

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области

**«Внеурочная деятельность как фактор формирования
коммуникативной компетенции младших школьников»**

**учитель начальных классов
Лариса Анатольевна Баранова**

Губкин 2022

Ситуация современного школьного обучения требует от ребёнка активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у ребёнка разные формы общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Коммуникативная компетенция максимально обозначает способность человека к общению. Ведь суть этой компетенции заключается в умении личности налаживать активное взаимодействие, или коммуникацию, с другими. Коммуникативная компетенция обеспечивает комплексное использование языковых и неязыковых средств с целью коммуникации в конкретных социально-бытовых ситуациях, умение ориентироваться в них, а также инициативность общения. Составляющие коммуникативной компетенции достаточно разнообразны. Перечислим краткий перечень ее наиболее исследованных компонентов, включающий:

- 1) знания особенностей и проблем тех людей, с которыми имеется потребность общаться;
- 2) владение соответствующими коммуникативными технологиями;
- 3) умение анализировать жесты, мимику и интонации собеседника;
- 4) знакомство с азами ораторского искусства, их практическое применение;
- 5) способность избегать конфликтов и урегулировать те, что возникли;
- 6) богатый словарный запас;
- 7) искусство эмпатии;
- 8) соблюдение норм этики и этикета;
- 9) некоторые актерские способности;
- 10) навыки активного слушания;
- 11) грамотность и стилистическая нормированность письменной речи;
- 12) развитая устная речь, уверенная интонация и соответствующая эмоционально-ситуативная окраска;
- 13) умение аргументировать свои взгляды и отстаивать их.

Такая структура коммуникативной компетенции, как видим, имеет универсальный характер.

Учебно-воспитательный процесс в урочной и внеурочной деятельности имеет общие цели и задачи. Однако исследователи выделяют ряд существенных особенностей в способах реализации этих задач. Анализ педагогической литературы позволил выявить специфические, присущие внеурочной деятельности, особенности:

– в ходе внеурочной работы существенно меняется позиция ученика: на смену непосредственному педагогическому руководству приходит косвенное влияние учителя на школьника, которое способствует активизации всех

видов ученической деятельности. Значительно повышается роль самого школьника в выборе способов использования свободного времени, в реализации стремления к самовоспитанию и формированию определенных жизненных установок;

– внеурочная работа не регламентируется едиными обязательными программами. Все они имеют характер рекомендаций. Ее содержание, методы и организационные формы меньше регламентированы, чем в учебном процессе;

– внеурочная работа преимущественно реализуется через работу детских самостоятельных творческих объединений и занятий по интересам. Индивидуализация внеурочного учебно-воспитательного процесса осуществляется путем предоставления каждому ребенку возможностей выбора конкретных занятий по собственному желанию;

– внеурочная работа, в отличие от учебной, характеризуется отсутствием оценивания учащихся; принимая участие в различных видах внеурочной работы, дети пополняют личный опыт, знания о различных видах человеческой деятельности, приобретают необходимые умения и навыки ее осуществления; способствует развитию общего интереса у детей к любой деятельности, повышает их познавательную активность;

– позволяет расширить и углубить знания учащихся, закрепить приобретенные на уроках умения и навыки, развить способности детей, удовлетворить их разнообразные интересы, организовать практическую, общественно-полезную деятельность, досуг детей; способствует формированию самостоятельности учащихся;

– создает условия для формирования новых интересов, накопление опыта коллективной жизни для более полного раскрытия и проявления личности .

Наиболее распространенными формами проведения внеурочной деятельности в начальной школе является кружковая работа, школьные клубы, интеллектуальные игровые комплексы «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Счастливый случай», викторины, турниры, конкурсы, праздники и тому подобное.

Учитель, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных компетенций учащихся, должен хорошо представлять себе какие основные формы учебной коммуникации могут развиваться на уроках.

