.
15.	Муниципальные соревнования среди учащихся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа «К защите Родины готов» (приказ №477 от 11.03.2024г.)	муниципальный	1 место	команда	Болгов А.В.
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2023-2024 учебном году (приказ №582 от 26.03.2024г.)	муниципальный	2 место	Горожанкина Анна	Комаренец Е.К.
17.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2023-2024 учебном году	муниципальный	Гран-при	Косинова Елизавета	Комаренец Е.К.

Самообследование ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области за 2024 год

	(приказ №582 от 26.03.2024г.)				
18.	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» (приказ №935 от 26.03.2024г.)	региональный	1 место	Иванова Екатерина	Черных Е.А.
19.	Городской конкурс «Адрес детства - Россия», посвященного Году семьи (приказ №617 от 02.04.2024г.)	муниципальный	1 место	Попков Артем	Комаренец Е.К.
20.	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Поём За Родину» (приказ №624 от 02.04.2024г.)	муниципальный	2 место	Полякова Дарья	Титова Е.О.
21.	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Поём За Родину» (приказ №624 от 02.04.2024г.)	муниципальный	3 место	Бойкова Алина	Евдокимова Е.В.
22.	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «Поём За Родину» (приказ №624 от 02.04.2024г.)	муниципальный	3 место	Ансамбль «Росинка»	Титова Е.О.
23.	Городской этап XVII регионального фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (приказ №633 от 04.04.2024г.)	муниципальный	1 место	Шевченко Анастасия	Комаренец Е.К.
24.	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Масленицу встречаем - зиму провожаем» (приказ №736 от 17.04.2024г.)	муниципальный	1 место	Фольклорный ансамбль «Карусель»	Титова Е.О.
25.	Городская неделя «Музей и дети» (приказ №650 от 05.04.2024г.)	муниципальный	2 место		Козлова Л.Н.
26.	Городская неделя «Музей и дети» (приказ №650 от 05.04.2024г.)	муниципальный	2 место	Черных Ксения	Козлова Л.Н.
27.	Муниципальный фотокросс «Ориентир	муниципальный	3 место	команда	Курчин Р.А.

	здоровья», посвященного Всемирному дню здоровья (приказ №719 от 16.04.2024г.)				
28.	Городской фотоконкурс «Школа в объективе» (приказ №720 от 16.04.2024г.)	муниципальный	2 место	Антонов Александр	Загарских Т.В.
29.	Муниципальный смотр- конкурс «На зарядку становись- позитивом зарядись!» (приказ №743 от 18.04.2024г.)	муниципальный	2 место	Кислый Кирилл	Двуреченская Н.В.
30.	Муниципальный смотр- конкурс «На зарядку становись- позитивом зарядись!» (приказ №743 от 18.04.2024г.)	муниципальный	2 место	Алексеева Полина	Курчин Р.А.
31.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённого Дню православной книги (приказ №784 от 23.04.2024г.)	муниципальный	1 место	Горожанкина Анна	Комаренец Е.К.
32.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённого Дню православной книги (приказ №784 от 23.04.2024г.)	муниципальный	1 место	Косинова Елизавета	Комаренец Е.К.
33.	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённого Дню православной книги (приказ №784 от 23.04.2024г.)	муниципальный	1 место	Карамышева Татьяна	Дорошина Т.А.
34.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (вид - волейбол) (приказ №806 от 25.04.2024г.)	муниципальный	1 место	команда	Курчин Р.А.
35.	Региональный конкурс «Адрес детства –	региональный	2 места	Попков Артем	Комаренец Е.К.

	Россия», посвященный году семьи (приказ №1290 от 24.04.2024г.)				
36.	Муниципальный фестиваль семейного творчества «Семейный очаг» (приказ №908 от 15.05.2024г.)	муниципальный	1 место	Косинова Елизавета	Титова Е.О.
37.	Муниципальная акция военной и патриотической песни «Песни наших отцов» (приказ №927 от 17.05.2024г.)	муниципальный	2 место	Учащиеся 2в класса	Титова Е.О., Морозова В.И.
38.	Муниципальная акция военной и патриотической песни «Песни наших отцов» (приказ №927 от 17.05.2024г.)	муниципальный	2 место	Учащиеся 2д класса	Титова Е.О., Соколова С.А.
39.	Городской этап областного Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей!» (приказ №926 от 17.05.2024г.)	муниципальный	1 место	Кислый Кирилл	Двуреченская Н.В.
40.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (вид - лёгкая атлетика) (приказ №954 от 21.05.2024г.)	муниципальный	1 место	команда	Курчин Р.А.
41.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (приказ №973 от 23.05.2024г.)	муниципальный	1 место	команда	Курчин Р.А.
42.	Муниципальный этап XII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» (приказ №986 от 24.05.2024г.)	муниципальный	3 место	Бездольникова Виктория	Воронина Г.Д.
43.	Муниципальный конкурс-фестиваль	муниципальный	1 место	команда	Селезнева Н.В.

	«Агенты дорожной безопасности» (приказ №1124 от 13.06.2024г.)				
44.	Муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году. (приказ №1207 от 26.06.2024г.)	муниципальный	3 место		Милакова М.В.
45.	Спартакиада среди воспитанников оздоровительных лагерей с дневным пребыванием «Стартуют все!», посвященной 85-летию города Губкин (приказ №1243 от 02.07.2024г.)	муниципальный	2 место	команда	Милакова М.В.
46.	Спартакиада среди воспитанников оздоровительных лагерей с дневным пребыванием «Стартуют все!», посвященной 85-летию города Губкин (приказ №1243 от 02.07.2024г.)	муниципальный	2 место	команда	Милакова М.В.
47.	Муниципальный конкурс арт-проектов «Губкин – город ярких красок» (приказ №1318 от 29.07.2024г.)	муниципальный	3 место	Волкова Арина	Шарикова И.С.
48.	65-ый городской слет юных туристов (приказ №1547 от 17.09.2024г.)	муниципальный	3 место	команда	Курчин Р.А.
49.	Городской этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (приказ №1548 от 17.09.2024г.)	муниципальный	1 место	Фролов Иван	Курчин Р.А.
50.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в	муниципальный	призер	Гусельникова Екатерина	Кузина Г.В.

