

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области

Принята на заседании Управляющего совета школы протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2020 года Председатель Управляющего совета  (Л.С. Карамышева)	«Рассмотрено» На заседании педагогического совета ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Протокол № <u>10</u> от « <u>28</u> » августа 2020 г.  Л.Н.Морозова	«Утверждаю» Директор ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»  Морозова Л.Н. Приказ № <u>11</u> от <u>11</u> сентября 2020 г.
--	---	--



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.2)**

г. Губкин

## Содержание

	Страницы
1. Общие положения	3
<b>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)</b>	6
<b>2.1. Целевой раздел</b>	6 – 23
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО	11
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	23 – 133
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА.	23
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	33
2.2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания	58
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	82
2.2.5. Программа коррекционной работы	92
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.	110
<b>2.3. Организационный раздел</b>	134 - 148
2.3.1. Учебный план	134
2.3.2. Система условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА	140

## **1. Общие положения**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана и утверждена ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана дифференцированная адаптированная общеобразовательная программа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (вариант 6.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

В структуре варианта АООП представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
3. Содержание образования
  - Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
  - Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.
  - Программы коррекционных курсов.
  - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - Программа внеурочной деятельности.
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
5. Условия реализации АООП
- кадровые условия,
  - финансово-экономические условия,
  - материально-технические условия.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА.**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаниями и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношении, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)**

### **2.1.Целевой раздел**

#### **2.1.1.Пояснительная записка**

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования представлены в разделе

#### **Общие положения.**

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по АООП НОО (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной и основной и общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 4 года.

Обучающиеся, осваивающие вариант 6.2, имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной общей образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендации ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно- педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально- значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологии;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и

жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлении действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебной дисциплины.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО**

#### **Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки) являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижения обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижения обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие принципы:

- 1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с НОДА, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенции), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- 2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- 4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;

в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Функции внутренней оценки:

Во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

Во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат итоговой оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие:

накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знания на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения

итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательного учреждения предусматривают проведение анализа:
  - агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
  - выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательного учреждения начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с НОДА используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношении обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлении о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

<b>Критерии</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Экспертная оценка (средний)</b>
-----------------	-------------------------	-------------------	------------------------------------

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			<b>балл)</b>
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (кресло, памперсы и др.).	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи ( мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условия для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условия для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...)	
		Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	
		Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятий.	
		Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	
		Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и	Наличие навыков коммуникации и	Умение решать актуальные житейские задачи, используя	

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	принятых ритуалов социального взаимодействия	коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение	
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.	

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и

конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижения и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендации, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;  
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдения:

### **Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий**

Регулятивные (на конец четверти)

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

ФИО обучающегося	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	Умение планировать Собственную деятельность в соответствии с задачей	Умение контролировать и Оценивать собственные действия	Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	Умение проявлять Инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка (средний балл)
------------------	--	------------------------------	--	--	--	---	---	----------------------------------

**Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий**

**Познавательные**

ФИО обучающегося	Умение осуществлять информационный поиск	Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	Умение находить информацию по заданному вопросу в различных Информационных источниках	Умение создавать схемы, модели Решения учебно-познавательных и Практических задач	Умение использовать знаково-Символически е средства для Создания моделей изучаемых объектов	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	Экспертная оценка (средний балл)
------------------	--	--	---	---	---	--	----------------------------------

**Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий**

**Коммуникативные**

ФИО обучающегося	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении- учебно- познавательных задач	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Экспертная оценка (средний балл)
------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------	---	--------------------------	---	----------------------------------

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той

совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с НОДА к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знания данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 4х-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знания обучающихся возлагается на учителя.

Оценка образовательных (академических) результатов представлена в виде индивидуальных технологических карт, которые заполняются учителем 1 раз в месяц («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано).

### **Портфель достижений**

Для оценки результатов образования обучающихся с НОДА в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Структура портфолио, порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов».

### **Аттестация обучающихся**

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

- диктант;
- творческой работы (изложение, сочинение, рисунок, поделка);
- контрольная работа;
- проверка техники чтения;
- тестирование, в том числе электронное;
- проектные работы;
- зачет;
- собеседование.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умения выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

–Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % задания базового уровня.

–Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % задания базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение задания повышенного уровня.

–Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % задания базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА.**

Цель программы: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий и обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с НОДА. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного

действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные</b>	моделирование (перевод	смысловое чтение,	моделирование, выбор наиболее	Широкий спектр

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

<b>общеучебные</b>	устной речи в письменную)	произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	эффективных способов решения задач	источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, анализ, синтез, сравнение, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные

задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык» и «Родной язык»** одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линии комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении задания поискового характера.

### **Окружающий мир.**

Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

### **Технология.**

Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме

		принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Основное содержание учебных предметов**

#### **1. Русский язык/ Родной язык**

##### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалами собственных игр, занятий, наблюдений.

**Формирование грамматического строя речи**

*1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.*

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онук; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь. Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

## *II. Сведения по грамматике и правописанию*

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами и, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажении, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.

Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ии, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься, -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

## **2. Развитие речи**

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложениях, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложениях; предложениях с отрицанием; предложениях с обращением; предложениях с однородными

членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдения за природой, экскурсии и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места события (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

### **3. Литературное чтение/ Литературное чтение на родном языке**

*Виды речевой и читательской деятельности*

#### ***Чтение***

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным

выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идеи, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного

произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуации, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.

Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного

или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линии, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнении, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герои произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки)— узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня— общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с

деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности события: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукции картин художников, по серии иллюстрации к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

**Речевое дыхание** Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаниях: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетания иа (я), ио (е), иу (ю), иэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, е после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаниях: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т; - свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твердых и мягких: ф-фь, п-пья, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его — как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания -тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение

в речи правильного произношения следующих звукосочетания (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

#### **4. Математика**

##### ***Числа и величины***

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше

(меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше —ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждения. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество— то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля— планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух— смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения— пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдении).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиции и религиозных воззрениях разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья— самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических события, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей

родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека

за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **6. Основы религиозных культур и светской этики**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

### **7. Изобразительное искусство**

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина —

раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудия труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линии (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций. Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый,

беспокойный и т. д.). Ритм линии, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя— Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудия труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве.

Образ защитника Отечества. Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

## **8. Технология (Труд)**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделия декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических

действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линии чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **9. Физическая культура**

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Способы физкультурной деятельности. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей.

Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы, Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения, из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки – теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Параолимпийское плавание».

«Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движения рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плав. средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плав. средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения.

Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно - двигательного аппарата.

