

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра
образования Белгородской
области



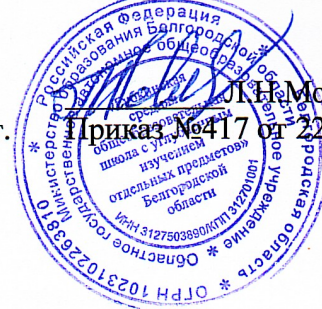
СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет ОГАОУ
«Губкинская СОШ с УИОП»

Протокол №2 от 22.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОГАОУ
«Губкинская СОШ с УИОП»
Белгородской области



Приказ №417 от 22.11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**областного государственного автономного общеобразовательного учреждения
«Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов»
на 2024 - 2029гг**

Губкин, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2024 - 2029гг. (далее – программа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности";- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07;
- Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04;
- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04;
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179;
- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06;
- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902;
- Стратегия развития образования Белгородской области на 2023 – 2027гг.;
- Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025г. (Принята Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008г.);
- Устав ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области

Цель	Формирование оптимальной образовательной системы в современной школе, обеспечивающей новое качество
------	---

	<p>образования, с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации, подготовка к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; – повышение профессиональной квалификации педагогических работников; – укрепление материально-технической базы; – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; – обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; – обеспечение оказания комплексной системной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи учащимся по преодолению трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, социализации; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; – обновление деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; – расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; – развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; – развитие военно-патриотического воспитания личности обучающегося; – развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся; – расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования;

	<p>– обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</p> <p>создание системы адресной поддержки детей с ОВЗ; создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития творческих способностей и талантов у детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих, технологий; ✓ достижение показателя полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ поступление 100% выпускников 11 класса в ВУЗы, ССУЗы и учреждения профессионального образования; повышение эффективности воспитательной работы; ✓ функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; ✓ созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся; ✓ преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; ✓ создание безопасных и комфортных условий УВП высокий уровень социализации выпускников; ✓ участие обучающихся в различных социальных проектах; ✓ повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте; ✓ проведение инновационной опытно-экспериментальной работы; ✓ продвижение и распространение полученных результатов (конференции, семинары, мастер — классы, публикации, и т.д.); ✓ работа творческих групп педагогов; ✓ обеспечение доступности в условиях школы качественных услуг социально-психолого педагогической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; ✓ развитие системы выявления, поддержки и развития

	<p>детской одаренности, основанной на взаимодействии школы с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация плана сотрудничества школы с родительской общественностью, привлечение семей обучающихся к мероприятиям школы; ✓ использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося; совершенствование материально-технической базы школы. ✓ создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Морозова Лариса Николаевна, директор ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области, Тулинов Андрей Владимирович, заместитель директора ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (их законные представители), управляющий совет и социальные партнёры ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области.
Период реализации	сентябрь 2024 г. – май 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p><i>I этап (подготовительный)</i> сентябрь 2024 г. – август 2025 г.</p> <p><i>II этап (основной)</i> сентябрь 2025 г. – декабрь 2028 г.</p> <p><i>III этап (обобщающий)</i> январь 2029 г. - май 2029 г.</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – август 2025)	<p>Определение приоритетных направлений ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</p> <p>Анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</p> <p>Стратегическое планирование развития образовательной организации, расчет финансовых затрат.</p>
II этап – реализация	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей

<p>(сентябрь 2025 – август 2028)</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы, мониторинг проектов и их корректировка; Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 – август 2029)</p>	<p>Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; Анализ результатов программы, оценка её эффективности, оглашение результатов через школьный сайт, на родительских собраниях. Выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательной программы школы на последующий период разработка стратегии дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования физических, юридических лиц, общественных организаций.)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за выполнением программы развития образовательной организации осуществляет администрация школы и представители министерства образования Белгородской области в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области.</p> <p>2. Дату создания (основания) 01 сентября 1969 года.</p> <p>3. ИНН 3127503890.</p> <p>4. Информацию об учредителе: Министерство образования Белгородской области, 308005, Белгородская область, г.Белгород, Соборная пл. дом.4.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8866 от 16 апреля 2020 г Серия 31Л01 №0002728, Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 апреля 2020 года серия 31ПО1 № 0005241</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 309181 Белгородская область, г.Губкин, ул. Лазарева, д.15; ул. Фрунзе, д. 10 В</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(47241)20487; 8(47241)20694, адрес электронной почты s_c_h_12@mail.ru, адрес официального сайта https://shkolagubkinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области обучается 1151 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none">на уровне начального общего образования обучается –475;на уровне основного общего образования обучается – 588;на уровне среднего общего образования обучается – 88;обучающихся с ОВЗ – 47.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.</p> <p>Основной вид деятельности ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» по ОКВЭД 2: 85.13</p> <p>Дополнительные виды деятельности ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» по ОКВЭД 2:</p> <ul style="list-style-type: none">85.12 Образование начальное общее85.14 Образование среднее общее85.41 Образование дополнительное детей и взрослых85.41.91 Деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления <p>ОГАОУ "Губкинская СОШ с УИОП" Белгородской области является ресурсным центром, на базе которого осуществляется профессиональное обучение по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"</p> <p>Наличие оборудованных учебных кабинетов – 47.</p>

Из них: кабинет физики, кабинеты математики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинеты русского языка и литературы, кабинеты информатики, кабинеты географии, кабинеты иностранных языков, лингафонный кабинет, кабинеты истории и обществознания, кабинет ОБЗР, кабинеты труда(технологии), кабинеты начальных классов, кабинеты музыки и ИЗО. Имеется оборудованный спортивный зал для физкультурно-оздоровительных и реабилитационных занятий для детей-инвалидов, столовая, библиотека с читальным залом, сенсорная комната и ресурсный класс, кабинет логопеда и медицинский класс.