	2024 году (приказ №1572 от 20.09.2024г.)				
51.	Итоги семейной эстафеты «Зарядись энергией спорта», номинация «Эстафета «ДОЧКИ», (приказ № 1661 от 30.09.2024г.)	муниципальный	2 место	команда	Тулинова И.В., Черепова А.Б., Ливенцева Т.В., Голубятникова Т.П.
52.	Итоги семейной эстафеты «Зарядись энергией спорта», номинация «Эстафета «СЫНОЧКИ», (приказ № 1661 от 30.09.2024г.)	муниципальный	2 место	команда	Тулинова И.В., Черепова А.Б., Ливенцева Т.В., Голубятникова Т.П.
53.	Итоги семейной эстафеты «Зарядись энергией спорта», номинация «Эстафета «ПАПЫ», (приказ № 1661 от 30.09.2024г.)	муниципальный	2 место	команда	Тулинова И.В., Черепова А.Б., Ливенцева Т.В., Голубятникова Т.П.
54.	Городской конкурс видеозарисовок «Мой город в стихах», посвящённого 85-й годовщине города Губкина (приказ № 1639 от 27.09.2024г.)	муниципальный	1 место	Косинова Елизавета	Комаренец Е.К.
55.	Городской этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (приказ № 1749 от 10.10.2024г.)	муниципальный	1 место	Волкова Арина	Щедрина И.С.
56.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (приказ № 3108 от 11.10.2024г.)	региональный	1 место	Косинова Елизавета	Комаренец Е.К.
57.	Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	региональный	2 место	Капустина Василиса	Титова Е.О.

	(приказ № 3108 от 11.10.2024г.)				
58.	Муниципальное мероприятие «Фестиваль творческих идей» (приказ № 1755 от 14.10.2024г.)	муниципальный	1 место	команда	Титова Е.О.
59.	Соревнования по шахматам в зачет 67 городской Спартакиады школьников (приказ № 1921 от 25.10.2024г.)	муниципальный	2 место	команда	Курчин Р.А., Черных С.У.
60.	Городской этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» (приказ № 1794 от 15.10.2024г.)	муниципальный	2 место	Волкова Арина	Щедрина И.С.
61.	Итоги областного конкурса творческих работ «Цветы как признание...», (приказ № 3250 от 28.10.2024г.)	областной	2 место	Карамышева Татьяна	Козлова Л.Н., Куприянова С.А.
62.	Муниципальный фотоконкурс «Под семейным зонтиком» (приказ № 1938 от 28.10.2024г.)	муниципальный	2 место	Кислая Злата	Тулинова И.В.
63.	Муниципальный фотоконкурс «Под семейным зонтиком» (приказ № 1938 от 28.10.2024г.)	муниципальный	3 место	Попова Мария	Сапронова И.А.
64.	Городской смотр туристских походов, посвященный Году семьи (приказ № 1941 от 28.10.2024г.)	муниципальный	2 место		Курчин Р.А.
65.	Городской этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций сезона 2024-2025 учебного года (приказ № 2175 от 19.11.2024г.)	муниципальный	3 место	команда	Курчин Р.А., Черных С.У.
66.	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного	муниципальный	1 место	Косинова Елизавета	Комаренец Е.К.

	чтения «Здесь моя тяга земная...» (приказ № 2250 от 28.11.2024г.)				
67.	Муниципальный этап областной спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании» (приказ № 2226 от 05.12.2024г.)	муниципальный	2 место	команда	Курчин Р.А., Филипский Р.В.
68.	Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященного Дню матери, (приказ № 2335 от 28.12.2024г.)	муниципальный	1 место	Капустина Василиса	Титова Е.О.
69.	Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященного Дню матери, (приказ № 2335 от 28.12.2024г.)	муниципальный	1 место	Бойкова Алина	Евдокимова Е.В.
70.	Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященного Дню матери, (приказ № 2335 от 28.12.2024г.)	муниципальный	3 место	Черепов Александр	Козлова Л.Н.
71.	Муниципальная интеллектуально – познавательная игра «Неповторимые», посвященная Дню матери, (приказ № 2503 от 26.12.2024г.)	муниципальный	1 место	команда	Козлова Л.Н.
72.	Городской этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (приказ № 2397 от 12.12.2024г.)	муниципальный	2 место	Ансамбль «Росинка»	Титова Е.О.
73.	Городской этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (приказ № 2397 от 12.12.2024г.)	муниципальный	1 место	Ансамбль «Росинка»	Титова Е.О.
74.	Муниципальный конкурс	муниципальный	3 место	Волкова Арина	Щедрина И.С.

	изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященный «Дню Героев Отечества в России» (приказ № 2399 от 12.12.2024г.)				
75.	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (приказ № 2466 от 20.12.2024г.)	муниципальный	1 место	Смолев Роман	Черных Е.А.
76.	Открытый конкурс компьютерной анимации и графики «Разноцветная зима» (приказ № 2507 от 26.12.2024г.)	муниципальный	2 место	Двуреченская Ксения	Седых С.П.
77.	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (приказ № 3950 от 27.12.2024г.)	региональный	2 место	Ансамбль «Росинка»	Титова Е.О.

Профилактическая работа по предупреждению деструктивного поведения обучающихся, правонарушений и антиобщественных действий.

В ОГАОУ уделяется особое внимание индивидуальным формам работы с детьми "группы риска" и состоящими на внутреннем учете школы.

Для предупреждения правонарушений в поведении учащихся, в школе создан и функционирует Совет профилактики правонарушений, деятельность которого заключается в том, чтобы воспитать законопослушного гражданина.