### **2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с НОДА и ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и социума.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ЗПР на ступени начального общего образования:

*в области формирования личностной культуры:*

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

*в области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

*в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по *следующим направлениям*, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

*Ценности:* духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

*Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

*Ценности:* семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших; здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

*Ценности:* уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

*Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

*Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

*Ценности:* красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Все направления духовнонравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА и ЗПР реализуется посредством:

□ *духовно-нравственного воспитания* - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и

культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

*духовно-нравственного развития* - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы происходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Немаловажную роль в успешной реализации данной Программы играет кадровый потенциал.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать первоначальные представления о символах государства - Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации-России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе.</li> <li><input type="checkbox"/> Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать умение отвечать за свои поступки.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать уважение к защитникам Родины</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, населенного пункта, в котором находятся образовательные учреждения.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать уважение к школе, городу, народу, России</li> </ul>
--------------------------	--

*Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися:*

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внешкольная деятельность</b>
Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: <input type="checkbox"/> окружающий мир, «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): <input type="checkbox"/> беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из	Совместно с другими детьми <input type="checkbox"/> участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.);  <input type="checkbox"/> забота о памятниках защитникам Отечества; <input type="checkbox"/> участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны;

<p>права ребёнка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории;</li> <li><input type="checkbox"/> духовно - нравственная культура народов России, равенство и добрые отношения народов России;</li> <li><input type="checkbox"/> риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</li> </ul> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> посредством технологии оценивания опыта следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</li> <li><input type="checkbox"/> групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки детей ЗПР, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</li> <li><input type="checkbox"/> специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища (например, в математике - методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов»).</li> </ul>	<p>наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои ВОВ в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> коллективно-творческие дела с примерной тематикой: «Письмо ветерану ВОВ», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;</li> <li><input type="checkbox"/> встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;</li> <li><input type="checkbox"/> завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организация для жителей своего района, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Есть на карте России город такой»;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в восстановлении памятников культуры и истории родного района, города, края;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в совместных социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Этот День Победы...» и т.п..</li> </ul>
--	--	---

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</li> <li><input type="checkbox"/> Вырабатывать уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li><input type="checkbox"/> Содействовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li><input type="checkbox"/> Вырабатывать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
-------------------	--

### Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: <input type="checkbox"/> литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.);	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): <input type="checkbox"/> беседы и классные часы по примерным темам (работам): «Что меня радует?», «Когда я злюсь?»,	Посильное участие в оказании помощи другим людям: <input type="checkbox"/> подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; <input type="checkbox"/> строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например,

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

	<p>«За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться не завидовать» и т.д.);</p>	<p>игрушек) для помощи нуждающимся;</p>
<p><input type="checkbox"/> русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет);</p> <p><input type="checkbox"/> формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела;</p> <p><input type="checkbox"/> реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии;</p> <p><input type="checkbox"/> проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать</p>	<p><input type="checkbox"/> просмотр и обсуждение видеотрегментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсии («Добро и зло на полотнах художников»);</p> <p><input type="checkbox"/> коллективно творческие дела с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;</p> <p><input type="checkbox"/> ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p><input type="checkbox"/> ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p><input type="checkbox"/> туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения,</p>	<p><input type="checkbox"/> решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов;</p> <p><input type="checkbox"/> информационно-просветительская работа.</p>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

<p>собеседника, корректно полемизировать;</p> <p><input type="checkbox"/> продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, учитывая, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями;</p> <p><input type="checkbox"/> групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	<p>решения моральных дилемм;</p> <p><input type="checkbox"/> завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p>	
--	--	--

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

<p>Задачи воспитания</p>	<p><input type="checkbox"/> Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствовать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитывать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p><input type="checkbox"/> Вырабатывать знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесозидающего режима дня;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p><input type="checkbox"/> Вырабатывать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p><input type="checkbox"/> Вырабатывать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать отрицательное отношение к невыполнению правил</p>
--------------------------	--

**Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися:**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей в разных предметах;</p> <p><input type="checkbox"/> физкультура - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> окружающий мир - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питания, в</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p><input type="checkbox"/> спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</p> <p><input type="checkbox"/> занятия в спортивных секциях;</p> <p><input type="checkbox"/> туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</p> <p><input type="checkbox"/> классные часы, беседы, коллективно-творческие</p>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> составление и следование здоровьесозидающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p><input type="checkbox"/> организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p><input type="checkbox"/> отказ от вредных</p>
<p>отношении к природе, способы сбережения здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»);</p> <p><input type="checkbox"/> технология – правила техники безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p><input type="checkbox"/> регулярность безопасных</p>	<p>дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?»</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;</p> <p><input type="checkbox"/> встречи-беседы с интересными людьми,</p>	<p>здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p><input type="checkbox"/> противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p> <p>Информационно-просветительская работа.</p>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

<p>физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.)</p> <p><input type="checkbox"/> обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>	<p>ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами, прославившими нашу школу, наш город, нашу страну.</p>	
---	---	--

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

<p>Задачи воспитания</p>	<p><input type="checkbox"/> Формировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p><input type="checkbox"/> Вырабатывать элементарные представления об основных профессиях;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> Совершенствовать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p><input type="checkbox"/> Вырабатывать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p><input type="checkbox"/> Вырабатывать умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p>
--------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Выработать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	---

**Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися:**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей, изучение материала и выполнение учебных заданий в разных предметах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.;</li> <li><input type="checkbox"/> окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы;</li> <li><input type="checkbox"/> литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов;</li> <li><input type="checkbox"/> получение трудового опыта в процессе учебной работы;</li> <li><input type="checkbox"/> настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания;</li> <li><input type="checkbox"/> творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных</li> </ul>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li><input type="checkbox"/> коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;</li> <li><input type="checkbox"/> встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> <li><input type="checkbox"/> ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> совместные проекты с родителями «Труд моих родных».</li> </ul>	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы;</li> <li><input type="checkbox"/> расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);</li> <li><input type="checkbox"/> занятие народными промыслами;</li> <li><input type="checkbox"/> работа в творческих и учебно-производственных мастерских;</li> <li><input type="checkbox"/> отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);</li> <li><input type="checkbox"/> краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных трудовых объединениях (детских и разновозрастных).</li> </ul>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

учебных проектов; <input type="checkbox"/> работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества; <input type="checkbox"/> презентация своих учебных и творческих достижений.		
---	--	--

**Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание)**

Задачи воспитания	<input type="checkbox"/> Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; <input type="checkbox"/> Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; <input type="checkbox"/> Совершенствовать элементарный опыт природоохранительной деятельности; <input type="checkbox"/> Формировать бережное отношение к растениям и животным.
-------------------	---

**Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися:**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил в разных предметах: <input type="checkbox"/> окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы; <input type="checkbox"/> литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях; <input type="checkbox"/> получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): <input type="checkbox"/> экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; <input type="checkbox"/> классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; <input type="checkbox"/> встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; <input type="checkbox"/> ролевые игры,	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: <input type="checkbox"/> забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; <input type="checkbox"/> участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; <input type="checkbox"/> участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа отрядов озеленения и т.п.; <input type="checkbox"/> создание буклетов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

<p>работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</li> </ul>	<p>моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</li> </ul>	<p>«Бережное отношение к природе».</p>
---	--	--

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формировать представление о душевной и физической красоте человека;</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li><input type="checkbox"/> Вырабатывать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li><input type="checkbox"/> Вырабатывать интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствовать стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li><input type="checkbox"/> Вырабатывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
--------------------------	---

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий в разных предметах, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных</li> </ul>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</li> <li><input type="checkbox"/> посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные</li> </ul>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участие в художественном оформлении помещений класса,</li> <li><input type="checkbox"/> участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в проведении мастер-классов;</li> <li><input type="checkbox"/> приобретение опыта следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными</li> </ul>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

<p>творческих работ;</p> <p><input type="checkbox"/> технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов, опыт творческой деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека;</p> <p><input type="checkbox"/> театр (учебный курс)</p> <p><input type="checkbox"/> получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <p><input type="checkbox"/> исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <p><input type="checkbox"/> оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p>	<p>производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;</p> <p><input type="checkbox"/> классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p><input type="checkbox"/> занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p><input type="checkbox"/> встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p><input type="checkbox"/> участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p>	<p>житейскими ситуациями.</p>
---	---	-------------------------------

*Формы взаимодействия с социальными партнерами.*

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Управление социальной политики Губкинского городского округа;
- Дворцом детского творчества «Юный губкинец»;
- Станцией юных натуралистов;
- Городским краеведческим музеем;
- Станцией юных туристов;
- Городской библиотекой;
- Станцией юных техников;

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

- Центром развития творчества;
- Детско-юношескими спортивными школами.