На территории школы и пришкольной территории имеется:

- Входные ворота в здания имеют беспрепятственный проход с проезжей части и тротуара
- Пешеходные дорожки на территории школы не имеют препятствий при перемещении инвалидов-колясочников
- В здании школы имеются стационарные пандусы для перемещения инвалидов-колясочников по первому этажу
- Ширина дверных проемов и высота порогов дверей в учебных зданиях школы не является препятствием для перемещения инвалидов-колясочников
- Входные двери в учебных зданиях промаркированы специальными знаками (желтыми кругами) для беспрепятственного прохода. Входы в здания оснащены поручнями. Первые и последние ступени лестницы каждого пролета промаркированы контрастной желтой полосой для обозначения её габаритов
- В учебных зданиях сооружены туалеты для инвалидов-колясочников, двери на них промаркированы специальными знаками, маршруты к туалетным комнатам обозначены. Согласно стандартам безбарьерной среды, туалеты для инвалидов оборудованы кнопкой вызова
- Все учебные здания промаркированы знаками доступности и маршрутов
- Учебные аудитории имеют достаточные площади для размещения и перемещения инвалидов-колясочников
- Здание школы оснащено большими электронными экранами, позволяющим размещать аудио- и видеoinформацию

С преподавателями и сотрудниками школы проводится разъяснительная работа по вопросам организации учебного процесса и общения со инвалидами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны специальные Методические рекомендации для преподавателей по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся всех форм обучения преподаются вопросы, касающиеся видов инвалидности, основных соматических и психических расстройств при них, обсуждаются различные аспекты комплексного сопровождения и реабилитации

В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - 100 Мбит/сек

Количество локальных сетей - 1

Общее число компьютеров - 247, в том числе используемых в учебных целях - 187

Со всех компьютеров школы имеется доступ к электронным библиотечным системам

Во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет

	<p>Все обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с компьютеров, размещенных в учебных аудиториях, помещениях для самостоятельной работы и читальном зале библиотеки. Имеется альтернативная версии официального сайта Школы в сети «Интернет» для слабовидящих</p> <p>Все компьютеры, размещенные в учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся, к которым имеют беспрепятственный доступ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Все электронные библиотечные системы имеют возможность перехода в режим для слабовидящих и возможность увеличения шрифта. Подходит для I, II, III групп инвалидности по зрению</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели: пятидневная (1-11 классы)</p> <p>Сменность: занятия проводятся в здании начальной и основной школы в 1 смену.</p> <p>Начало учебных занятий: учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая, учебные занятия начинаются в 08.30. Продолжительность уроков составляет 40 минут кроме 1 х классов. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течении учебной недели при этом общий объем недельной нагрузки в течении дня не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 1 – 4 классов – не более 5 уроков, • для обучающихся 5 – 9 классов – не более 7 уроков • для обучающихся 10 – 11 классов – не более 8 уроков. <p>Расписание звонков:</p> <p>1 урок 08.30 – 09.10 1 перемена (15 минут) организация питания (молочный завтрак) 09.10 – 09.25</p> <p>2 урок 09.25 – 10.05 2 перемена (15 минут) организация питания (молочный завтрак) 10.05 – 10.20</p> <p>3 урок 10.20 – 11.00 3 перемена (15 минут) организация питания (молочный завтрак) 11.00 – 11.15</p> <p>4 урок 11.15 – 11.55 4 перемена (20 минут) организация питания (обед) 11.55 – 12.15</p> <p>5 урок 12.15 – 12.55 5 перемена (20 минут) организация питания (обед) 12.55 – 13.15</p> <p>6 урок 13.15 – 13.55 6 перемена (20 минут) 13.55 – 14.15</p> <p>7 урок 14.15 – 14.55 7 перемена (5 минут) 14.55 - 15.00</p> <p>8 урок 15.00 – 15.40</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников - 109 чел., всего педработников - 88 чел, из них:</p> <p>кол-во учителей - 61 чел., кол-во специалистов - 27 чел.</p> <p>Ученая степень - 1 чел (Муханова М.Г.), почетные звания - 11 чел., почетные грамоты Министерства - 8 чел.</p> <p>Высшая категория - 51 чел, первая категория - 10 чел.</p> <p>Категория "Педагог-наставник" и "Педагог-методист" нет.</p> <p>Молодой специалист - Зуева К.Н. после окончания университета</p>
Краткая характеристика окружающего	<p>Социальными партнерами ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» являются:</p> <p>Школы Губкинского городского округа;</p> <p>МБУДО «ДООСЦ» горда Губкина;</p>

<p>социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБУДО «Центр развития творчества» города Губкина; МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»; МБУДО «СЮТур»; МБУДО «Школа олимпийского резерва» г.Губкина; ГФ БГТУ им.В.Г.Шухова; ГФ НИТУ «МИСИС»; ОГБУЗ «Губкинская городская больница» ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж» ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» НИУ «БелГУ» Металлоинвест АО «Лебединский ГОК» МБУК «Губкинский краеведческий музей»</p>														
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ОГАОУ – на протяжении последних 3х лет являлось региональной инновационной площадкой, дающей доступное качественное многопрофильное образование, направленное на позитивную самореализацию учащихся.</p> <p>Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников стабильно высокие: по итогам 2022-2023, 2023-2024 учебных годов средний процент качества знаний по школе составил 69,04% (успеваемость 100%).</p> <p>Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования</p> <p>Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» выпускник 11 класс получил 100 баллов по химии. В 2023 году 120 выпускников 9-х и 44 выпускника 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ, в 2024 году – 101 выпускник 9 –х классов и 47 выпускников 11 классов также успешно справились с государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Губкинскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (профильный уровень), биологии, обществознанию, английскому языку выше среднего тестового балла области и города.</p> <p>Сравнение результатов единого государственного экзамена по ОГАОУ за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="497 1854 1342 2051"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th colspan="2">Средний тестовый балл</th> <th colspan="2">Преодолели минимальный порог (%)</th> </tr> <tr> <th>2021-2022 уч. год</th> <th>2022-2023 уч. год</th> <th>2021-2022 уч. год</th> <th>2022-2023 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Средний тестовый балл		Преодолели минимальный порог (%)		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год					
Предмет	Средний тестовый балл		Преодолели минимальный порог (%)												
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год											