Определены нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую деятельность. Не реже 1 раза в месяц, а также по мере необходимости проводятся Совет профилактики. С января 2024 г. по декабрь 2025 г. было проведено 9 заседаний. Согласован и утвержден план совместной работы ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» по профилактике правонарушений, самовольных уходов, алкоголизма и наркомании среди обучающихся с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Губкинского городского округа.

В 2024 году были проведены:

Организация месячника комплексной безопасности «Внимание, дети!» (тематические классные часы, минутки безопасности, отработка маршрута «Дом-школа-дом»);

Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания при угрозе возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций;

«День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Капля жизни»;

Рейд «Световозвращающие элементы. Стань заметней!»;

Правовые часы «Права и обязанности от 0 до 11. Вовлечение детей в совершение правонарушений»;

Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»;

Всероссийская Неделя добра: по классам «Оказание помощи по адресам»
(тимуровская помощь);

Правовая неделя помощи детям;

Акция «Телефон доверия»;

Занятия по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения»,
«Самый дружный класс»;

Уроки безопасности;

Разработка и реализация мероприятий в рамках школьных недель безопасности
Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет.

Консультации для родителей детей с девиантным поведением;

Методы коррекции поведения воспитанников были основаны на организации деятельности, интересной ребенку-игре для развития коммуникативной и эмоциональной сферы: коммуникативные и подвижные игры; разыгрывание «трудных ситуаций»; ритмические игры со словами; чтение и обсуждение фильмов в рамках реализации социально-коммуникативного развития детей;

Консультации с родителями, чьи семьи поставлены на учет КДНиЗП;

Методика работы строилась на создании и решении ситуаций; совместном определении критериев, вариантов и последствий свободного ответственного выбора стратегий общения, поведения; совместном построении последовательности действий и ее максимально возможное обеспечение соответствующей организацией условий, необходимых для обеспечения действий; рефлексивном взаимодействии субъектов по поводу семейных проблем; создании и культивирования атмосферы открытости и уважения к иной позиции.

Социально-педагогический паспорт ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

Таблица 41

	2020	2021	2022	2023	2024
Всего учащихся	1169	1167	1169	1135	1146
Опекаемые	7	7	4	4	5
Сироты	7	7	3	0	3
Многодетные семьи	76	76	127	79	86
Неблагополучные семьи	7	9	5	5	6
Семьи, где есть участники СВО					24
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	14 (кол-во детей в семьях, состоящих на учёте)		11	12	13
Дети-инвалиды и ОВЗ	28	24	43	43	47

Переселенцы	0	4	14 (в том числе 10 из ДНР, ЛНР и Украины)	0	0
Чернобыльцы	1	1	1	0	0
Состоят на учёте, из них:	22	12			
ВШК	17	10	4	2	3
КДНиЗП/ПДН	5	2	1	1	6

Социальными педагогами проводятся рейдовые мероприятия и посещения детей и семей, состоящих на различных видах учёта с привлечением представителей совета отцов и инспекторов ОДН, администрации школы. В школе налажено взаимодействие с органами системы профилактики, такими как, ОДН ОВД и КДН. Были организованы встречи с представителями, инспекторами ОДН, ГИБДД, МЧС, участковым инспектором. Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в школе создан уголок «Уголок профилактики». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток. Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям ВР, осуществляют индивидуальную работу с детьми, требующих особого педагогического внимания, но недостаточно эффективно вовлекают их во внеклассную деятельность.

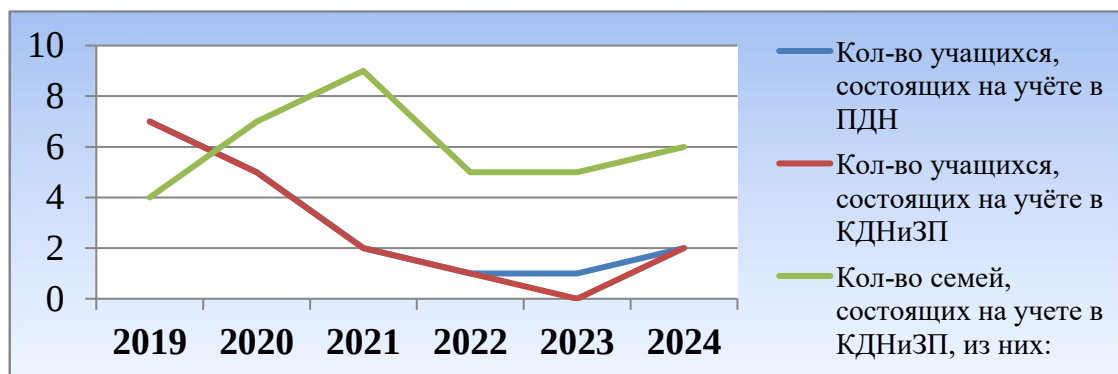
Сравнительный анализ статистики о несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОПДН, КДН и ЗП

Таблица 42

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во учащихся, состоящих на учёте в ПДН	7	5	2	1	1	2
Кол-во учащихся, состоящих на учёте в КДНиЗП	7	5	2	1	0	2
Кол-во семей, состоящих на учёте в КДНиЗП, из них:	4	7	9	5	5	6
-ненадлежащее выполнение родительских обязанностей	0	0	9	5	5	0
-употребление алкогольной продукции	4	5	1	0	0	6
Кол-во учащихся, поставленных на учёт за:						
-употребление алкогольной продукции	4	2	-	0	0	0
-хищение чужого имущества	-	-	-	0	0	1

- употребление наркотических и психотропных веществ	-	-	-	0	0	0
-бродяжничество	-	-	--	0	0	0
-другое (указать)	-	-	1 (ООД)		0	1

Положительная динамика по снижению количества учащихся, **состоящих на учёте в ПДН и КДНиЗП** в 2024 году отсутствует, **однако повторных постановок на учет за отчетный период не было.**



В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, два социальных педагога и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

В 2024 году внимание ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, КДНиЗП, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам, детям из семей, состоящих на всех видах учета.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Таблица 43

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.	На январь 2024 г.	На декабрь 2024 г.
ПДН	0	0	0	1	2
КДНиЗП	0	0	0	1	2
СОП	12	12	12		
Внутришкольный учет	3	2	2	3	4

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия отряда ЮИД, занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В 2024 году зафиксировано 2 ДТП с участием учащихся школы: 1 - на нерегулируемом пешеходном переходе водитель сбил ученика 1 класса, сопровождаемого воспитателем СРЦ (ребенок доставлен в больницу с переломом ноги);

2 - водитель совершил наезд на автомобиль, в котором находилась ученица 10 класса на пассажирском сиденье (без получения травм).