№	Основные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Управление социальной политики Губкинского городского округа	Совместное участие в различных проектах, ярмарках, конкурсах, познавательных мероприятиях, выставках, концертах, фестивалях для учащихся с ЗПР.
2.	Городской краеведческий музей	Знакомство с русским искусством и культурой (выставки, фестивали, конкурсы, концерты), организация и проведение культурно – образовательных программ, реализация детских мероприятий.
3.	Станция юных туристов	Знакомство с природой своего края (беседы, лекции, экскурсии), профилактика пагубного влияния деятельности человека, защита природоохранных территорий участие в праздниках, фестивалях, выставках.
4.	Станция юных натуралистов	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, участие в конкурсах: «Елочка живи», «Покормите птиц зимой» и др. акциях экологического направления.
5.	Городская библиотека	Тематические выставки книг, совместное участие в различных проектах, конкурсах, познавательных мероприятиях.
6.	Дворец детского творчества «Юный губкинец»	Совместное участие в различных проектах, конкурсах, познавательных мероприятиях, выставках, ярмарках, концертах, фестивалях
7.	Детско-юношеские спортивные школы	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования, совместное участие в соревнованиях, акциях «Спорт - альтернатива вредным привычкам», «Моя мама – самая спортивная»
8.	Центр развития творчества	Совместное участие в различных, конкурсах, познавательных мероприятиях, выставках, ярмарках, концертах, фестивалях
9.	Станция юных техников	Реализация развивающих воспитательно – образовательных программ дополнительного образования

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся с НОДА и ЗПР**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся с НОДА и ЗПР осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника с НОДА и ЗПР.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями. Основными задачами в работе с родителями являются:

- усиление взаимного интереса и мотивации;
- развитие у родителей способности оказывать поддержку;

- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников с НОДА и ЗРП. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- родительские недели;
- «дни открытых дверей».

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры (музеи, библиотеки, кинотеатры, центр детского творчества и т.д.)

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов принимают традиционные центры народной культуры, Управление социальной политики. При осуществлении программы воспитания и развития учащихся осуществляется взаимодействие с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является **организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:**

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*

*Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник «Прощай, Азбука», театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).*

*Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с НОДА и ЗПР.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА и ЗПР на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

*ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;*

*элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;*

*первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;*

*опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;*

*первоначальный опыт социальной и межкультурной коммуникации;*

*начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.*

*воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

*начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;*

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесозидающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Следовательно, *воспитательная цель – развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.*

Переведя все основные ценности в форму желаемых качеств личности, мы можем планируемым результатом предположить обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора, который фиксируется в **портрете ее выпускника:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах для учащихся с ЗПР муниципального, регионального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой, природой;
- толерантный (уважающий других, не похожих на него людей).

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако надо стремиться.

Основные **результаты** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с НОДА и ЗПР оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К **результатам**, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, отзывчивость, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога, педагога-психолога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА и ЗПР на уровне начального общего образования.**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка работы Программы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

*Формальные критерии:*

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

*Неформальные критерии:*

- ориентация учащихся с НОДА и ЗПР на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в лицее;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат лицея;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе реализации Программы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школы.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ситуация выбора.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика «Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н.Курносовой. Она позволяет судить об уровне сформированности нравственных качеств личности.

Из имеющихся диагностических методик наиболее эффективными являются методики, разработанные О.В.Соловьевым.

**Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся»**

Цель - диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

**Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»**

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

**Методика «Магазин»**

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии. Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА и ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и

варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Цели и задачи Программы**

Разработка Программы, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

*Основная цель настоящей Программы* - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения Образовательной программы.

*Задачи Программы:*

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя,

наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
  - сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

*Участники Программы.*

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя - предметники (учителя ОБЖ, физической культуры и др.);
- родители (законные представители).

*Содержание Программы*

Основополагающие *приоритеты* Программы следующие:

- Здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития.
- Оздоровление - не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
- Индивидуально - дифференцированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

В основу Программы положены *принципы*.

- актуальности*. Они отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с

необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;

□ *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

□ *последовательности.* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

□ *системности.* Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

□ *сознательности и активности.* Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

#### *Циклограмма работы класса*

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<i>Еженедельно</i>	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование.
<i>Один раз в четверть</i>	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
<i>Один раз в полугодие</i>	Дни открытых дверей (для родителей).
<i>Один раз в год</i>	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья.

#### *Примерное программное содержание по классам*

<i>Группа/ класс</i>	<i>Содержательные линии</i>
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознание о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы,

### **Этапы организации работы школы по реализации Программы**

Работа школы по реализации Программы будет проходить в два этапа.

*Первый этап* - анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* - организация просветительской, учебно - воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

*Просветительская, учебно-воспитательная работа* с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

*Просветительская и методическая работа* с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

*Основные направления, формы и методы реализации Программы*

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

*Основными источниками содержания* выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

*Основные виды деятельности обучающихся:* учебная, учебно - исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно - оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

*Формируемые ценности:* природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

*Основные формы организации внеурочной деятельности:* развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:*

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинского работника.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

*Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно -ценностное и досуговое общение,*

проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

*Формы учебной деятельности*, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных курсов*, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

*Работа с родителями* (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех педагогов.

*Планируемые результаты реализации Программы*

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

*Связи, устанавливаемые для реализации Программы:*

- внутренние: учитель физической культуры, школьный библиотекарь.
- внешние: центральная детская библиотека, спортивные секции.

*Критерии и показатели эффективности деятельности школы*

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных

представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; - автоматизм навыков личной гигиены;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников; - положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно - двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно - транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

*Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся*

№	Методика	Инструментарий
1.	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
2.	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест - опросник
3.	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета
4.	Профилактические медицинские осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД.
5.	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Тест - опросник
6.	«Рисунок семьи».	Художественное

		изображение, собеседование
7.	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций
8.	Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И. Фергнсона	Тест - опросник

### **2.2.5. Программа коррекционной работы**

#### **Пояснительная записка**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА и ЗПР

*Целью программы коррекционной работы* является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Задачи коррекционной работы:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ЗПР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА и ЗПР;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА и ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы.

