

**Приложения к инструктивно-методическому письму  
о преподавании учебного предмета (курса)  
«Индивидуальный проект» в 10–11 классах  
общеобразовательных организаций Белгородской области  
(письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.08.2017 № 1098)**

**Приложение № 1**

**Примерный план-график работы обучающегося  
над индивидуальным проектом**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Результат</b>
1. Выбор темы и постановки проблемы	6 сентября	Учебное теоретическое занятие	Групповая	Получение индивидуальных заданий
	До 13 сентября	Выбрать проблему из существующих альтернатив, обосновать ее актуальность используя метод попарного сравнения	Индивидуальная	Представление выявленной проблемы, способов ее решения, их эффективности и результативности на совместном занятии
2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности	13 сентября время, место	Учебно-практическое занятие	Групповая	Получение индивидуальных заданий
	20, 27 сентября, время, место	Консультации	Индивидуальная/ групповая	Получение методической поддержки
	До 4 октября	Определить способы решения проблемы, используя диаграмму Исикавы/ морфологический ящик Цвикки. Определить их эффективность и результативность	Индивидуальная	Представление способов решения проблемы, их эффективности и результативности
	4 октября время, место	Учебно-практическое занятие	Групповая	Получение индивидуальных заданий
3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков	До 18 октября	Определить цель проекта, разработать план действий с использованием диаграммы Ганта. Оценить возможные риски	Индивидуальная	Представление плана действий по реализации замысла проектной деятельности на совместном занятии
	11 октября время, место	Консультации	Индивидуальная/ групповая	
	18 октября	Учебно-практическое занятие	Групповая	.....
4. Работа с научно-популярной литературой, различными источниками информации по вопросу изучения выбранной проблемы	20 октября, время, есто	Посещение информационно-библиотечного центра (совместно с руководителем и обучающимися)	Индивидуально-групповая	Представление итогов работы на совместном занятии
	21 – 28 октября	Использование ИКТ-технологий, других СМИ для сбора и анализа информации		

5. Встреча со специалистами, работа в архиве и т.д.				
6. ИНОЕ.....				

**Примерный план-график работы руководителя/ тьютора индивидуального проекта («контрольные точки» проекта)**

№	Содержание	Срок	Документ, фиксирующий исполнение
1.	Выбор руководителя, согласование темы	До 15 сентября	Приказ по ОУ, дневник проекта
2.	Постановка проблемы, цель и задачи, тип, продукт проекта....		Дневник проекта
3.	Сбор и систематизация материалов, работа в библиотеке, архиве, встречи со специалистами, консультации		Дневник проекта
4.	Промежуточная аттестация(предъявление материалов)	15 января	
5.	Оформление итоговой работы	До 5 апреля	Дневник проекта
6.	Предзащита	5 апреля	
7.	Получение рецензии руководителя	10 апреля	
8.	Доработка «продукта», подготовка к защите	11 – 14 апреля	
9.	Публичная защита индивидуального проекта	15 апреля	Классный журнал, аттестат
10.	Рефлексия, выступление на итоговом мероприятии (школьная научная конференция)	7 мая	Программа конференции

**Примерные разделы Дневника проектной деятельности обучающегося**

1. Общие сведения (диагностика проблемы (обоснование выбора проблемы), тема проекта (исследования), цель, (гипотеза), задачи).

2. Индивидуальный план проектной деятельности (содержит общий план-график работы обучающегося над индивидуальным проектом на протяжении всего периода).

3. Разделы, посвященные конкретным этапам работы с индивидуальным проектом (поиск информации по проблеме, оформление проекта, защита и т.д.). Целесообразно включить в разделы сроки выполнения каждого этапа, описание действий для получения «конечного продукта», требования к «конечному продукту», оценочные листы, листы самооценки, материалы по корректировке последующих действий или этапов.

4. Раздел «Рефлексия» (анализ и самоанализ проектной или исследовательской деятельности).