В соответствии с ДТП были проведены дополнительные профилактические мероприятия: обучающиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (охват 100%), проведены квесты по проверке и закреплению ПДД в 1-5 классах), лектории с приглашением инспекторов ОГИБДД в 6-11 классах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили работу с семьями обучающихся: на родительских собраниях в очной и заочной форме, в родительских чатах размещали видеосюжеты и памятки, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

В течение 2024 года были проведены мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и формирование толерантности несовершеннолетних:

1. Профилактические беседы с несовершеннолетними: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» (5-11 классы).

2. Профилактические беседы с родителями по вопросам безопасного пользования сетью Интернет;

3. Проведение учебных эвакуационных тренировок (отработка действий).

4. Размещена информация по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на сайте образовательного учреждения и в социальной сети ВКонтакте.

5. Единые дни безопасности.

6. Пройдено социологическое тестирование учениками 8-11 классов.

7. Ежедневные «минутки безопасности».

В рамках работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждение вовлечения детей и молодежи в криминальные субкультуры и в деструктивные сообщества, в том числе причиняющие вред их здоровью с учащимися проводились следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с инспекторами ПДН.

2. Профилактические беседы врача-нарколога.

3. Классные часы, акции.

4. Обсуждение вопроса с родительской общественностью на родительских собраниях и лекториях.

Профилактика радикальных проявлений. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Экстремистские интернет-сообщества»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 67 процентов, что на 9 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается

положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 (Ченцов Артем 7Д, Орлов Никита 8Д) на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2 (Ченцов Артем 7Д, Орлов Никита 8Д)
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В целях систематизации профилактической работы разработан **Навигатор профилактических недель** на 2023-2024/2024-2025 учебный год по 8 магистральным направлениям:

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика алкоголизма и табакокурения

Профилактика ВИЧ, формирование культуры здорового образа жизни

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений

Профилактика интернет-зависимости, кибер-безопасность

Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных и психоактивных веществ

Профилактика ментального здоровья.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа волонтерского центра, зарегистрированного на сайте Добро.ру, волонтерского отряда «Шаг навстречу», команды волонтеров-медиков.

Основные направления деятельности центра: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

Реализация программ дополнительного образования

Информация об организации школьных кружков и спортивных секций

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 54 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Таблица 44

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководит еля	Возра ст детей	Год обучен ия	Кол-во челов ек по плану	Кол-во человек по факту
1.	Туризм и краеведение	туристско-краеведческая	Курчин Р.А.	11-15	1	15	22
2.	Музейное дело	социально-гуманитарная	Козлова Л.Н.	13-16	1	15	18
3.	«Первые шаги в робототехнику»	техническая	Тиханский А.В.	10-16	1	30	57
4.	«Робототехника» 2 группы	техническая	Вотинова О.Н./Седых С.П..	14-16	1	60	61
5.	Театр моды «Гармония»	художественная	Лямина З.Н.	12-15	1	15	15
6.	Как прекрасен этот мир	художественная	Щедрин И.С.	9-12	1	15	21
7.	Фольклорное пение	художественная	Титова Е.О.	8-12	1	15	20
8.	Медиа студия	социально-гуманитарная	Фролова М.Е.	10-15	1	15	23
9.	Вокально-хоровое пение	художественная	Титова Е.О.	8-16	1	15	38
10.	Шахматы	физкультурно-спортивная	Филиппский Р.В.	10-15	1	15	19
11.	Окно в мир	естественнонаучная	Бавыкина О.С.	6-11	1	15	23
12.	Биология в медицине	естественнонаучная	Гончарова Т.И.	13-17	1	15	16
13.	Безопасность дорожного движения	социально-гуманитарная	Щербакова А.С.	7-10	1	90	105
14.	КВН	социально-гуманитарная	Козлова Л.Н.	10-18	1	15	18
15.	Избирательное право	социально-гуманитарная	Ровенских А.В.	12-16	1	15	15

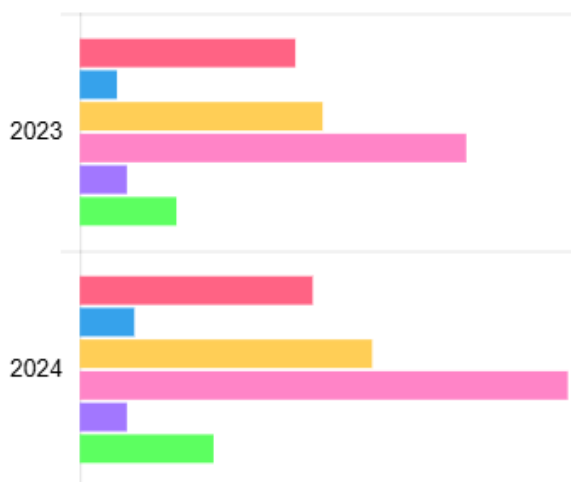
16.	Метеорологические наблюдения	естественнонаучная	Горенко Ю.В.	12-16	1	15	15
17.	Волонтеры могут все с 01.09.2024	социально-гуманитарная	Куприянова С.А.	12-16	1	15	18
							504

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 7 процентов и составила 47 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям. В программу «Навигатор.31» добавлены новая программа естественно-научной направленности – «Метеорологические наблюдения», с с 01.09.2024 программа социально-гуманитарной направленности «Волонтеры могут все».

