

ОГАОУ « Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области

***Групповая работа как фактор формирования коммуникативных
навыков во внеурочной деятельности***
(педагогический практикум)

Учитель начальных классов
Светлана Александровна Порватова

Губкин, 2022 г.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой проведение и организацию во вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей.

Участвуя в различных видах внеурочной работы, ребенок проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками. Внеурочная деятельность в школе, будь она спортивная, творческая, познавательная, игровая или трудовая, способствует коллективному взаимодействию школьников, что в свою очередь производит определенный воспитательный эффект.

В начальной школе основными формами организации работы младших школьников являются фронтальные, групповые, индивидуальные. Фронтальная форма работы предполагает работу всего класса над единым заданием, позволяет работать в одном темпе. Недостатком является то, что процессом руководит учитель, он направляет и организует деятельность учащихся, что мешает развитию самостоятельности детей.

Внеурочная деятельность организуется в моем классе такими формами как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, дебаты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественные полезные практики .

Групповая форма работы предполагает включение всех участников образовательного процесса, деление на группы, которые в ходе выполнения поставленных задач идут к общей цели, имеют общий план работы и учатся взаимодействовать друг с другом. При групповой форме работы возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Актуальными формами внеурочной деятельности с моими учениками является культурно-зрелищные программы, которые предполагают активное включение детей в театрализованные действия.

Для построения внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков использую форму организации взаимной проверки заданий, задания для полной группы, создание учебных конфликтов, а также обсуждение младшими школьниками выходов и способов решения поставленных задач. В ходе анализа результата

деятельности обе группы могут подмечать ошибки, допущенные другой группой и выносить их на обсуждение для выявления причин сделанных ошибок, полного их разбора.

Наиболее часто используемая форма работы в моем классе это групповая, в ходе которой младшие школьники осмысливают учебные задачи. Работая сообща, дети распределяют между собой роли и функции, которые будут ими выполняться, составляют план дальнейшей работы. С помощью данной формы работы происходит включение всех учащихся класса в общую работу, создается настрой на результат, происходит активная познавательная деятельность в ходе общения.

К примеру, обращаюсь к детям: «У меня новость, завтра к нам приезжает журналист из Лондона. У него поручение написать статью для газеты о нашей школе. Что можно порекомендовать ему посмотреть, прежде всего, в нашей школе, ведь он пробудет у нас всего несколько дней?». Назначение коммуникативно-ситуативных задач в том, чтобы побудить школьников к решению новых аспектов общения с помощью языковых средств. При их создании у меня накапливается «банк фактов», своеобразная коллекция необычных случаев, которые могут быть превращены в такие задачи, повышающие тонус общения, стимулирующие совершенствование языка.

Таким образом, коммуникативно-ситуативные задачи выступают эффективным средством формирования коммуникативной компетенции, однако такие задачи должны четко подчеркивать ситуацию общения, называть все ее составляющие: тему, цель, адресат сообщения обстоятельства общения и др.

Театрализованная деятельность - один из самых эффективных и любимых средств педагогического влияния на развитие личности ребенка. Она влияет на творческие проявления младших школьников, способствует развитию детской фантазии, возникновению в их воображении ярких образов литературных героев, сказочных персонажей. Кроме того, дети прибегают к выразительному воплощению психологических особенностей персонажей, самостоятельно выбирают для них средства речевой (интонации) и внешней выразительности (выразительные движения: рук - жесты, лицо - мимика, всего тела - пантомимика). Для театрализаций использую именно сказки, ведь они являются близкими и понятными воспитанникам. Младшим школьникам известны различные сказки, они помнят многочисленных сказочных героев и верят в правильность их поступков. Каждая сказка несет в себе определенную мораль, рассказывает о справедливости, милосердии, честности, порядочности, любви. Именно поэтому никаких сомнений не

вызывает эффективность использования сказки в воспитательных целях, а знакомство со сказками народов мира кроме того, еще и расширяет кругозор детей и обогащает их воображение и память. Театрализация сказки в жизни детей это, прежде всего, всегда праздник. Собственно, театрализация сказки: способствует формированию коммуникативной компетенции, развивает познавательные интересы обучающихся, совершенствует их психические процессы (память, воображение, мышление), расширяет речевое общение. Осознание собственного «Я» и возможность самовыражения личности. Во время театрализованной деятельности формируются личностные нравственные качества; застенчивым, неуверенным в себе детям сказка помогает снять напряжение, поверить в собственные силы; высокий уровень эстетического воспитания, которое сочетает в себе влияние музыки, танца, разговорной речи.

Во внеурочной деятельности уместно использовать сказки, которые добавляют необходимый положительный эмоциональный компонент и привлекают детей к коммуникативному взаимодействию друг с другом.

Формированию коммуникативной компетенции учащихся способствует внеклассная работа. Вовлечение учащихся во внеклассную работу позволяет расширять творческие способности учащихся, выявлять одарённых детей.

Эффективность процесса развития коммуникативных навыков зависит от правильности выбора педагогом соответствующих форм работы с младшими школьниками.

Работа по формированию коммуникативных компетенций убеждает, что парная и групповая деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время многогранна.

Правильная организация совместной деятельности учащихся в группе, как в процессе урока, так и во внеурочное время, способствует повышению уровня результативности учебного процесса, характеризуется высокой активностью школьников в урочной и внеклассной деятельности, формированием дружного ученического коллектива.