**Приложение № 2**

**Примерные критерии оценивания индивидуального проекта**

Таблица № 1 «Оценивание уровня достижения метарпредметных результатов при реализации учебного предмета (курса) «Учебный проект»

Метапредметные результаты	Критерий	Показатель	Баллы
---------------------------	----------	------------	-------

Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять <b>цель</b> , задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно определить цель, задать параметры и критерии для определения степени ее достижения	3
		Умеет самостоятельно поставить цель, затрудняется в определении критериев и параметров	2
		Постановка цели, критериев и параметров вызывает затруднения	1
	Умение оценивать возможные <b>последствия</b> достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали (« <b>риски</b> »)		
	Умение ставить и формулировать <b>задачи</b> для достижения цели		
	Умение <b>оценивать ресурсы</b> , в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели		
	Умение выбирать <b>путь достижения цели</b> , планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты		
	Умение организовывать эффективный <b>поиск ресурсов</b> , необходимых для достижения поставленной цели		
	Умение <b>сопоставлять</b> полученный результат деятельности с поставленной заранее целью		
	Иное....		
Познавательные УУД	Умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи		
	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках		
	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
	Иные.....		
Коммуникативные УУД	Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия		
	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт..)		
	Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	Умение развернуто, логично и конкретно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств		
	Умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		
	Иные...		
Предметные результаты	Разрабатываются критерии и показатели по конкретной предметной области (учебному(ым))		

ты	предмету (ам)).		
----	-----------------	--	--

Таблица № 2 «Оценивание структуры и содержания индивидуального проекта»

Критерий	Показатель	Баллы
Технический	Соблюдение требований к шрифту, кеглю, интервалам	
	Соблюдение требований к объему(количество страниц), нумерации	
	Соблюдение требований к оформлению титульного листа	
	Соблюдение требований к оформлению сносок, таблиц, формул, рисунков	
	Соблюдение требований к оформлению	
	Соблюдение требований к оформлению списка литературы, электронных ресурсов	
	Наличие необходимых частей проекта (введение, главы, заключение, приложения, паспорта индивидуального проекта (при необходимости))	
Содержательный	Зависит от типа проекта	

Таблица № 3 «Оценивание защиты индивидуального проекта»

Критерий	Показатель	Баллы
Тема	Обоснование выбора темы	
	Актуальность	
	«Риски» и возможность их минимизации	
	Социальная, практическая значимость	
	Иное	
Технология проектирования	Формулировка проблемы (гипотезы), цели и задач	
	Работа по сбору, анализу и интерпретации информации	
	План реализации	
	Своевременность и полнота реализации	
	Иное...	
Презентация	Речевая культура: \ <ul style="list-style-type: none"> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- ясность, доступность;</li> <li>- грамотность речи;</li> <li>- эмоциональная выразительность ....</li> </ul>	
	Владение материалом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- иное</li> </ul>	
	Наличие презентации, иного иллюстрированного материала	
	Соблюдение требований к презентации/наглядности	
	Оптимальное использование наглядности	
	Соблюдение регламента	

**NB:** необходимо разработать шкалу перевода выставленных баллов в отметку, определить «балльность» каждого показателя.

Приложение № 3

Примерный образец паспорта проекта

<b>ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b>	Проблема: _____ Обоснование актуальности проблемы:
--	---

Наименование  
индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Цель проекта: \_\_\_\_\_

Задачи проекта: \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, ОУ)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

Год разработки проекта \_\_\_\_\_

Гипотеза: (при выполнении исследовательского  
проекта) \_\_\_\_\_

Проблемные вопросы (вопросы, на которые  
предстоит ответить в течение работы над  
индивидуальным проектом) \_\_\_\_\_

Этапы работы над проектом (**см. план работы над  
проектом**):

Содержание работы	Сроки	Деятельность обучающегося	Деятельность руководителя проекта
<b>1. Теоретический этап:</b>			
1.1. Выбор темы и постановки проблемы		Выбрать проблему из существующих альтернатив, обосновать ее актуальность используя метод попарного сравнения	