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного [приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#). Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (72%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 6 процентов больше, чем в 2023 году. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений школьного дополнительного образования.

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



	Направление	2023 ☒	2024 ☒
☒	Художественное	87	94
☒	Туристско-краеведческое	15	22
☒	Техническое	98	118
☒	Социально-гуманитарная	156	197
☒	Физкультурно-спортивное	19	19
☒	Естественнонаучное	39	54

С 1 сентября 2024 года продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимпиада».

В объединениях клуба занято 954 обучающихся (90% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» (43 человека, 4 команды)

«Веселые старты», школьный этап (94 человека, учащиеся 2 - 4 классов)

Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов (30 человек)

Первенство по баскетболу среди обучающихся 9–11-х классов (89 человека, 8 команд)

Шахматно-шашечный турнир среди обучающихся 4-8 классов (34 человека)

Информация о занятости учащихся внеурочной деятельностью

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2024 году проведение занятий в рамках внеурочной деятельности по группам организовано по следующим направлениям: **физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, социальное.**

Информация о занятости учащихся внеурочной деятельностью по направлениям представлена в таблицах:

Направления внеурочной деятельности по школе в 2024 году

Таблица 45

спортивно-оздоровительное				духовно-нравственное				социальное				общеинтеллектуальное				общекультурное				Россия – мои горизонты			
8	Количество программ (ед.)			из них:	исследность обучающихся (чел.)	из них:	исследность обучающихся (чел.)	Количество программ (ед.)	из них:	исследность обучающихся (чел.)	из них:	Количество программ (ед.)	из них:	исследность обучающихся (чел.)	из них:	Количество программ (ед.)	из них:	исследность обучающихся (чел.)	из них:	Количество программ (ед.)	Численность обучающихся	из них:	
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс																				
2																							
4																							
3																							
627																							
450																							
125																							
52																							
8																							
3																							
3																							
2																							
308																							
234																							
39																							
35																							
9																							
4																							
5																							
1																							
241																							
145																							
72																							
24																							
11																							
4																							
5																							
2																							
1125																							
450																							
597																							
88																							
7																							
5																							
3																							
0																							
331																							
259																							
72																							
0																							
1																							
366																							
255																							
95																							
16																							

1. Спортивно-оздоровительное направление:

Таблица 46

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Здоровячок	1	115
2	Здоровячок	1	117
3	Здоровячок	1	118
4	Здоровячок	1	100
5	Подготовка к ГТО	1	25
6	Подготовка к ГТО	1	25
7	Аэробика	1	10
	Здоровый образ жизни, с 01.09.2024 не выбран	1	25
8	Мини-футбол	1	20
9	Подготовка к ГТО	1	20
10	Волейбол	1	15
	НВП	1	22
11	Баскетбол	1	15

2. Духовно-нравственное направление:

Таблица 47

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Я и мой мир	1	115
	Познай себя	1	115
2	Уроки социальной жизни	1	1
3	Уроки социальной жизни	1	1
4	Уроки социальной жизни	2	2
5	Государственная символика России	1	10
	Уроки социальной жизни	1	1
6	Уроки социальной жизни	1	1
7	Юнармия	1	27
10	Духовная культура Белгородчины	1	20
11	Россия - моя история	1	15

2. Социальное направление:

Таблица 48

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Орлята России	1	115
2	Эколята	1	24
	Психологическая азбука	1	1
3	Психологическая азбука	1	1
4	Твой безопасный мир	4	2
	Психологическая азбука	2	2
5	Уроки психологического развития	1	1
6	Экопатруль	1	10
	Уроки психологического развития	1	1
7	ЮИД	1	20
8	Волонтёры 21 века	1	20
9	Дебаты	1	20
10	Школа волонтёра	1	24

3. Общеинтеллектуальное:

Таблица 49

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Основы логики и алгоритмики	1	115
	Английский -первоклашкам	1	115
	Функциональная грамотность	1	25
2	Основы логики и алгоритмики	1	117
	Функциональная грамотность	1	25
	Всезнайка	2	1
3	Основы логики и алгоритмики	1	118
	Функциональная грамотность	1	25
4	Основы логики и алгоритмики	1	100
	Функциональная грамотность	1	25
5	Основы программирования	1	136
	Тайны русского языка	2	1
	Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность	1	48
6	Основы программирования	1	127
7	Основы программирования	1	128
8	Основы программирования	1	95
	Хочу стать врачом	1	15
9	Основы программирования	1	111
	Шаг в медицину	1	20

	Решение расчетных задач по химии	1	20
10	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	1	14
11	Медицинские манипуляции	1	22

5. Общекультурное направление:

Таблица 50

Класс	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество обучающихся по данному курсу
1	Мир профессий	1	25
2	Мир профессий	1	25
	Музыкальный калейдоскоп	1	32
3	Мир профессий	1	25
	Умелые ручки	4	2
	Театральная студия	1	25
4	Мир профессий	1	25
	Озорная кисточка	1	100
5	Белгородоведение	1	30
6	Экологичный образ жизни /Экопатруль	1	15
7	Театральная студия	1	15
8	Белгородоведение	1	15

Вывод:

1. Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, дополнительного образования.

2. Требования СанПиН в ОУ соблюдены. Все обучающиеся ОУ занимались в первую смену.

3. Занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования составляет 100%.

4. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями ведется согласно заключениям ПМПК на 100%.

5. Содержание воспитательной работы в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» соответствовало российским базовым (гражданских, национальных) нормам и ценностям, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

6. Планирование и реализация воспитательных мероприятий проводилась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

8. Воспитательная деятельность в 2024 году способствовала продвижению к достижению основной цели воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья в течение учебного года.

Активизировать коррекционно-развивающую деятельность с детьми с задержкой психического развития всем специалистам Службы психологопедагогического и социального сопровождения обучающихся до конца учебного года.