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

### **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с НОДА и ЗПР.**

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с НОДА и ЗПР.

Индивидуальный подход.

Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование многократных указаний, упражнений.

Проявление большого такта со стороны учителя.

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

*Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции

недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Информационно-просветительская работа* включает в себя осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Программа коррекционной работы включает:**

**1. Программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с НОДА и ЗПР**

Цель программы: Содействие психическому и личностному развитию детей с НОДА и ЗПР, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ЗПР;

определение особенностей организации образовательного процесса для детей с НОДА и ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся с НОДА и ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

□ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Методы и формы работы с детьми с НОДА и ЗПР**

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия - занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

Психогимнастика - включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый - грустный».

Арт-терапия - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

*Формы и методы работы с родителями и педагогами:*

Консультирование

Семинары-практикумы

Деловые игры.

*Основные виды деятельности:*

Психологическая диагностика.

Психологическая коррекция и развитие.

Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое консультирование

Организационно-методическая работа.

Система диагностических минимумов:

***Готовность к обучению в школе:***

- Методика определения готовности к школе Н.Я Семаго, Н.Н. Семаго
- Обследование учеников 1 класс на этапе адаптации в школьной среде, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»
- Исследование самооценки, методика «Лесенка»,
- Беседа о школе модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной.
- Анкета для определения школьной мотивации учащихся Н.Г. Лускановой.

**Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы**

- Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой
- Модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн

**Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене:**

- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой).
- Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности».
- Социометрия.

**Тематика коррекционно-развивающих программ. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.**

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
- О.Хухлаева «Тропинка к своему Я» (программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих задержку психического развития).
- Рыбакова С.Г., Арт-терапия для детей с задержкой психического развития.
- Локалова Н.Т. Как помочь слабоуспевающему ребенку
- Чистякова Н.И. . Психогимнастика

**Календарно-тематический план**

**Диагностическая работа**

Месяц	Класс	Цель обследования	Методика
Сентябрь	1 класс	Выявить уровень готовности к школьному обучению	<input type="checkbox"/> Методика определения готовности к школе Н. Семаго
Октябрь	1 класс	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся	<input type="checkbox"/> «Беседа о школе» - модифицированная методика Т.А.Нежной; <input type="checkbox"/> Методика «Домики»

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

Декабрь Январь	3-4 класс	Исследование эмоционально-волевой и личностной сферы.	В зависимости от запроса: <input type="checkbox"/> Многофакторный личностный
Февраль Март	3-4 класс		опросник Р.Кеттелла <input type="checkbox"/> Тест школьной тревожности Филлипса. <input type="checkbox"/> Анкета для определения школьной мотивации учащихся Н.Г.Лускановой. <input type="checkbox"/> Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой) и др.
Декабрь Январь Февраль Март	3-4 класс	Исследование познавательной сферы	В зависимости от запроса: <input type="checkbox"/> Методика Пьерона-Рузера <input type="checkbox"/> Прогрессивные матрицы Равена <input type="checkbox"/> Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву <input type="checkbox"/> Тест Тулуз-Пьерона <input type="checkbox"/> Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия <input type="checkbox"/> Тест «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф <input type="checkbox"/> И др.
Апрель	4 класс	Обследовать готовность четвероклассников к переходу на следующий уровень образования.	<input type="checkbox"/> Диагностика по программе «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой <input type="checkbox"/> Модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн

*Планируемый результат:*

- ✓ Выявление дезадаптированных детей.
- ✓ Определение готовности детей с НОДА и ЗПР к обучению в 1 классе.
- ✓ Выявление обучающихся с проблемами в личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.
- ✓ Определение особенностей развития познавательной сферы.

➤ **Психологическая коррекция и развитие**

Месяц	Класс	Цель работы	Содержание работы
-------	-------	-------------	-------------------

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

1 раз в неделю в течение года	1-4 класс	Коррекция и развитие познавательной сферы	Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
Ноябрь - декабрь 1 раз в неделю	1 класс	Создание условий для успешной адаптации первоклассников.	Адаптация ребенка в школе: коррекция, педагогическая поддержка. Тренинговые занятия. Программа коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками, имеющими трудности в обучении Локалова Н.Т. «Как помочь слабоуспевающему ребенку».
Январь-март	По запросу	Формирование эмоционально - волевой, поведенческой и коммуникативной сферы	О.Хухлаева «Тропинка к своему Я» (программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих задержку психического развития). Рыбакова С.Г. «Арт-терапия для детей с задержкой психического развития». Чистякова «Психогимнастика» И др. в соответствии с запросом.

*Планируемый результат:*

✓ Формирование, развитие и коррекция познавательных психических процессов.

- ✓ Своевременная адаптации первоклассников, пятиклассников.
- ✓ Стабилизация эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и навыков социальной адаптации.
- ✓ Коррекция нежелательных форм поведения.

➤ ***Психологическое просвещение и профилактика***

Сроки	Ученики	Учителя	Родители
Сентябрь Октябрь	Обеспечение повышения уровня сплоченности детских коллективов, полной включенности каждого. По запросу учителя	Индивидуальные консультирование педагогов по проблемам адаптации и психологическим проблемам детей с НОДА и ЗПР	Выступление на родительском собрании на тему: «Проблемы адаптации первоклассников»
Ноябрь Декабрь Январь	Работа с детьми: «Как избежать конфликта?»	Как создать благоприятные условия для успешной адаптации детей с НОДА и ЗПР	Индивидуальные консультации с родителями учащихся по личным запросам
Март Апрель Май	«Обучение приемам эффективного запоминания»	Психологические рекомендации по итогам психодиагностики детей с НОДА и ЗПР. Приемы и профилактические упражнения по развитию сенсомоторики и внимательности и произвольности поведения	Выступление на родительском собрании на тему: «Психологическая готовность к обучению в среднем звене»

*Предполагаемый результат:*

- ✓ Повышение психологической компетентности.
- ✓ Овладение приемами профилактических упражнений, способствующих развитию сенсомоторики, произвольности и внимательности.

➤ ***Психологическое консультирование***

Психологическое консультирование ведется как в групповой, так и в индивидуальной форме по мере поступления, по результатам проведенной психодиагностики и наблюдения.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей.	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1 класса.	октябрь ноябрь	Преодоление школьной дезадаптации.
3	Психологическое консультирование родителей детей с НОДА и ЗПР	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
4	Психологическая поддержка детей с НОДА и ЗПР	в течение года	Психолого - педагогическая помощь.

*Планируемый результат*

- ✓ Коррекция возникающих проблем.
- ✓ Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.
- ✓ Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля.
- ✓ Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
- ✓ Разрешение проблемных ситуаций.
- ✓ Развитие социальных навыков у учащихся.

➤ **Организационно-методическая работа**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Работа по созданию библиотеки психологической службы: методические разработки родительских собраний и классных часов.	в течение года	Прайс-листы, папки-реестры
2	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	в течение года	Памятки
3	Создание единого банка данных	в течение года	Папки-реестры

	об учащихся.		
4	Участие в работе методического объединения психологов.	По плану	Повышение профессионального уровня. Обмен опытом
5	Работа с документацией.	в течение года	Рабочие материалы, планы и отчеты
6	Профессионально - аналитическая деятельность.	в течение года	
7	Участие в школьном ПМПК	в течение года	Рабочие материалы

## **2. Программу логопедических занятий учителя-логопеда**

Цель программы: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

- Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
- Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
- Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
- Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
- Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
- Установление теснейшей взаимосвязи учителя-логопеда с учителями, работающими в начальном звене и в среднем.
- Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
- Участие в работе: ПМПк, педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
- Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.
- Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.
- Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
- Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.
- Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта.