Русский язык	72,7	75,18	100	100
Математика (профильный уровень)	68,19	58,2	100	100
Физика	57,00	57,13	100	100
Химия	62,6	51,2	82,4	70
Биология	54,00	56,3	83	87
История	62,34	59,5	100	83
География	59,0	Не сдавали	100	Не сдавали
Английский язык	65,00	77,3	100	100
Обществознание	67,12	65,69	100	100
Литература	60,00	Не сдавали	100	Не сдавали
Информатика и ИКТ	60,5	56,67	83	100

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Губкинскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Предмет	2021-022 уч.год			2022-2023 уч.год		
	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородс кая область	ОГАОУ	Губкинский ГО	Белгородская область
Русский язык	72,7	71,4	70,31	75,18	71,6	72,24
Математика (профильный уровень)	68,19	61,2	60,27	58,2	54,5	58,05
Физика	57,00	52,6	53,39	57,13	58,9	56,37
Химия	62,6	64	61,51	51,2	59,3	59,74
Биология	54,00	51,8	51,59	56,3	53,85	53,29
История	62,34	59,9	59,65	59,5	57,1	60,17
География	59,0	60	55,09	Не сдавали	54,3	54,17
Английский язык	65,00	69,7	73,10	77,3	67,4	67,35
Обществознание	67,12	64,3	61,41	65,69	60,7	60,34
Литература	60,00	62,9	61,41	Не сдавали	69,2	64,05
Информатика и ИКТ	60,5	65,3	61,90	56,67	59,3	61,33

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области и Губкинскому городскому округу, следует

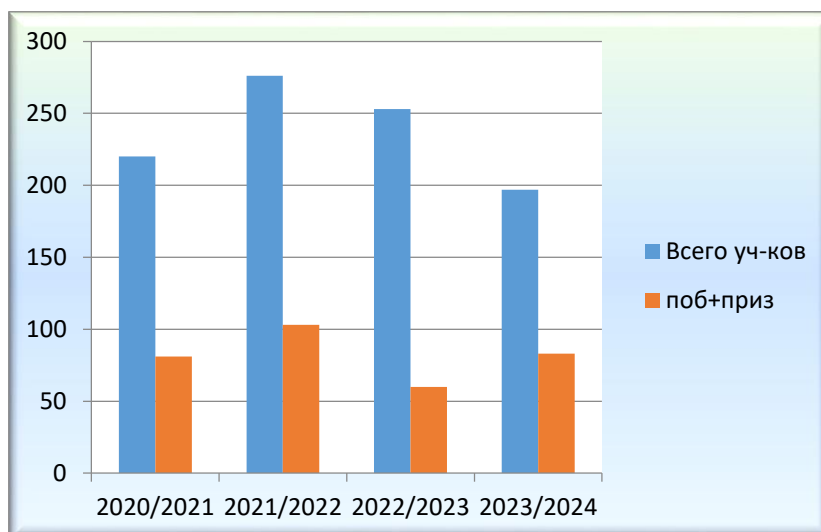
отметить, что средний тестовый балл по школе по некоторым предметам выше среднего тестового балла области и городу.

Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен для обучающихся 4 -11 классов по предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, испанский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности (5-11класс), математика, русский язык (4класс).

	Общее кол-во	Победители	Призеры	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.
История	74	7	15	11	10	10	12
Литература	77	7	17	15	16	2	5
Английский язык	45	7	7	9	7	7	3
Технология	77	12	13	18	11	1	1
Русский язык	159	7	42	27	20	15	8
Химия	31	5	5	6	7	6	12
Основы безопасности жизнедеятельности	67	4	16	7	41	18	1
Математика	154	7	39	22	15	7	10
Искусство (Мировая художественная культура)	67	7	13	8	17	5	7
Биология	104	7	24	26	23	10	17
Астрономия	65	5	17	17	15	13	13
Обществознание	95	6	13	27	21	12	18
География	74	7	15	20	20	2	5
Физика	64	5	14	17	16	13	9
Экономика	49	4	3	0	4	8	6
Право	48	5	9	10	8	10	9
Экология	55	6	7	6	6	4	11
Физическая культура	84	6	19	12	12	15	0
Информатика	25	6	1	5	3	7	0
Всего	1414	120	289	263	272	165	147

197 учащихся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 10 из них стали победителями, 73 призерами.



На региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся. Репина О.Е. ученица 9 класса, стала победителем регионального этапа по искусству (МХК).

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Информация о включенности учащихся и результативности участия в творческие мероприятия различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И. ребёнка
1.	Регионального заочного конкурса профессионального мастерства педагогов «Читаем классику», приказ № 1089 от 28.12.2023г.	региональный	победитель	Карамышева Татьяна
2.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященного «Дню Героев Отечества в России», приказ № 2845 от 30.11.2023г.	муниципальный	1 место	Волкова Арина
3.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященного «Дню Героев Отечества в России»,	муниципальный	3 место	Тимофеева Софья

		приказ № 2845 от 30.11.2023г.			
	4.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Героям Отечества вечная слава», посвященного «Дню Героев Отечества в России», приказ № 2845 от 30.11.2023г.	муниципальный	2 место	Хуцишвили Лиана
	5.	V областной конкурс видеороликов «Дебют», приказ № 3574 от 05.12.2023г.	областной	1 место	театральный коллектив «ТеатрУМ»
	6.	Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, приказ № 3063 от 22.12.2023г.	муниципальный	1 место	Трофимов Михаил
	7.	Городской этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, приказ № 3022 от 19.12.2023г.	муниципальный Специальная номинация, возрастная категория 11-14 лет	2 место	вокальный ансамбль «Росинка»
	8.	Городской этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, приказ № 3022 от 19.12.2023г.	Муниципальный (номинация: «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп», возрастная категория 11-14 лет»)	2 место	вокальный ансамбль «Росинка»
	9.	V городской конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, приказ № 2990 от 14.12.2023г.	муниципальный	1 место	Панкова Диана
	10.	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», приказ № 2974 от 13.12.2023г.	муниципальный	2 место	Карамышева Татьяна