Продолжить реализацию «Программы воспитания ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» на 2022-2026 годы» (далее – Программа) в 2025 году, способствуя усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

Продолжить формировать и развивать личностные отношения к установленным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Способствовать формированию личностных результатов обучающихся: осознанию российской гражданской идентичности, сформированности ценностей самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию и т.д.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9 и 11 классов ОГАОУ 2024 учебного года успешно продолжают свое образование в учебных заведениях области и страны. 46 из 48 выпускников 11 классов (96%), продолжают обучение в организациях высшего профессионального образования и в образовательных организациях среднего профессионального образования г. Москвы, Санкт-Петербурга, Курска, Воронежа, Белгорода, Старого Оскола, из них 52% на бюджетной основе, 6 человек продолжают обучение в ССУЗАХ, 2 выпускника работает.

Из 111 выпускников 9 классов 37 выпускника продолжают обучение в 10 классе своего ОГАОУ, 5 человек в 10 классе других ОУ, 69 продолжают обучение в ССУЗАХ.

Трудоустройство выпускников 9 классов

Таблица 51

Кол-во выпускников 9-х классов			Продолжили обучение в 10 классах			Поступили в СПО		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
89	121	111	49	36	42	40	85	69

Трудоустройство выпускников 11 классов

Таблица 52

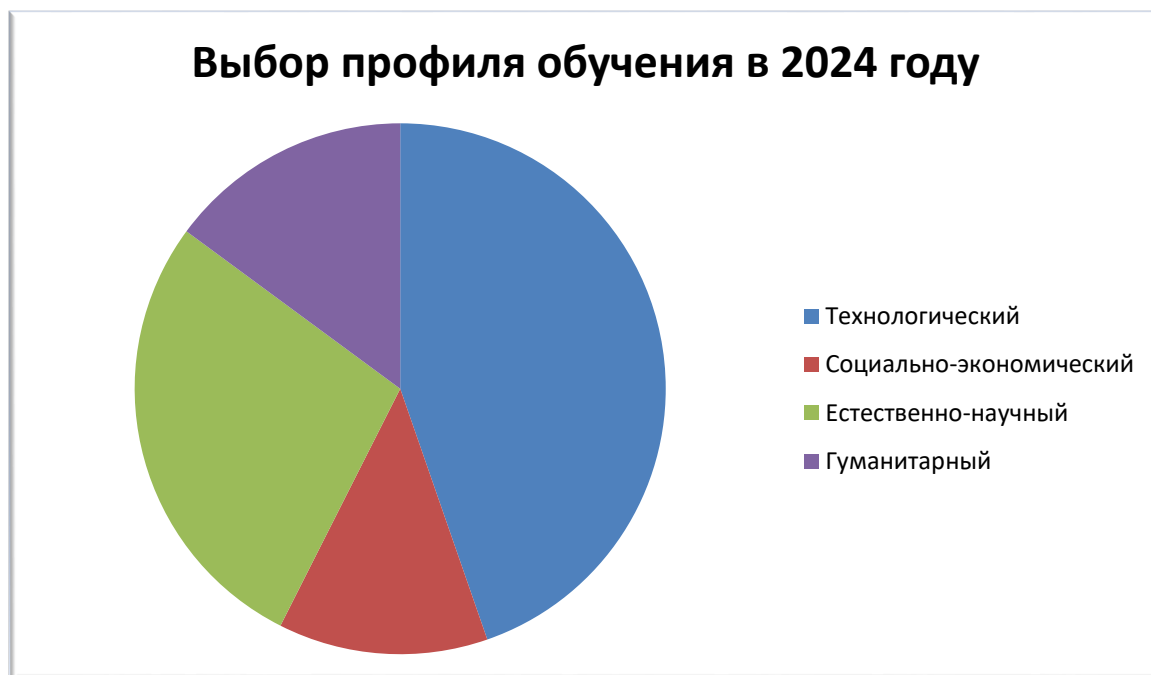
Кол-во выпускников 11-х классов			Поступили в ВУЗы			Поступили в СПО		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
53	44	48	49	33	40	40	8	6

Учебные заведения, в которых выпускники ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области продолжают образование:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);
- Московский энергетический институт;
- Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «военно-воздушная академия
 - университет;
 - Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова;
- Воронежский государственный медицинский университет имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;
- МГТУ им.Н.Э.Баумана;
- Московский авиационный институт;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»);
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
 - Российский университет дружбы народов (РУДН);

- Московский государственный институт международных отношений;
- Московский государственный психолого-педагогический университет;
- Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГПУ»);
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- Военно-космическая академия им. Можайского;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Московский физико-технический институт;
- Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»;
- «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Санкт-Петербургский государственный Бурденко.

Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию.



Выводы по разделу:

- Стабильность результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна. При этом необходимо отметить, что в план ВШК включены вопросы, связанные с подготовкой учащихся к ГИА по предметам, где результаты стали ниже, чем в прошлом году.
- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ в сентябре-декабре 2024 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ. Однако педагогический коллектив ставит перед собой цель усовершенствовать систему контроля за знаниями учащихся в период обучения с использованием ДОТ.
- Положительная динамика качества знаний учащихся говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным

уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

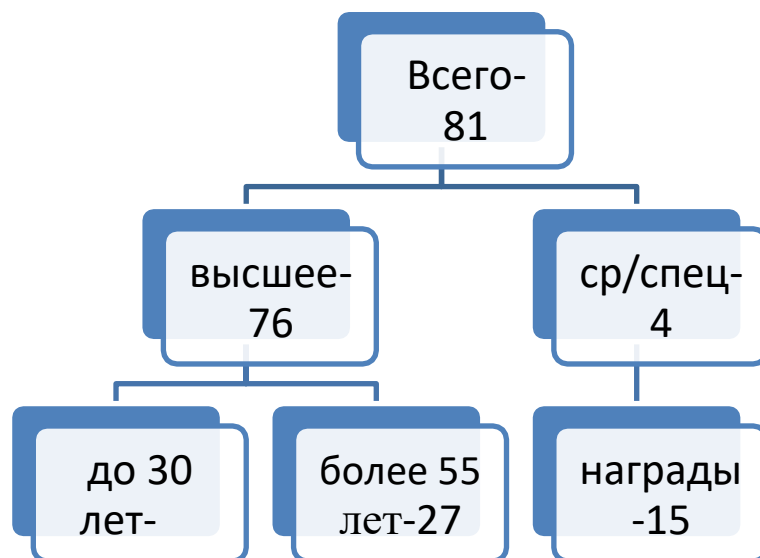
На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. В 2024 году в школе работало 80 педагогических работников, из них 75 учителя (93,8% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива входят: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, тьюторы, 3 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЗР.