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Приоритетные направления деятельности.

Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.

Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ОВЗ на занятиях и вне их.

Систематизация учебно-методического материала.

Создание для детей с нарушением речи адекватных средовых условий с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения).

Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год

**Цель:** оказание коррекционно-логопедической помощи детям с отклонениями в развитии.

**Задачи:**

- осуществление комплексной диагностики детей школьного возраста;
- своевременное выявление нарушений устной и письменной речи у детей, предупреждение вторичных отклонений в развитии детей, оказание им логопедической помощи;
- коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися основных общеобразовательных программ;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

№ п/ п	Содержание работы	Сроки		
--------------	-------------------	-------	--	--

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

1.	<p><b>Обследование устной и письменной речи учащихся:</b> 1 класс «А» 1 класс «Б» 1 класс «В» 1 класс «Г» 1 класс «Д» 1 класс «Ж» (коррекционный )  2-4 классы (вновь прибывшие)</p>	<p>4-5 сентября 6-7 сентября 11 сентября 12 сентября 13 сентября  14 сентября</p>	<p>учитель-логопед Тараненко Е.В.</p>	<p>Заполнение данных в речевые карты</p>
2.	<p><b>Организационная работа:</b> *подготовка кабинета к началу нового учебного года( осмотр кабинета, оборудования, наглядных и учебных пособий и приведение их в рабочее состояние); *составление годового плана работы на учебный год; *подготовка документов для ПМПк и информирование членов ПМПк о количественном и качественном составе обучающихся зачисленных и выпущенных со школьного логопункта; *комплектование групп со сходными дефектами для проведения занятий, формы организации занятий; *составление и утверждение циклограммы логопедических занятий на учебный год; *оформление документации (речевые карты, индивидуальные планы, перспективное планирование, журналы, договор с родителями); *информирование учителей начальных классов о задачах и содержании работы учителя-логопеда в учебном году; *разработка и подготовка отчетной документации логопеда на начало и конец учебного года; *выступление на педсоветах: «Итоги обследования и комплектования учащихся, зачисленных на логопункт»; «Результаты коррекционно-логопедической работы». <b>Формы взаимодействия со специалистами</b></p>	<p>17-21 августа  25-28 августа  сентябрь, май  1-15 сентября  14 сентября  1-15 сентября  сентябрь месяц  сентябрь, май  по плану</p>	<p>учитель-логопед  учитель-логопед  директор, завуч, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-логопед  учитель-логопед  учитель-логопед</p>	<p>План работы  Пакет документов  Списки зачисленных  Циклограмма          Справка по обследованию 1-ых классов</p>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

<p><b>3.</b></p>	<p><b><i>различных профилей:</i></b>  <b><u>а) с медицинскими работниками:</u></b>          -знакомство с мед.документацией,          -направление детей с проблемами в развитии к узким специалистам;  <b><u>б) связь с учителями начальных классов:</u></b>          - посещение уроков;          - взаимопосещение;          - выступление на школьных методических объединениях учителей начальных классов классов с результатами работ учащихся при нарушении письма и чтении, обусловленных несформированностью языковых средств(произношение,словарь);          -выступление на заседании школьного ПМПк;          -консультирование по следующим темам:          « Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, и учителя в работе с семьёй, имеющей ребёнка с ЗПР»          «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».          -информирование;          -просвещение;          в) взаимодействие с педагогом-психологом СОШ,ДОУ:          -обмен результатами обследования,          - подведение итогов об адаптационном периоде первоклассников и проведение познавательных часов по темам:          * «Учись быть вежливым»;          * «Быть здоровым- просто класс! »;          * «Доброе дело питает и душу и тело»;          * «Дружно за мир стоять - войне не бывать».</p>	<p>сентябрь в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>1-ая четверть (для 1-ых классов) 2-ая четверть (для 2-ых классов) 3-я четверть (для 3-их классов) 4-я четверть (для 4-ых классов)</p>	<p>мед.работник учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед кл.рук- тель</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед завуч, педагог-психолог учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед</p> <p>учитель -логопед педагог-психолог</p>	
<p><b>4.</b></p>	<p>г)взаимодействие с учителями-логопедами СОШ,ДОУ.</p> <p><b><i>Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди населения</i></b>  <b><i>Работа с родителями</i></b></p>			



*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

<p>объединении</p> <p>-изучение и сбор материалов по теме самообразования: «Особенности развития связной речи у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи»;</p> <p>-знакомство с новинками логопедической литературы;</p> <p>--знакомство с инновационными программами и технологиями.</p>	<p>ноябрь январь в течение года в течение года в течение года</p>	<p>учитель-логопед учитель-логопед</p> <p>учитель-логопед учитель-логопед</p>	
--	---	---	--

□ *План социально-педагогического сопровождения (ПМПк)*

План работы школьного ПМПк на 2017-2018 учебный год

Психолого-медико-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии

*Цель ПМПк:*

Обеспечение диагностико-коррекционного, психологопедагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

Своевременное оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

*Задачи ПМПк:*

Выявление и ранняя (с 1 -х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии

Профилактика физических, интеллектуальных и перегрузок и срывов;

Выявление резервных возможностей развития;

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

№ п/п	Содержание заседания (подробная тематика рассматриваемых	Сроки и время проведения ПМПк	Ответственный
-------	--	-------------------------------	---------------

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

	вопросов)		
1.	1.1. Утверждение состава консилиума на 2017 – 2018 учебный год.	Сентябрь	Председатель ПМПк МАОУ СОШ №12
	1.2. Ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями Центра диагностики и консультирования по организации работы ПМПк МАОУ СОШ №12. Основные требования к ведению документации, отражающей актуальное развитие обучающихся различными категориями специалистов школы.	Сентябрь	Председатель ПМПк МАОУ СОШ №12
	1.3. Анализ адаптированных программ для категории детей: с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.		Председатель ПМПк МАОУ СОШ №12
	1.4. Распределение обязанностей между членами ПМПк.	Сентябрь	Председатель ПМПк МАОУ СОШ №12
	1.5. Утверждение плана работы ПМПк на 2017 - 2018 учебный год.		Члены ПМПк МАОУ СОШ №12
	1.6. Прием заявок педагогов на проведение углубленного обследования детей, испытывающих трудности в обучении. Обсуждение спектра имеющихся проблем и нарушений у обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении.	Сентябрь	Специалисты МАОУ СОШ №12 (учителя, психолог, логопед, социальный педагог, учитель физкультуры, медицинские работники школы и т.д.)
	1.7. Организация и проведение первичного диагностического обследования учащихся 1-х классов: психологическая диагностика (педагог-психолог); педагогическая диагностика уровня развития детей (учителя-предметники, классные руководители); логопедическая диагностика (учитель-логопед); анализ анамнестических данных (медицинские работники школы).	Сентябрь	
	1.8. Обсуждение результатов проведенного комплексного первичного обследования учащихся с ОВЗ (обучающихся по АООП: вариант 5.1. и вариант 7.1.) с целью определения их дальнейших образовательных маршрутов. (организация индивидуальных)		