	11.	Пятый ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ»: школа и колледжи», приказ № 3622 от 11.12.2023г.	региональный	призёр	Горбатенков Илья
	12.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери, приказ № 2946 от 11.12.2023г.	муниципальный	1 место	Карамышева Виктория
	13.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери, приказ № 2946 от 11.12.2023г.	муниципальный	2 место	Капустина Василиса
	14.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери, приказ № 2946 от 11.12.2023г.	муниципальный	2 место	Севрюкова Диана
	15.	Муниципальный творческий конкурс «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери, приказ № 2946 от 11.12.2023г.	муниципальный	3 место	Черепов Александр
	16.	Муниципальный (заочного) этап областного фестиваля военно-патриотической песни среди юнармейцев, приказ № 2947 от 11.12.2023г.	муниципальный	3 место	Устинов Роман
	17.	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», приказ № 2948 от 11.12.2023г.	муниципальный	1 место	Полухин Антон
	18.	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»,	муниципальный	3 место	Косинова Елизавета

		приказ № 2948 от 11.12.2023г.			
19.		Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2023году, приказ № 3508 от 27.11.2023г.	региональный	3 место	Ливак Дарья
20.		Муниципальная онлайн-викторина «Россия, Родина, Единство», посвященная Дню народного единства, приказ № 2628 от 09.11.2023г.	муниципальный	3 место	команда
21.		Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина», приказ № 2527 от 30.10.2023г.	муниципальный	1 место	Бойкова Алина
22.		Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина», приказ № 2527 от 30.10.2023г.	муниципальный	1 место	Якушева Елизавета
23.		Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина», приказ № 2527 от 30.10.2023г.	муниципальный	1 место	Дронова София
24.		Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина», приказ № 2527 от 30.10.2023г.	муниципальный	3 место	Титова Анастасия
25.		Муниципальный этап VIII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 2545 от 31.10.2023г.	муниципальный	3 место	Сергеев Дмитрий
26.		Городской этап смотра туристских походов, приказ № 2501 от 26.10.2023г.	муниципальный	2 место	команда
27.		Муниципальный конкурс детского	муниципальный	3 место	Луценко Полина

		рисунка «Мой папа в профессии»			
28.		Муниципальный конкурс детского рисунка «Мой папа в профессии», приказ № 15 от 13.10.2023г.		2 место	Панков Дмитрий
29.		Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2605 от 07.11.2023г.	муниципальный	призёр	Репина Олеся
30.		Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2605 от 07.11.2023г.	муниципальный	призёр	Пьянов Илья
31.		Муниципальный конкурс на иностранном языке для обучающихся 9-11 классов «Юный переводчик», приказ № 2605 от 07.11.2023г.	муниципальный	призёр	Горбатенков Илья
32.		Муниципальный этап V областного конкурса видеороликов «Дебют»	муниципальный	1 место	театральный коллектив «ТеатрУМ»
33.		Муниципальная выставка - ярмарка народных ремесел «Золотая осень», приказ № 2078 от 15.09.2023г.	муниципальный	1 место	
34.		Городской этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», приказ № 2629 от 09.11.2023г.	муниципальный	3 место	Константинова Ульяна
35.		Городской этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», приказ № 2629 от 09.11.2023г.	муниципальный	1 место	Бауэр Лидия
36.		Региональный этап Всероссийского конкурса «Музей и дети», приказ № 3271 от 30.10.2023г.	региональный	1 место	Карамышева Татьяна
37.		Муниципальный конкурс	муниципальный	победитель	

		методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.			
	38.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель	
	39.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель	
	40.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель	
	41.	Муниципальный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания», приказ № 1343 от 22.05.2023г.	муниципальный	победитель	
	42.	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», приказ № 633 от 27.02.2023г.	региональный	Призёр III степени	Косинова Елизавета
	43.	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 80-	муниципальный	3 место	Быцина Ульяна

		летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, приказ № 449 от 27.02.2023г			
	44.	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, приказ № 449 от 27.02.2023г	муниципальный	3 место	Севрюкова Диана
	45.	Муниципальный конкурс юных фотолобителей «Юность России», приказ № 523 от 03.03.2023г	муниципальный	2 место	Русанов Артём
	46.	Муниципальный фестиваль школьных команд «Всеу начало здесь, в краю моем родном...», приказ № 1232 от 11.05.2023г	муниципальный	3 место	команда
	47.	Муниципальный фотоконкурс «Учитель в кадре», приказ № 1001 от 19.04.2023г	муниципальный	2 место	Сапрыкина Василиса
	48.	Муниципальный фотоконкурс «Стартуют все!», приказ № 1386 от 26.05.2023г	муниципальный	2 место	Шевцова Дарина
	49.	Муниципальный фотоконкурс «Стартуют все!», приказ № 1386 от 26.05.2023г	муниципальный	3 место	Сухин Глеб
	50.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», приказ № 1341 от 22.05.2023г	муниципальный	2 место	Сидоренко Елизавета
	51.	Первый региональный чемпионат школьников по профессиональным пробам «ПРОФмед»,	региональный	1 место	Коротких Анастасия, Сошникова Карина, Пешева Инна, Гуляева Маргарита,

		приказ № 106 от 17.01.2023г			Жирова Анастасия, Чуев Никита, Журавлева Александра
	52.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приказ № 421 от 21.02.2023г	муниципальный	победитель	Косинова Елизавета
	53.	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2023», приказ № 215 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр	
	54.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	победитель	Карамышева Виктория
	55.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	победитель	Фролова Анастасия
	56.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр	Гусельникова Екатерина
	57.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр	Пьянов Илья
	58.	Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку	муниципальный	призёр	Веригина Тамара Медведева Анастасия Прошкуратова Дарья

		для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г			Уткина Марина Шестакова Яна
59.		Муниципальный конкурс областного этапа творческих работ по иностранному языку для школьников «Волшебная сцена», приказ № 214 от 01.02.2023г	муниципальный	призёр	Корниенко София Дорошев Иван
60.		Муниципальный конкурс «Методический портфель учителя», приказ № 1015 от 20.04.2023г	муниципальный	2 место	
61.		Проведение среди учащихся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа соревнований «К защите Родины готов», приказ № 615 от 15.05.2023г	муниципальный	1 место	команда
62.		Муниципальный творческий конкурс «Зимняя фантазия», приказ № 301 от 08.02.2023г	муниципальный	3 место	
63.		Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	победитель	Мороз Анна
64.		Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	призёр	Махрин Артём
65.		Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	призёр	Решетников Владислав
66.		Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	призёр	Марченко Артём
67.		Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена»,	муниципальный	победитель	Артюхов Никита

