

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»
«31» августа 2021 года
протокол № 14

Утверждено
приказом директора
ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»
от 21.08.2021 г. № 157/2
И.Н. Морозова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АУТНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГУБКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Губкин, 2021

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа» строится на основе развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в области художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- реализовывать воспитательные программы;
- проводить профориентационную работу;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой деятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Занятость обучающихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий культурный фонд и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз

единомышленников - учителей, обучающихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, что способствует их самоутверждению и самореализации.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

Учебный план дополнительного образования детей ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
- Примерная номенклатура дел для использования в работе учреждений дополнительного образования детей
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция)

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4. 3648-20.

3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования детей учитывается то, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования детей в ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»;

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- **социализирующая функция** - занятия в кружках и секциях позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

- **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка.

- **воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

- **информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;

- **релаксационная функция** - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4. Содержание по ступеням обучения, направленностям

4.1. Цель и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, **ведущей целью дополнительного образования детей** является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования детей по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- ♣ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ♣ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ♣ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ♣ обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ♣ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- ♣ профессиональная ориентация обучающихся;
- ♣ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ♣ подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- ♣ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ♣ формирование общей культуры обучающихся;
- ♣ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием детей, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
- поддержка и помощь обучающимся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- формирование общей культуры школьников.

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели на разных уровнях общего образования.

Приоритетные задачи дополнительного образования на уровне основного общего образования:

- создание условий для интеллектуального, духовного и физического развития личности, её творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные задачи дополнительного образования на уровне среднего общего образования:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения, физического развития личности обучающихся.
- профилактика асоциального поведения.

4.2. Структура дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования в ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» включает следующие направленности:

1. **Социально-гуманитарное** (работа с одаренными детьми, уход за людьми, нуждающихся в оказании помощи, волонтерство).

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков.

Все многообразие программ социально-педагогической направленности условно можно разделить на группы:

- 1) программы детских сообществ и детских общественных организаций (*школьная группа «КВН»*);
- 2) досуговые программы;
- 3) программы направленные на приобщение к правовой культуре, современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи (*БДД, «Избирательное право»*).

2. **Техническое** (развитие у детей навыков, необходимых для овладения техническими профессиями).

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Обучение в технической направленности осуществляется по профилям *«Первые шаги в робототехнику»*, *«Робототехника»*.

3. **Художественное**

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты.

Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Художественная направленность включает следующие виды деятельности учащихся:

- декоративно-прикладное творчество, которое включает изготовление кукол и игрушек, изготовление швейных изделий, работу с глиной, песком, тестом и пластилином; работа с природными материалами; с тканью и текстильными материалами; работа с цветами и растениями; работа со стеклом бисером и современной фурнитурой и дизайн (*театр моды «Гармония»*);
- изобразительное искусство (живопись, графика, история изобразительного искусства, скульптура, современные формы изобразительного искусства), *кружок «Как прекрасен этот мир»*;
- театральное творчество и хореографическое искусство (*танцевальный кружок «Гармония»*);
- хоровое пение, сольный вокал, художественное слово, эстрадно-джазовое творчество (*«Фольклорное пение», «Хоровое пение», «Вокальное пение»*).

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у школьников;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через изучение различных видов искусства.

4. Естественно-научное (изучение естественных наук)

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ. В нашей школе программы по биологии и медицине являются самыми популярными.

Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в

будущем. К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы, проведение исследования, моделирование с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие учащихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам. Данное направление представлено *кружком «Решение творческих задач по ботанике, зоологии, микологии и микробиологии»*.

5. *Туристско-краеведческое* (направлено на удовлетворение потребности к путешествиям, познанию природы или изучению истории).

Краеведение и туризм – одно из эффективнейших и традиционных средств обучения и воспитания детей и молодежи в системе образования России. Туристско-краеведческая направленность ДО включает направления краеведение, в том числе и историческое краеведение, туризм. Историческое краеведение направлено на формирование гражданских, патриотических качеств, изучение истории и культуры Губкинского края.

Целью работы туристических объединений является формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Для достижения этих целей решаются следующие задачи: пропаганда здорового образа жизни; обеспечение выживания в экстремальных условиях, физическое совершенствование; приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом; выработка организаторских навыков; приобретение специальных навыков по вопросам поиска и музейного дела; формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств. Данным направлением охвачены, в основном, дети среднего и старшего школьного возраста в объединении *"Туризм и краеведение"*, *«Музейное дело»*.

6. *Физкультурно-спортивное* (развитие физических навыков, общее оздоровление).

Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни. Эта направленность реализуется в кружках ОФП, спортивной и спортивно-технической подготовки. Вышеперечисленные аспекты формируют новизну восприятия физкультурно–спортивного направления на данном этапе деятельности дополнительного образования детей, которое осуществляется на базе дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивного направления сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и

навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом здоровья.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Физкультурно-спортивная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях кружковых объединений даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. На занятиях кружковых объединений (*«Кружок общей физической подготовки», «Шахматы»*) раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивного направления заключается в том, что в настоящее время наблюдается интерес подрастающего поколения к различным видам спорта.

4. Режим работы

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45 - минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений. Занятия в спортивной секции могут проводиться без перерыва в течение 1,5 часов в связи со спецификой деятельности. Занятия проводятся на стадионе или в спортивном зале в зависимости от погодных условий.

6. Формы организации детских объединений: творческие объединения, спортивные секции, кружки, факультативы

Занятия в творческих объединениях и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме круглых столов, конкурсов, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, бесед.

7. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.

Педагоги дополнительного образования в 2021-2022 учебном году работают по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, допущенным Министерством образования и науки РФ, авторским программам, модифицированным программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования.

В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по отдельному плану в рамках работы школы, школьного лагеря в виде экскурсий, познавательных мероприятий, занятий в группах смешанного состава.

**Учебный план дополнительного образования
ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов»
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	Год обучения	Возраст детей
1.	Вокальное пение	художественное	Козлова Л.Н.	1	1	10-17
2.	Туризм и краеведение	туристско-краеведческое	Курчин Р.А.	2	1	11-15
3.	«Первые шаги в робототехнику»	техническое	Тиханский А.В.	2	1	10-16
4.	«Робототехника»	техническое	Тулинов А.В.	4	1	14-16
5.	Театр моды «Гармония»	художественное	Лямина З.Н.	1	1	12-15
6.	Как прекрасен этот мир	художественное	Шарикова И.С.	1	1	9-12
7.	Фольклорное пение	художественное	Титова Е.О.	1	1	8-12
8.	Хоровое пение	художественное	Евдокимова Е.В.	1	1	8-16
9.	Танцевальный кружок «Гармония»	художественное	Милакова М.В.	1	1	9-15
10.	Избирательное право	социально-гуманитарная	Скибина Д.И.	1	1	15-16
11.	Кружок общей физической подготовки	физкультурно-спортивная	Курчин Р.А.	1	1	13-18
12.	Шахматы	физкультурно-спортивная	Филиппский Р.В.	1	1	10-15
13.	Музейное дело	туристско-краеведческое	Козлова Л.Н.	1	1	13-15
14.	Решение творческих задач по ботанике, зоологии, микологии и микробиологии	естественнонаучное	Гончарова Т.И.	1	1	13-16
15.	Безопасность дорожного движения	социально-гуманитарная	Дурнева Д.С.	6	1	7-10
16.	КВН	социально-гуманитарная	Козлова Л.Н.	2	1	13-16