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

	групповых занятий с учителем – логопедом детям по заключению ГТ ПМПк)	Сентябрь	члены ПМПк МАОУ СОШ №12
2.	<p>2.1. Промежуточное диагностическое обследование учащихся: психологическая диагностика (педагог-психолог); педагогическая диагностика уровня развития детей (учителя-предметники, классные руководители); логопедическая диагностика всех учащихся, в том числе детей с заключением ГТ ПМПк (учитель-логопед); анализ данных о состоянии здоровья обучающихся на момент промежуточного обследования (медицинские работники школы).</p> <p>2.2. Определение (уточнение и корректировка) образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.</p> <p>2.3.Согласование деятельности различных специалистов по развивающе-коррекционной работе в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов (ФГОС), определение ведущего специалиста (по каждому сопровождаемому ребенку).</p> <p>2.4. Вовлечение родителей детей в преодоление имеющихся нарушений.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Специалисты МАОУ СОШ №12 (учителя, психолог, логопед, учитель физкультуры и т.д.)</p> <p>медицинские работники школы</p> <p>Члены ПМПк МАОУ СОШ №12</p> <p>Члены ПМПк МАОУ СОШ №12</p> <p>Члены ПМПк МАОУ СОШ №12, специалисты школы</p>
3.	3.1.Эффективность реализации выбранных образовательных маршрутов (индивидуальных программ) для детей с проблемами в развитии (с ТНР, НОДА и ЗПР) Внесение необходимых корректив при изменении состояния ребенка (с учетом данных промежуточной диагностики).	март-апрель	Члены ПМПк МАОУ СОШ №12, специалисты школы

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

	<p>3.2.Лечебно-оздоровительное направление при оказании комплексной помощи детям «группы риска».</p> <p>3.3.Разработка рекомендаций для родителей воспитанников по продолжению коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>март-апрель</p> <p>март-апрель</p>	<p>Медицинские работники MAOY COII №12</p> <p>Председатель ПМПК, специалисты MAOY COII №12</p>
4.	<p>4.1. Подведение итогов деятельности ПМПК MAOY COII № 12 за 2017 – 2018 учебный год. Итоговое диагностическое обследование детей: психологическая диагностика (педагог-психолог); педагогическая диагностика уровня развития детей (учителя-предметники, классные руководители); логопедическая диагностика, динамика развития детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (с заключением ГТ ПМПК) (учитель-логопед); анализ данных о состоянии здоровья обучающихся на момент итогового обследования (медицинские работники школы).</p> <p>4.2.Результаты реализации индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих программ (образовательных маршрутов) детей «группы риска», их эффективность.</p> <p>4.3.Итоги работы педколлектива MAOY COII №12 за 2017 – 2018 учебный год с родителями детей, имеющими проблемы в развитии.</p>	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Председатель ПМПК MAOY COII №12</p> <p>Специалисты MAOY COII №12 (учителя, психолог, логопед, социальный педагог, учитель физкультуры, медицинские работники школы и т.д.</p> <p>Члены ПМПК MAOY COII №12</p> <p>Члены ПМПК MAOY COII №12</p>

Состав психолого-медико-педагогического консилиума MAOY «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области на 2017 - 2018 учебный год

1. Деревянкина Валентина Васильевна, заместитель директора по УВР в начальной школе – председатель ПМПК;
2. Тараненко Елена Викторовна, учитель – логопед – секретарь ПМПК;
3. Косинова Оксана Александровна – педагог-психолог;
4. Москалёва Елена Ивановна – фельдшер;
5. Волобуева Оксана Владимировна – социальный педагог;

6. Палазова Жанна Фёдоровна - классный руководитель 1а класса;
7. Щербакова Ирина Анатольевна - классный руководитель 1б класса;
8. Толубаева Наталия Валерьевна - классный руководитель 1в класса;
9. Колесникова Анна Николаевна – классный руководитель 1г класса;
10. Осипова Любовь Александровна – классный руководитель 1д класса;
11. Самсонова Наталья Викторовна – классный руководитель 1ж класса;
12. Мерзликина Галина Юрьевна - классный руководитель 5а класса;
13. Воронина Галина Джагфаровна – классный руководитель 5б класса;
14. Ливенцева Татьяна Владимировна – классный руководитель 5в класса;
15. Скобёлкина Елена Николаевна – классный руководитель 5г класса;

### ***2.2.6. Программа внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа разработана с учётом этнических, социально - экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения Образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

*Направления реализации программы:*

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися внеурочного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров для работы с детьми.

*На содержание программы оказали влияние следующие факторы:*

- Традиции школы.
- Особенности возраста обучающихся, индивидуальность детей, психофизические возможности.
- Особенности направленности кружков и секций.
- Месторасположение школы по отношению к другим объектам.
- Вид образовательного учреждения (структурное подразделение (классы для обучения детей с ЗПР) в общеобразовательном учреждении).

*Принципы программы:*

- Деятельностный подход (включение учащихся в активную деятельность).
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Дифференцированный подход (учёт возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей).
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

*Основными целями* внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной социализированной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности, нравственному поведению и профессиональному самоопределению.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА и ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*Основные направления и формы организации внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность организована непосредственно в общеобразовательной организации и реализует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности .

*Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:*

- ***физкультурно- спортивное и спортивно- оздоровительное***
- ***духовно-нравственное,***
- ***социальное,***
- ***общейинтеллектуальное,***
- ***общекультурное***
- ***техническое***
- ***коррекционно - развивающее***

*Целью реализации физкультурно - спортивного и спортивно - оздоровительного направления является: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, общего и среднего образования, определяемых личностными возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Физкультурно - спортивное и спортивно- оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

Спортивными кружками и секциями:

- Здоровячок
- Здоровей-ка
- Настольный теннис
- Белая ладья
- Шашки и шахматы
- Хореография

*Целью реализации духовно-нравственного направления является обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.*

*Основными задачами являются:*

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружками:

- Православные праздники
- «Познай себя»

*Целью реализации общекультурного направления является:*

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни,
- воспитание и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, способности оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы,

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

- овладение практическими умениями социально-культурного поведения,
- выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них творческих и коммуникативных способностей,
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций,
- развитие общей культуры,
- знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

*Основными задачами являются:*

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- фольклорный ансамбль:
  - «Сударушка»
- Веселая кисточка
- Вышивка шелковыми лентами
- Канзаши
- Белгородоведение
- Юный журналист
- Книжкин дом

*Целью реализации общеинтеллектуального направления является:* обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, выявление наиболее способных учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

*Основными задачами являются:*

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

Кружками:

- Английский первоклашкам
- Немецкий язык
- Иностранный язык (испанский)
- Развитие речи. Штриховка.
- Математика и конструирование
- Умники и умницы
- Развитие интеллектуальных умений
- Методы решения творческих задач
- Удивительный мир слов
- Гимнастика для ума
- Юный биолог – исследователь
- Технология работы с КИМами
- Развитие познавательных способностей учащихся
- Загадки русского языка

*Целью реализации социального* направления является: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего и основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания гармоничного взаимодействия с окружающим миром, развитие у учащихся коммуникативных способностей.