Школа в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами:

Таблица 53

№п/п	Наименование		Количество	% обеспеченности
1	Всего педагогических работников (количество человек)		81	100%
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
3	Из них внешних совместителей		0	0%
4	Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	76	93,8%
		Высшее профессиональное образование педагогической направленности	67	82,7%
		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	4	4,8%
5	Имеют квалификационную категорию	Всего	57	70,3%
		Высшую	48	59,3%
		Первую	9	11%
	Не имеют категории		26	32,1%
	Аттестованы на соответствие с занимаемой должностью		0	0%
6	Численность педагогических работников в возрасте	до 30 лет	12	15%
		55 лет и более	27	33,3%
7	Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		15	18,5%

8	Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0	0%
---	---	---	----



Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: высшую – 48 чел. (59,3%); первую – 9 чел. (11%).

Уровень квалификации (категории)

Таблица 54

Годы	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеют категории
2022	82	51	11	0	22
2023	80	48	8	0	24
2024	81	48	9	0	24

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности педагогические работники, стаж работы которых в образовательной организации не достиг двух лет.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

«Повышение квалификации преподавательского состава» и обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся» основывается на программе развития кадрового потенциала ОГАОУ которая определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников базовой школы Российской академии наук.

Особенностью программы является ориентация на овладение способами

деятельности, которые могут получить развитие в системе повышения квалификации. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области. Учителя-предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области. В 2023-2024 учебном году 3 учителя - предметника приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, обществознанию, 1 учитель - предметник в качестве эксперта для проверки работ на ОГЭ по биологии. Так же учителя ОГАОУ в качестве экспертов принимали участие в проверке муниципальных работ Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11-х классов и в проверке Всероссийских проверочных работ для учащихся 4-8-х классов по биологии, истории и обществознанию, которые проводились с использованием компьютерных технологий.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. В первую очередь, его реализация осуществляется через организацию своевременной курсовой подготовки. Кроме того, повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, проходит через проведение практико - ориентированных семинаров внутри школы.

Именно поэтому система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях (тематические педагогические советы), профессиональные конкурсы, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации.

Некоторые педагоги получили возможность посещения очных программ обучения на базе образовательных центров и ведущих вузов Российской Федерации. Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер- классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта. На школьном уровне был обобщен

актуальный педагогический опыт 6 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 40% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 8 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

2) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно создается план методической работы, который размещен на сайте школы, а также утверждается методическая тема школы.

В 2024 г. педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации:

- Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат;
- Теория и практика педагогического сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;
- Управление образовательной организацией в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения;
- Современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта;
- Подготовка к ВПР по английскому языку;
- Работа библиотеки по формированию информационной культуры личности;
- Компьютерная грамотность и основы визуального программирования;
- Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее";
- Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО;
- Преподавание учебного предмета "Биология" на углубленном уровне для обучающихся медицинских классов;
- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;
- Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательной организации;
- Особенности организации профильного обучения и предпрофессионального

образования в медицинских классах;

- Компьютерная грамотность. Введение в программирование на Scratc;
- Компьютерная грамотность и основы визуального программирования;
- Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС;
- Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (математика, физика, информатика);
- Принципы и методы прикладного анализа поведения при обучении детей с ОВЗ новым учебным и социальным навыкам;
- Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС;
- Современная методика преподавания и технологии активного обучения английскому языку с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения;
- Химический эксперимент как метод естественнонаучного познания в условиях ФГОС ОО.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БИЦ оборудован персональными компьютерами, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 22122 экз.; художественная литература -6612 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно- методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС - 100%, обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -100%.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Инфраструктура образовательной среды школы предполагает материально-техническую, методическую и организационную составляющие.

Материально-техническая составляющая инфраструктуры направлена создание таких условий обучения в школе, которые способствовали бы реализации индивидуально-образовательного маршрута каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, а с другой стороны способствовали его социализации в обществе.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентирована на поддержку

Наименование объекта	Кол-во	Квадрат ных метров	Проценты оснащенности		
			начальное	основное	средне е
Спортивный зал	1	327,7	100	100	100
Мастерская	1/15	80,8	-	100	-
Кабинет технологии	1/15	70	-	100	-
Кабинет информатики	2/30	142,1	-	100	100
Кабинет физики	1/30	66,2	-	95	100
Кабинет химии	2/60	179,6	-	95	100
Кабинет биологии	2/60	114,2	-	100	100
Кабинет математики	6/180	295,6	-	100	100
Кабинет английского языка	7/135	194,2	100	100	100
Кабинет истории и обществознания	2/60	98,6	-	89	97
Кабинет географии	1/30	49,9	-	100	100
Кабинеты начальных классов	12/360	725,4	100		
Кабинет русского языка	6/180	295,6	-	100	100
Кабинет музыки	1/30	49,9	100		
Кабинет ОБЖ	1/30	49,9	-	70	90

деятельности каждого учителя с учетом его индивидуального плана развития.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность

выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях.

Образовательная инфраструктура ОГАОУ включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

В образовательном учреждении имеются:

Музей – «История школы», основной фонд –173 единицы; научно–вспомогательный –37 единиц.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала - 5

Прочие помещения: Учительская комната – да.