		приказ № 1249 от 12.05.2023г			
68.		Муниципальная олимпиада школьников «Горняцкая смена», приказ № 1249 от 12.05.2023г	муниципальный	призёр	Мороз Анна
69.		Муниципальная акция военной и патриотической песни «Песни наших отцов», приказ № 1297 от 16.05.2023г	муниципальный	1 место	хоровой коллектив 4б класса
70.		Муниципальная акция военной и патриотической песни «Песни наших отцов», приказ № 1297 от 16.05.2023г	муниципальный	3 место	хоровой коллектив 4 а класса
71.		Муниципальная акция военной и патриотической песни «Песни наших отцов», приказ № 1297 от 16.05.2023г.	муниципальный	1 место	хоровой коллектив 4 д класса
72.		XXIII областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», приказ № 1007 от 28.03.2023г.	областной	3 место	вокальный коллектив «Росинка»
73.		Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей», приказ № 1091 от 26.04.2023г.	муниципальный	2 место	Луценко Полина
74.		Муниципальный конкурс- фестиваль «Оружие Победы», посвящённый Дню окончания Великой Отечественной войны, приказ № 1438 от 31.05.2023г.	муниципальный	3 место	Храмцов Ярослав
75.		Муниципальный конкурс- фестиваль «Оружие Победы», посвящённый Дню окончания Великой Отечественной войны, приказ № 1438 от 31.05.2023г.	муниципальный	3 место	Дорохов Александр
76.		Муниципальная выставка «Новогодний серпантин», приказ № 97 от 17.01.2023г.	муниципальный	3 место (номинация: «Елочная игрушка»)	Савкина Кира
77.		Муниципальная выставка	муниципальный	2 место (номинация:	Савкина Кира

		«Новогодний серпантин», приказ № 97 от 17.01.2023г.		«Арт - Елка»)	
78.		Городской творческий конкурс «Мульти-пульти - волшебная страна», приказ № 465 от 27.02.2023г.	муниципальный	2 место	Максимова Полина
79.		Городской конкурс видеозарисовок «Мой город в стихах», посвящённого 84-й годовщине города Губкина, приказ № 2150 от 22.09.2023г.	муниципальный	2 место	Аризанов Иван
80.		64-ый городской слет юных туристов, приказ № 1352 от 23.05.2023г.	муниципальный	1 место (номинация «Краеведческая викторина»)	команда
81.		64-ый городской слет юных туристов, приказ № 1352 от 23.05.2023г.	муниципальный	2 место (номинация «Конкурс туристических газет»)	команда
82.		64-ый городской слет юных туристов, приказ № 1352 от 23.05.2023г.	муниципальный	2 место (номинация «Конкурс художественной самодеятельности»)	команда
83.		64-ый городской слет юных туристов, приказ № 1352 от 23.05.2023г.	муниципальный	1 место (номинация «Туристский полдник»)	команда
84.		Городской этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», приказ № 566 от 10.03.2023г.	муниципальный	2 место	Косинова Елизавета
85.		Городские соревнования по волейболу в зачет 65 городской Спартакиады школьников, приказ № 767 от 29.03.2023г.	муниципальный	3 место	команда
86.		Городской этап XIX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», приказ № 537 от 03.03.2023г.	муниципальный	3 место	Кочкин Дмитрий
87.		Городской этап XIX областного конкурса юных вокалистов	муниципальный	3 место	Карамышева Татьяна