*Основными задачами являются:*

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

Кружок: «Я и мой мир»

Целью реализации технического направления является формирование личности юного моделиста посредством вовлечения его в творческую деятельность по созданию динамических (подвижных) и неподвижных (стендовых) моделей.

Основными задачами являются:

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- обучение владению инструментами и приспособлениями, технической терминологией;
- ознакомление с историей развития техники и современными достижениями;
- обучение умению строить простейшие настольные модели

Техническое направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Робототехника
- Техническое моделирование

Решаемые задачи внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации	Решаемые задачи
<i>физкультурно – спортивное и спортивно - оздоровительно</i>	-Настольный теннис -Белая ладья -Шашки и шахматы	Кружки и секции	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ снижение заболеваемости учащихся</li> <li>♦ развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма</li> <li>♦ определение взаимосвязи физического и интеллектуального развития учащихся</li> <li>♦ привитие устойчивого интереса к занятиям спортом</li> <li>♦ формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>
	-Хореография	кружок	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ развитие творческих способностей воспитанников;</li> <li>♦ развитие двигательных качеств и умений: гибкость,</li> </ul>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			<p>пластичность, ловкость, координация движений, сила, выносливость; ♦ развитие потребности самовыражения в движении под музыку; ♦ способствование укреплению здоровья детей: развитию опорно- двигательного аппарата; ♦ формирование правильной осанки; ♦ содействие профилактике плоскостопия ♦ содействие развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания; ♦ формирование творческих способностей: воображение и фантазия ♦ содействие формированию нравственно - коммуникативных качеств личности: умения сопереживать другим, чувства такта и культурного поведения</p>
	-Здоровячок -Здоровей-ка	кружок	<p>формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни ♦ формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического</p>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ обеспечение физического и психического саморазвития</li> <li>♦ формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни</li> <li>♦ формирование потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения</li> </ul>
Духовно - нравственное	-Православные праздники	кружок	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изучение православной религиозной традиции</li> <li><input type="checkbox"/> изучение истории христианства</li> <li><input type="checkbox"/> изучение православной этики</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомление с православным календарём</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомление с особенностями церковного искусства</li> <li><input type="checkbox"/> формирование целостного восприятия мира</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека</li> <li><input type="checkbox"/> формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства</li> <li><input type="checkbox"/> духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям</li> </ul>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			отечественной культуры
	- «Познай себя»	кружок	-формирование понятия о школьном этикете (об основных правилах поведения в школе) ♦ формирование правил общения (взаимоотношений с другими людьми) ♦ формирование представлений о значении труда в жизни людей; об учебе как основном труде и обязанности школьников; о видах труда детей в школе и дома (начальные представления); о прилежании и старательности в учении и труде ♦ формирование понятия о культуре внешнего вида как чистоте, опрятности, аккуратности в человеке ♦ формирование понятия внешкольного этикета
Общекультурное	- Веселая кисточка	Художественная студия	<input type="checkbox"/> развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха <input type="checkbox"/> обучение способности видеть, понимать и анализировать произведения искусства <input type="checkbox"/> развитие чувства
	- Вышивка шелковыми лентами - Канзаши	Мастерская	<input type="checkbox"/> знакомство детей с основными художественного искусства <input type="checkbox"/> формирование

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			<p>умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий</p> <p><input type="checkbox"/> обучение различным приемам работы с ленточками</p> <p><input type="checkbox"/> применение знаний, полученных на уроках технологии, изо и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами с ленточками.</p> <p><input type="checkbox"/> развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения</p> <p><input type="checkbox"/> развитие мелкой моторики рук и глазомера</p> <p><input type="checkbox"/> развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание интереса к искусству работы с шёлковыми ленточками</p> <p><input type="checkbox"/> расширение коммуникативных способностей детей</p> <p><input type="checkbox"/> формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков</p>
	<p>- Белгородоведение - Книжкин дом</p>	<p>Театральная студия</p>	<p><input type="checkbox"/> знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии)</p> <p><input type="checkbox"/> поэтапное освоение детьми различных</p>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			<p>видов творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях</li> <li><input type="checkbox"/> развитие речевой культуры</li> <li><input type="checkbox"/> развитие эстетического вкуса</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других</li> </ul>
	<p>- фольклорный ансамбль: «Сударушка»</p>	<p>Хоровая студия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры</li> <li><input type="checkbox"/> развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; приобщение к музыкальному искусству</li> <li><input type="checkbox"/> освоение образцов национального фольклора, усвоение знаний о музыкальных инструментах, музыкальной грамоте</li> <li>♦ воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса</li> </ul>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			учащихся
	- Юный журналист	кружок	<input type="checkbox"/> обучение навыкам общения и сотрудничества <input type="checkbox"/> формирование у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений в процессе общения
Социальное	«Я и мой мир»	кружок	<input type="checkbox"/> формирование знаний о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; <input type="checkbox"/> формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в обществе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; <input type="checkbox"/> развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам; <input type="checkbox"/> развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения создавшихся проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			<p>поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>♦ развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>-«Развитие речи. Штриховка».</p> <p>- «Удивительный мир слов».</p> <p>«Загадки русского языка»</p>	кружки	<p><input type="checkbox"/> развитие интереса к русскому языку как учебному предмету</p> <p><input type="checkbox"/> приобретение знаний по грамматике русского языка</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствование общего языкового развития учащихся</p> <p><input type="checkbox"/> углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке</p> <p>Ознакомление с технологией работы с КИМами</p> <p>Развитие познавательных способностей учащихся</p>
	Математика и конструирование Умники и умницы	Кружки	<p><input type="checkbox"/> формирование умения рассуждать</p>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

	Методы решения творческих задач		как компонента логической грамотности <input type="checkbox"/> освоение эвристических приёмов рассуждений <input type="checkbox"/> развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся <input type="checkbox"/> формирование пространственных представлений и пространственного воображения Развитие интеллектуальных умений
	«Английский первоклашкам»	кружок	<input type="checkbox"/> создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 1 класса к изучению иностранного языка <input type="checkbox"/> развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов <input type="checkbox"/> расширение кругозора младших школьников посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями <input type="checkbox"/> создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности
	- Гимнастика для ума	Факультатив	<input type="checkbox"/> сохранение и поддержка

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			<p>индивидуальности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование уважительного отношения к русскому языку</li> <li><input type="checkbox"/> обогащение духовного мира учащихся, формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию</li> <li><input type="checkbox"/> развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся</li> </ul>
	<p>«Юный биолог – исследователь»</p>	<p>Факультатив</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;</li> <li>♦ обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</li> <li>♦ формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;</li> <li>♦ развитие познавательных потребности и способностей, креативности.</li> </ul>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие критического мышления;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие познавательных потребностей и способностей детей.</li> </ul>
Техническое	- «Робототехника» -«Техническое моделирование»	мастерские	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и черчению;</li> <li>- обучение владению инструментами и приспособлениями, технической терминологией;</li> <li>-ознакомление с историей развития техники и современными достижениями;</li> <li>- обучение умению строить простейшие настольные модели</li> </ul>