Наличие актового зала: Актовый зал–нет (совмещен со столовой).

Наличие столовой: Столовая - 2. Число посадочных мест – 500.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют смешанное покрытие (асфальт, щебень с песком), не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеется сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, КЭВ.

Организация охраны и медицинского обслуживания:

- В школе имеется 2 поста охраны с круглосуточным пребыванием 1 сотрудника охранного предприятия;
- Территория школы огорожена;
- Входная калитка закрывается;
- Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования;
- Имеется медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи проведения вакцинаций учащихся.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Библиотека школы функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ), который предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотечно-информационный центр ОГАОУ вооружает

учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему развитию.

Основные функции БИЦ:

1. Аккумулятивная – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

3. Методическая – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

4. Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

5. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

6. Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

7. Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

8. Координирующая – координирует свою деятельность с УО, другими библиотеками, для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах, учебниках и информации.

В БИЦ обеспечен доступ к 29661 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в 2023 переоборудованы рекреационные пространства школы, появились: билингвальная площадка «Я♥читать» для активизации чтения детей и подростков на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком), пространство «Шахматный мир» для популяризации занятий учащимися шахматами в свободное время, центр «Рады встрече!» для приёма родителей и вновь прибывших детей с оборудованными местами эмоционального комфорта, зоны игр и отдыха для младших школьников на переменах, которые создают условия для сохранения и укрепления здоровья.

В рамках реализации проекта «Бережливая школа» с 2019 года в школе внедрены бережливые технологии. Пространство 100 % учебных кабинетов организовано по системе 5С. В школе применяются элементы визуального менеджмента: разработана и размещена в пространстве школы система навигации по зданию. Отдельное внимание уделяется визуальной разметке пространства: разделительным линиям, линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении создана безбарьерная среда: центральный вход оборудован современным пандусом, первый этаж подготовлен для обучения маломобильных ребят, оборудован специальный санузел.

Для слабовидящих детей в школе приобретены и установлены стационарный и многофункциональные портативные увеличители. Для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с нарушением слуха используются: Инфракрасный динамик-усилитель, коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук».

В школе оборудована сенсорная комната – специально организованная среда, где с помощью специального оборудования и предметов происходит воздействие на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия. Оборудование комнаты:

1. Кресло с сыпучим наполнителем — удобное сиденье, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела.

2. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, высотой 2 метра, наполненная водой конструкции прозрачного пластика, с генератором пузырьков и подсветкой. Воздушно – пузырьковые колонны оказывают благотворное воздействие на самочувствие и настроение, снимают стресс, устраняют усталость и успокаивают.

3. Зеркальные настенные панели способствуют улучшению настроения и развитию воображения ребенка. Зеркальные панели позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

4. Водопад из фиброоптических волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, спускается вниз, словно струи воды. Волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду, проходить сквозь них, касаясь лицом. Заструями волокон можно спрятаться от внешнего мира. Светящиеся волокна привлекают внимание и успокаивают.

5. Зеркальный шар «Звездное небо» в сочетании с проектором позволяет окунуть ребенка в мир фантазии и сказки.

6. Подвесной потолок «Небо и звезды» — множество звезд различной яркости прямо на Вашем потолке!

7. Сухой бассейн развивают моторику пальцев, способствует улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы ребенка, улучшает деятельность опорно-двигательного аппарата, делает игру интересной и безопасной, а также действует на ребёнка как лечебный массаж, снимает усталость и стресс.

8. Портативный светильник ультрафиолетового излучения способствует развитию концентрации и устойчивости внимания.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесоориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению

удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей является обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному объекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей за последний год представлены в таблице:

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей 2023 г.

Содержание	Классы	Форма	Выполнение
I. Прогностический блок (октябрь- май)			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание	+
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 5-11 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	+

- выбор профильных предметов, элективных курсов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1-11 классы	Анкетирование родителей	+
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- участие в управлении образовательной организации, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
2. Формирование образовательных услуг (анализ запросов)			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
II. Организационный блок (июнь-август)			
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11 классы	Информация на школьном сайте, презентации кружков, «рекламная кампания»	+
2. Утверждение учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
6. Утверждение рабочих программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
III. Практический блок (сентябрь-май)			
1. Реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2. Реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1142 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	465 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	591 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	548 человек / 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,30 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,78 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,98 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/7,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,1%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/4,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек /10,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека / 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	86 человек / 7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек / 7,5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек / 94%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек / 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек / 70,4%
1.28.1	Высшая	48 чел./59,3%
1.28.2	Первая	9 чел./11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	7 чел./ 8,6 %
1.29.2	Свыше 30 лет	37 человек / 45,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек / 34,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек / 100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1144 человека /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,77 м ²

Анализ результатов самообследования деятельности ОГАОУ в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в условиях ФГОС СОО).

- В ОГАОУ созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы.

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная система подготовки к ГИА эффективна.

- Результаты региональных диагностических работ и Всероссийских проверочных работ 2024 года позволяют сделать вывод об эффективности обучения с использованием ДОТ.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- В 2024 году усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Система психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- В 2024 году реализованы все запланированные задачи программы развития, внесены изменения в проекты реализации Программы развития с учетом современных требований к организации образовательного процесса в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

- Усовершенствована локальная база школы.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- Положительная динамика качества знаний учащихся говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы

оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественно-научных дисциплинах.

- В ОГАОУ сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции классического образования и инновационные технологии. Администрация поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- В школе создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися.

Таким образом, можно говорить, что деятельность ОГАОУ в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности в 2024 году позволили спланировать дальнейшее направление развития ОУ.

В 2024 году работа школы будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования, в которой особое внимание будет уделено вопросу организации контроля за результатами обучения учащихся в условиях использования ДОТ и электронного обучения.