Основные формы учебной коммуникации

Монологические формы речевой коммуникации	Диалогические формы речевой коммуникации
Выступить с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Выступить с неподготовленной речью	Учебная беседа в парах
Рассказывать	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия

Спрашивать и задавать вопросы	Дебаты
Сообщать	Переговоры
Докладывать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Аргументировать	Театрализация
Ассоциировать	Блиц-турнир
Критиковать	Учебный ринг
Доказывать и опровергать	Открытый микрофон
Защищать и доказывать своё мнение	Защита проекта

Одно из главных организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Выстраивая отношения, знакомлю своих учеников с правилами ведения диалога:

- Любое мнение ценно.
- Хочешь говорить – подними руку.
- Дай возможность другому высказать свое мнение, а себе – понять его.
- Обращение начинается с имени.
- Критика должна быть тактичной.
- Отсутствие результата – тоже результат.
- Голос – твой божественный дар, умей им владеть.

Помогают в формировании диалогового общения друг с другом следующие упражнения: ролевое чтение, ролевые диалоги, работа в парах (разговор двух героев произведения), придумать разговор героев произведения по телефону, инсценирование произведения (сказки, рассказа, басни и т.д.). Ребята с удовольствием «вживаются в роль» и стараются передать основные черты своего героя. После импровизированного инсценирования мы с ребятами «оцениваем» работу артистов дружными аплодисментами.

Театрализованная деятельность - один из самых эффективных средств педагогического влияния на развитие личности ребенка. Она влияет на творческие проявления младших школьников, способствует развитию детской фантазии, возникновению в их воображении ярких образов литературных героев, сказочных персонажей. Кроме того, дети прибегают к выразительному воплощению психологических особенностей персонажей, самостоятельно выбирают для них средства речевой –(интонации) и внешней

выразительности (выразительные движения: рук пантомимика). Для театрализаций – мимика, всего тела – жесты, лицо используются именно сказки, ведь они являются близкими и понятными воспитанникам. Младшим школьникам известны различные сказки, они помнят многочисленных сказочных героев и верят в правильность их поступков. Каждая сказка несет в себе определенную мораль, рассказывает о справедливости, милосердии, честности, порядочности, любви. Именно поэтому никаких сомнений не вызывает эффективность использования сказки в воспитательных целях, а знакомство со сказками народов мира кроме того, еще и расширяет кругозор детей и обогащает их воображение и память. У нас в школе ежегодно проводится фестиваль «Его величество театр». Театрализация сказки в жизни детей это, прежде всего, всегда праздник. Собственно, театрализация сказки: способствует формированию коммуникативной компетенции, развивает познавательные интересы обучающихся, совершенствует их психические процессы (память, воображение, мышление), расширяет речевое общение. Осознание собственного «Я» и возможность самовыражения личности. Во время театрализованной деятельности формируются личностные нравственные качества; застенчивым, неуверенным в себе детям сказка помогает снять напряжение, поверить в собственные силы; высокий уровень эстетического воспитания, которое сочетает в себе влияние музыки, танца, разговорной речи. Во внеурочной деятельности уместно использовать сказки, которые добавляют необходимый положительный эмоциональный компонент и привлекают детей к коммуникативному взаимодействию друг с другом. Введение сказок во внеурочной деятельности способствует индивидуализации последнего и повышению мотивации речевой деятельности младших школьников. Подобный подход создает благоприятные условия для овладения новым материалом, развития коммуникативной компетенции, формирует устойчивую мотивацию к межличностному взаимодействию, овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах. Несомненными преимуществами сказочных произведений является информационная насыщенность, концентрация языковых средств, эмоциональное влияние на школьников. Итак, тексты для формирования коммуникативной компетенции следует отбирать по следующим критериям: яркая и интересная фабула текста, эмоциональность и образность изложения, тематическая близость сказки к жизненному опыту и интересам детей, воспитательная ценность. Об учебной функции сказки известно уже давно. Используя ее как средство обучения, известные педагоги и психологи утверждали, что в ней заложены большие потенциальные возможности. Театрализация же сказки позволяет выявить умственные и творческие способности младших школьников, пробуждает их интерес и активность, желание проявить себя в интересной для них деятельности, способствует быстрому и надежному усвоению коммуникативных умений и навыков. Во время театрализованной деятельности речевое общение, которое содержит не только собственное