### План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования на 2017-2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс
			1
			Количество часов
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Соревнования Экскурсии Олимпиады Спортивные игры	Здоровячок	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Познай себя	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Английский первоклашкам.	1
<b>Общекультурное</b>	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество		
<b>Социальное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность	Я и мой мир	1
<b>Техническое</b>	Техническая деятельность		
<b>Всего (по классам)</b>			<b>4</b>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина Белгородской области*

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс
			2
			Количество часов
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Соревнования Экскурсии Олимпиады Спортивные игры		
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество		
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Математика и конструирование	1
<b>Общекультурное</b>	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество		
<b>Социальное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность	Юный репортер	1
<b>Техническое</b>	Техническая деятельность	Техническое моделирование	1
<b>Всего (по классам)</b>			<b>3</b>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина Белгородской области*

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс
			3
			Количество часов
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Соревнования Экскурсии Олимпиады Спортивные игры	Здоровей-ка	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Мой друг- книга	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность		
<b>Общекультурное</b>	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Ф/А «Сударушка» Хореография	1
<b>Социальное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность		
<b>Всего (по классам)</b>			<b>3</b>

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина Белгородской области*

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс
			4
			Количество часов
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Соревнования Экскурсии Олимпиады Спортивные игры	Здоровей-ка	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Книжкин дом	1
		Канзаши	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность		
<b>Общекультурное</b>	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Веселая кисточка	1
<b>Социальное</b>	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность		
<b>Техническое</b>	Техническая деятельность		
<b>Всего (по классам)</b>			<b>4</b>

**Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинский работник.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с НОДА и ЗПР социального знания, формирование положительного отношения к жизненным ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с НОДА и ЗПР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт

самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

□ эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с ЗП социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися с ЗП начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА и ЗПР.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ЗПР могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

□ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

#### **Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) по МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) *(п.1 ст.66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

*Образовательная деятельность на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году будет осуществляться в режиме 5-дневной учебной недели.*

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями основной образовательной программы начального общего образования *состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана в 1,2,3,4 классах отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение,
- Родной язык и родная литература

- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена в 1 полугодии 2017-2018 учебного года предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в 1-4 классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе), во втором полугодии 2017-2018 учебного года представлена предметами **«Русский язык»** (3 часа в неделю в 1-4 классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** будет представлена со 2 полугодия в 1-4 классах предметами **«Родной язык»** - 0,5 часа в неделю, **«Литературное чтение на родном языке»** - 0,5 часа

В первом полугодии I класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается со второго полугодия.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю, начиная со 2-го класса).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю).

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** в учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее - ОРКСЭ). Целью изучения учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозных традиций народов России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. В соответствии с письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся в 2017-2018 учебном году в рамках учебного предмета ОРКСЭ будет изучаться модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (*п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643*):

- увеличение количества часов (по 1 часу) на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников (учебный предмет «Русский язык»)(1-4 классы);

В 1ж классе для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования, разработанной на основе программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение) VII вида, в соответствии с примерной адаптированной ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития будут организованы коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности.

На основании локального акта « Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленным Учреждением.

На ступени начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов за год проводится письменно в форме контрольных работ и устно (чтение). Предметами для письменного промежуточного контроля знаний обучающихся 1-4 классов являются русский язык и математика. Во всех 1-4 классах проводится проверка техники чтения.

Согласно постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12. 2010 г *при пятидневной неделе* в первых классах учебная нагрузка определяется в объёме не более 21 часа. Вводимое СанПиНом обязательное требование к организации обучения в виде «ступенчатого режима» обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области*

составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель = 120 часов, 21 час x 25 недель = 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени. При этом реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» будет осуществляться в I четверти 2017/2018 учебного года по расписанию, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 часов,
- «Математика» - 23 часа,
- «Литературное чтение» - 23 часа,
- «Окружающий мир» - 11 часов,
- «Изобразительное искусство» - 6 часов,
- «Музыка» - 6 часов,
- «Технология» - 6 часов,
- «Физическая культура» - 16 часов

**1-е классы (недельный учебный план)-1 полугодие**

Предметные области	Учебные предметы	1а	1б	1в	1г	1д	1ж КРО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Губкина Белгородской области

ИТОГО:		20	20	20	20	20	20
<b>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательно го процесса</b>	Русский язык	1	1	1	1	1	1
Итого:		21	21	21	21	21	21

**1-е классы (недельный учебный план)-2 полугодие**

Предметные области	Учебные предметы	1а	1б	1в	1г	1д	1ж КРО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	3	3
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
ИТОГО:		20	20	20	20	20	20
<b>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательно го процесса</b>	Русский язык	1	1	1	1	1	1
Итого:		21	21	21	21	21	21

**Сетка часов учебного плана начального общего образования  
(перспективного).**

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего за 4 года
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	90	102	102	102	396
	Литературное чтение	123	136	136	102	497
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	123	136	136	136	531
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	61	68	68	68	265
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	31	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	31	34	34	34	135
Технология	Технология	31	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	91	102	102	102	397
<b>ИТОГО</b>		<b>614</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2858</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>133</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка (с учетом «ступенчатого» режима обучения в первом классе)</b>		<b>645</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2991</b>

### **2.3.2. Система условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **Кадровые условия**

В реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР принимают участие следующие специалисты: учителя начальных классов, учитель музыки, учителя иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинский работник.

Требования к педагогическим кадрам:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, «Модель профессионально компетентного педагога» предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;

- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию личностно ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

#### *Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников*

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Все учителя начальной школы имеют высшее образование и высшую квалификационную категорию. Учитель музыки имеет также высшее образование и высшую квалификационную категорию. Учителя английского языка имеют высшее образование и первую квалификационную категорию. Учитель – логопед имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию. Педагог – психолог имеет высшее образование и первую квалификационную категорию.

В школе соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают организацию возможности исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО образования обучающихся с ЗПР** осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Региональный расчётный подушевой норматив** — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП НОО образования обучающихся с ЗПР в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

**Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

- оплату труда работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
  - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
  - на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
  - по оплате услуг связи;
  - на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
  - на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
  - на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
  - на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
  - на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
  - на оплату участия обучающихся в смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
  - иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенное в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области:

□ фонд оплаты труда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области самостоятельно;

□ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области;

□ рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области и в коллективном договоре.

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ЗПР в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога - психолога, специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- актовому залу;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Губкина Белгородской области» соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и отвечает требованиям к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения.

**Пространство**, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся**

Помещения	площадь (кв. м.)	Соответствие	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Спортивный зал	114 м <sup>2</sup>	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
Столовая	126 м <sup>2</sup>	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
Кабинет логопеда	13,65 м <sup>2</sup>	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
Кабинет психолога	12 м <sup>2</sup>	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствует СанПиН
Кабинеты начальных классов	54 м <sup>2</sup>	соответствуют СанПиН	соответствует СанПиН	I, II	

**Временной режим** образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы:

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней;
- начало занятий - 8.30 часов;
- продолжительность урока -35-45 минут;
- динамическая пауза для обучающихся 1 класса;
- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти;
- продолжительность перемен от 15 до 20 минут.

**Технические средства обучения** дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают подбор специального учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования в связи с его индивидуализацией. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ЗПР. Осуществляется материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).