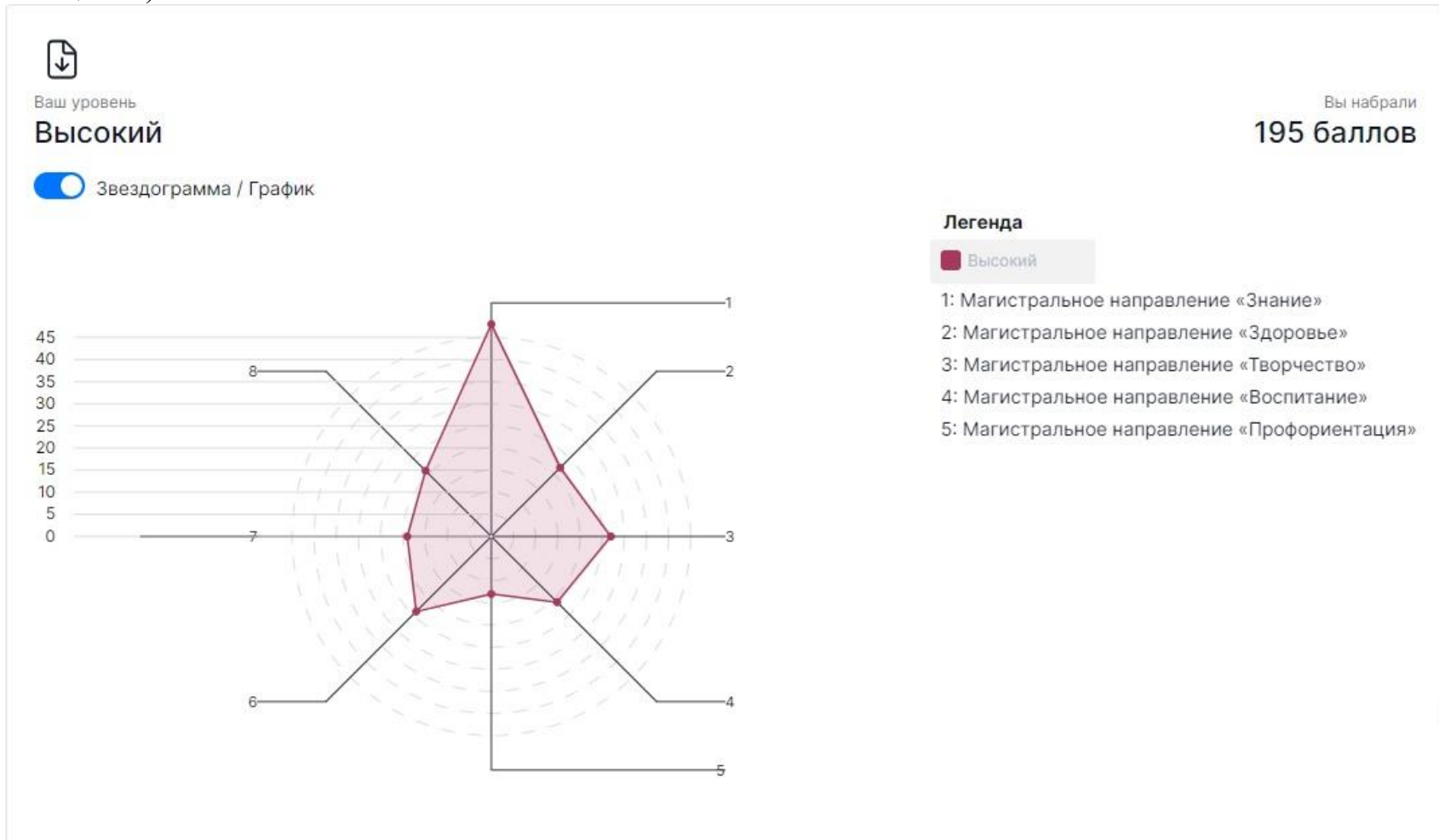
		«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», приказ № 537 от 03.03.2023г.			
	88.	Городской этап XXII областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», приказ № 538 от 03.03.2023г.	муниципальный	3 место	Фольклорный ансамбль «Сударушка»
	89.	Городской этап XXII областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», приказ № 538 от 03.03.2023г.	муниципальный	Гран-при	Косинова Елизавета
	90.	Городской этап XXII областного конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», приказ № 538 от 03.03.2023г.	муниципальный	1 место	Титова Анастасия
	91.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ, приказ № 1495 от 08.06.2023г.	муниципальный	1 место	Карамышева Татьяна
	92.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ, приказ № 1495 от 08.06.2023г.	муниципальный номинация «Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации»	2 место	
	93.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ, приказ № 1495 от 08.06.2023г.	муниципальный	2 место (номинация «Лучшая школьная Неделя «Музей и дети»»)	
	94.	Городской конкурс «Лучший экскурсовод», приказ № 860 от 07.04.2023г.	муниципальный	2 место	Андросова Арина
	95.	Конкурс туристских видеороликов «Вот	муниципальный	победитель	Сидоренко Елизавета

		так могу!», приказ № 514 от 03.03.2023г			
	96.	Территориальная выставка «Аллея здоровья» в 2023 году, приказ № 2011 от 11.09.2023г	муниципальный	3 место	коллектив учащихся и педагогов
	97.	Городской этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!», приказ № 1250 от 12.05.2023г	муниципальный	2 место	Якунин Игорь
	98.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году, приказ № 1656 от 04.06.2023г	муниципальный	победитель	Пашков Дмитрий
	99.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году, приказ № 1656 от 04.06.2023г	муниципальный	победитель	Фролова Анастасия
	100.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году, приказ № 1656 от 04.06.2023г	муниципальный	призёр	Копцева Дарья
	101.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году, приказ № 1656 от 04.06.2023г	муниципальный	призёр	Сарина Вероника
	102.	Муниципальная выставка-вернисаж цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов - цвет эмоций», приказ № 2042 от 12.09.2023г	муниципальный	3 место	творческий коллектив учащихся
	103.	Муниципальная выставка-вернисаж цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов - цвет эмоций», приказ № 2042 от 12.09.2023г	муниципальный	3 место	творческий коллектив учащихся 9-11 классов
	104.	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка», приказ № 183 от 27.01.2023г	муниципальный	3 место	Янаков Владислав

	<p>В ОГАОУ уделяется особое внимание индивидуальным формам работы с детьми "группы риска" и состоящими на внутреннем учете школы. По состоянию на 31 августа 2024 года в образовательном учреждении учащихся, состоящих на учете в КДН и ОДН не имеется.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	п	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	---	--	---	--

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых
--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

							<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	---	--	---	--

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр /	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	методических советов классных руководителей				кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических

							<p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического

							<p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	участников образовательных отношений				педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (195 баллов).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями г.Губкина и Белгородской области, в том числе колледжей и университетов. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РИЗА, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области имеются дефициты по следующим показателям:

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;
- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- Участие в региональном этапе ВСОШ;
- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

2. 2. ВОСПИТАНИЕ. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области имеются дефициты по следующим показателям:

- Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма

3. ЗДОРОВЬЕ. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области имеются дефициты по следующим показателям:

- От 5 до 9 видов спорта в ШСК;
- От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.

4. ТВОРЧЕСТВО. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области имеются дефициты по следующим показателям:

- 2 технологических кружка

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. 4-4 объединения

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области имеются дефициты по следующим показателям:

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области имеются дефициты по следующим показателям:

- Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3 до 4 процентов
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 60% педагогических работников)
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Не менее 60% педагогических работников)
- Участие педагогов в конкурсном движении (Участие на региональном уровне)

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне)