вещание, но и жесты, мимику, имеет четко мотивированный характер. Ученики учатся вести себя не только на сцене, становятся более воспитанными, приобретают хорошие манеры. Они имеют возможность продемонстрировать публике свои умения, полученные во время учебы. Каждый ребенок выполняет свою индивидуальную работу, отличную от других, такую, которая соответствует его желанию и навыкам. Успешное выступление, внимание зрителей повышают авторитет детей среди взрослых, сверстников, а также формируют самоуважение, поддерживают мотивацию к овладению коммуникативной компетенцией. Следовательно, и школьники, и педагоги получают удовольствие от результатов своей деятельности и эмоциональный заряд, вдохновение для дальнейшей работы над формированием коммуникативной компетенции.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата. Использование метода проектов во внеурочной деятельности повышает познавательную активность школьников, способствует получению более глубоких знаний, развивает умение творчески мыслить. Я всегда ориентирую ребят, работающих над своим проектом, на то, что на материале проекта необходимо разработать и провести внеклассное мероприятие или занимательный урок, что привлекает и других школьников к изучению предмета.

В результате работы над проектом учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Участие школьников в различных **творческих конкурсах** - необходимое условие развития их творческих способностей и потенциала. Считаю необходимым мотивировать учащихся на участие в таком виде творческой деятельности. Всегда учитываю ресурсы личности, а также максимальные возможности развития каждого ученика. Стараюсь раскрыть эти возможности, создать ситуацию успеха, чтобы ученик почувствовал свою значимость и необходимость. Результат - призовые места моих учеников в конкурсах различных школьных мероприятий. Считаю, что именно с опытом творческой деятельности связана возможность формирования определенных качеств личности, которые нельзя развить, передавая в готовой форме знания и умения: инициативность, гибкость, свобода мышления, непохожесть на других.

Правильно организованная внеурочная деятельность в младшем школьном возрасте имеет большое образовательное и воспитательное значение. Учитывая требования ФГОС, для формирования коммуникативной компетенции личности могут быть использованы разнообразные формы работы: пассивные (демонстрация, чтение, опрос), активные (презентации, кейс-методы, проблемная лекция, игры, basket-метод и др.), интерактивные (мозговой штурм, кластеры, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные), интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, аквариум, метод проектов и др.). В качестве ключевых форм выступают индивидуальные (подготовка сообщений или докладов, разучивание стихов, песен, оформление стенгазет, альбомов, стендов и т.п.), групповые (кружки: кружок разговорной речи, кружок любителей кино; хоровой и драматический кружки, клубы.), и массовые (театрализация; кинолекторий; вечера и утренники, приуроченные к знаменательным датам, событиям культурной и социальной жизни, истории к имени выдающегося человека; конкурсы на лучшего чтеца, рассказчика, собеседника; олимпиады; КВН; викторины; пресс-конференции и т.д.) формы работы. Выбор формы работы зависит от поставленных целей, задач, возрастных особенностей детей, потребностей детей и учителя, доступности выбранной формы. Широкие возможности внеурочной деятельности для формирования коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы обусловлены: преобладанием диалогических и интерактивных форм взаимодействия учителя и учащегося, широким участием в подготовке, проведении и рефлексии происшедшего на занятии самих обучающихся, наличием метапредметной и личностной проблематики, присутствием деятельностной структуры предполагающей активность младшего школьника, наличием конечного результата, наличием разнообразия форм организации работы. Можно отметить, что внеурочная деятельность оказывает особое влияние на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы. Личность младшего школьника развивается в общении, творчестве и неформальной обстановке, вместе с тем, внеурочная деятельность развивает коммуникативные умения младших школьников, их мыслительные способности и дарования, склонности детей, расширяет их кругозор и воспитывает в них высокие нравственные качества.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010.

1. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников [Текст]/ Л.Н. Булыгина// Вопросы психологии. – 2010. - № 2. – С.149-152.

3. Кабдолова К.Л. Формирование компетенций как необходимое условие повышения качества образования [Текст] / К. Л. Кабдолова // Открытая школа. - 2004. - №. – С. 45-47.

9. Сытенко Т.В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности [Текст]/ Т.В.Сытенко //Школьные технологии, 2006. №7-С.32

12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя/ под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2010.