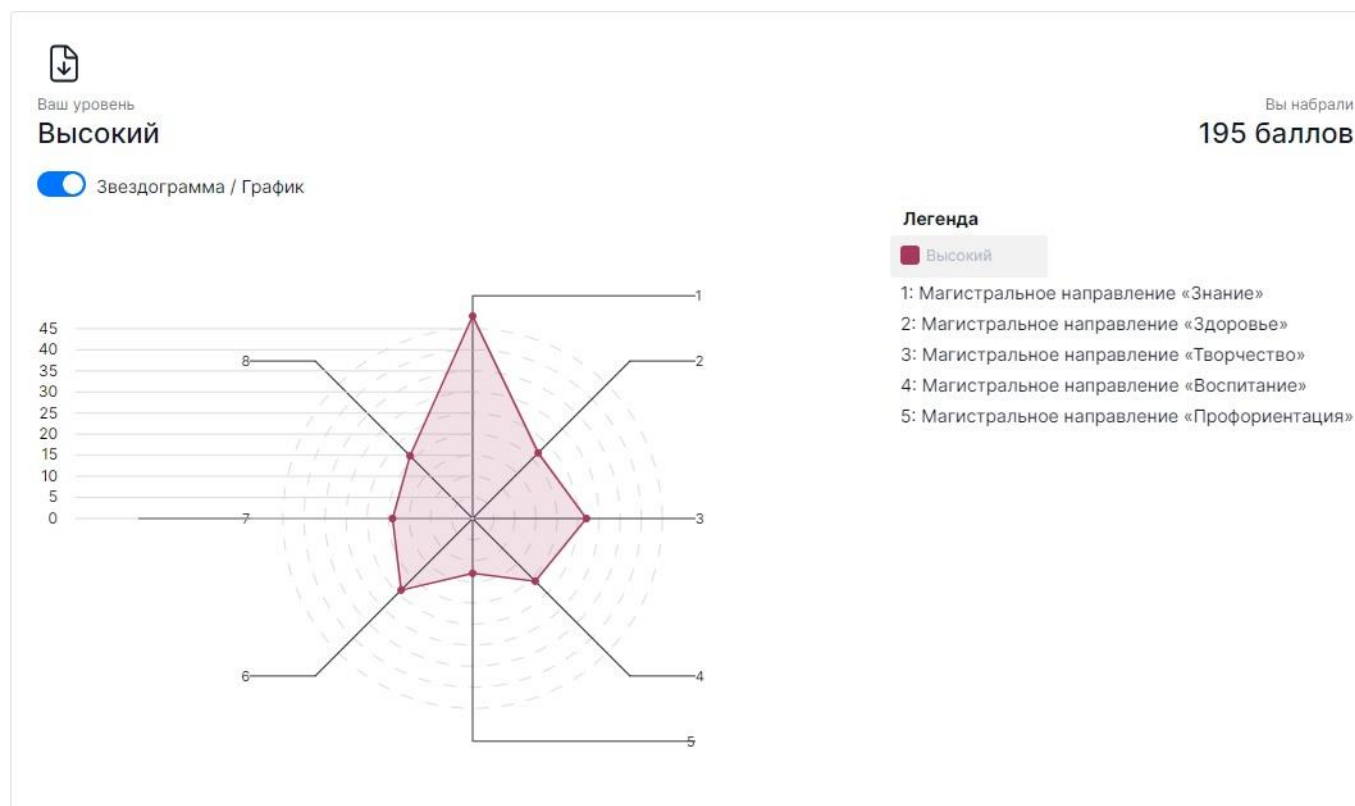
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области дефициты по показателям не выявлены.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. *Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. В ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области дефициты по показателям не выявлены.

Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности).



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общее количество баллов 48, Уровень «Высокий»	Достижение количества баллов 52
2	Воспитание	Общее количество баллов 21, Уровень «Высокий»	Достижение максимального количества баллов 22

3	Здоровье	Общее количество баллов 22, Уровень «Высокий»	Достижение максимального количества баллов 24
4	Творчество	Общее количество баллов 27, Уровень «Высокий»	Достижение максимального количества баллов 29
5	Профориентация	Общее количество баллов 13, Уровень «Высокий»	Достижение максимального количества баллов 14
6	Учитель. Школьная команда	Общее количество баллов 24, Уровень «Высокий»	Достижение количества баллов 29
7	Школьный климат	Общее количество баллов 19, Уровень «Высокий»	Достигнут максимальный уровень. Недопущение снижения достигнутого уровня
8	Образовательная среда	Общее количество баллов 21, Уровень «Высокий»	Достигнут максимальный уровень. Недопущение снижения достигнутого уровня

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС 2021, в соответствии с ФОП. -Школа не входит в	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования; - Не в полном объеме осуществляется реализация рабочих программ курсов	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями	-Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами -Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть призёры на региональном уровне.</p>	<p>внеурочной деятельности; Отсутствуют победители на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - Не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и</p>	
--	--	--	---	--

			совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Создан школьный военно-патриотический клуб. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение	-Недостаточная доля реализации программ краеведения и школьного туризма Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение			
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная работа по здоровьесбережению	Не максимальный уровень диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. - Организация и проведение массовых физкультурно спортивных мероприятий. Создание дополнительных школьных спортивных клубов. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. - Недостаточное бюджетное финансирование.
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам - Реализуются программы курсов	-Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих	-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона -Организация совместных детско-	-Высокая загруженность детей

	<p>внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская,</p> <p>-В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> <p>-Реализуется программа воспитательной деятельности</p>	<p>объединений</p> <p>- Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>- 4 школьных творческих объединения</p>	<p>родительских мероприятий</p> <p>- Создание дополнительных школьных объединений.</p> <p>- привлечение сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия для создания технологических кружков на базе школы.</p>	
Профориентация	<p>-Составлен план профориентационной работы школы</p>	<p>-Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Привлечение обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству в том числе и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p> <p>- Отсутствие педагогов способных подготовить обучающихся к чемпионату профмастерства.</p> <p>-Отсутствие инвалидов и детей с ОВЗ способных участвовать в</p>

				конкурсе профмастерства
Учитель. Школьная команда	<p>- Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>- В школе работают методические объединения учителей. 85% имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>1 педагог является кандидатом исторических наук.</p> <p>- Школа вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>- Доля педагогических</p>	<p>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС),</p> <p>- Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности</p> <p>- Возможность участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>-Недостаточное финансирование;</p> <p>-Высокая загруженность педагогов;</p>

		<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в конкурсном движении - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует совет профилактики. - Создан ресурсный класс для детей с ОВЗ и инвалидов. - Успешно функционирует социально – психологическая служба. - В школе создана 	Слабые стороны отсутствуют		<ul style="list-style-type: none"> - Возможность совершения правонарушений учащимися. - Возможность изменения кадрового состава педагогов и социально – психологической службы

	благоприятная среда для детей с ОВЗ и инвалидов			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. - Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум - Функционирует школьный библиотечный информационный центр - Создана благоприятная образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов 	- Отсутствие услуг по присмотру и уходу за детьми	- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование - Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели колледжей и университетов ведут профильные занятия). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном в полном объеме. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение, методических мероприятий; участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.

2. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - Реализация общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов по физической культуре в рамках сетевого взаимодействия, создание новых школьных спортивных клубов. Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

3. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы дополнительного образования. Реализовать образовательную программу внеурочной деятельности, подготовить сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку. Организация функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

4. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и

университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

5. Направление «Профорientация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Участие педагогов в конкурсном движении.

7. Направление «Школьный климат».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в полном объеме.

8. Направление «Образовательная среда».

Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для функционирования благоприятного школьного климата. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Мастерство и творчество»	Повысить конкурентоспособность образования школы на региональном уровне. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.	2025 - 2028	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном	Кадровое, финансовое	Тулинов А.В. заместитель директора	-70% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне	Мониторинг

					<p>/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>					
			1. Непрерывно совершенствовать качество образования через	1.Повышение качества образования через	2025 - 2028	1.Организация мероприятий направленных на повышения	Кадровое, финансовое	Зуева Т.Н. заместитель директора	1.-увеличение показателя качества обучения в	Мониторинг, Самообследование

		<p>обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>2. Внедрить углубленное обучение на уровне ОО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 4х профилей) на уровне СО.</p>	<p>обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>2. Реализация не менее 4 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>качества образования</p> <p>2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Проведение разъяснительной</p>	<p>, Зайцева С.Н. заместитель директора .</p>	<p>целом по школе от 59 % до 68%;</p> <p>-сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;</p> <p>-сохранение показателя успеваемости – 100%.</p> <p>-сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.</p> <p>-повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;</p> <p>-сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>			<p>уровня среднего общего образования – 80%. 2. -увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 59 % до 68%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 80%.	
2	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2024 - 2029	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	Кадровое	Куприянова С.А. заместитель директора	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Реализовать программу здоровьесбережения	Привлечение обучающихся к посещению	2024 - 2029	Реализация программы здоровьесбережения	Кадровое, финансовое	Куприянова С.А. заместитель	- Реализация мероприятий по программе	Мониторинг Самообследование

				занятий дополнительно о образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях		ния		ль директора	здоровьесбер ежения -30% и более посещают занятия дополнительно о образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 70% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности	Разработать и реализовать не менее 3 программ дополнительного образования технологической направленности	Реализация не менее 3 программ дополнительно о образования технологическо й направленности	2025 - 2027	Разработка и реализация программ дополнительного образования технологической направленности	Кадровое, финансов ое	Куприяно ва С.А. заместите ль директора	Не менее 3х кружков технологическо й направленности -30% и более обучающихся- членов школьных творческих объединений -увеличение	Мониторинг

									доли участия в творческих конкурсах до 65% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней	
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2024 - 2028	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями	Кадровое, финансовое	Куприянова С.А. заместитель директора	- 20% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -100% обучающихся среднего общего образования проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Мастерство и творчество»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	2025 - 2026	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	Кадровое, финансовое	Тулинов А.В. заместитель директора	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации	Мониторинг

			педагогов по инструментам ЦОС	инструмента м ЦОС		инструментам ЦОС		школьная команда	по инструментам ЦОС	
7	Школьный климат	Проект «Мастерство и творчество»	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, психологов и социального педагога.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	2025 - 2027	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	Кадровое, финансовое	Зайцева С.Н. заместитель директора	-100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации	Мониторинг
8	Образовательная среда	Проект «Мастерство и творчество»	1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	2025 - 2028	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	Кадровое, финансовое	Зуева Т.Н. заместитель директора, Зайцева С.Н. заместитель директора	-Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».до 95%	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Ожидаемые результаты
«Знание»	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
«Воспитание»	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
«Здоровье»	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
«Творчество»	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы медицинской и технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный медиа — центр, Школьный музей.
«Профориентация»	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами –

	<p>предпринимателями, организациями представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением специалистов предприятий города и области.</p>
<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Используется единый подход к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов и персонала школы. Максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций для разработки на ее основе индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>
<p>«Школьный климат»</p>	<p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, психологов и социального педагога. Привлечение специалистов технологического профиля в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p>
<p>«Образовательная среда»</p>	<p>В школе используется ИСОУ «Виртуальная школа» которая предоставляет услуги: электронного дневника, журнала, аналитических и статистических, мониторинговых исследований школы, автоматизации основных управленческих процессов в сфере начального, основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа» используются в образовательном процессе. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется проект внеурочной деятельности «Алгоритмика», использующий региональную онлайн платформу для изучения навыков будущего в интерактивной форме. Реализуются программы дополнительного образования.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно -методическое обеспечение	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и РАС	Работа административной школьной команды
2. Материально-техническое обеспечение	Материально – техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда)	Бюджетные (федеральные, региональные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги)
3. Кадровые ресурсы	Административно - управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Учитель физики	Привлечение выпускников педагогических вузов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом

				новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p>	<p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 59 % до 68%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 80%.</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p>	<p>-70% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне</p>
<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 4х профилей) на уровне СОО.</p>	<p>Реализовано не менее 4 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>- 4 профиля или несколько индивидуальных учебных планов – разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов</p>
<p>Повысить качество</p>	<p>Разработаны дополнительные</p>	<p>- дополнительные</p>

образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием 100 % - повышение количества оздоровленных детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы до 500 человек. - 30% и более обучающихся посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли участия обучающихся в спортивных соревнованиях до 70% - наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности.	Разработаны и реализуются программы технологической направленности. Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> -не менее 3х кружков технологической направленности -30% и более обучающихся– членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 65% -наличие победителей и

		призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	- 20% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -100% обучающихся среднего общего образования проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум» до 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Знание Проект «Мастерство и творчество»						
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на региональном уровне.						
2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно до августа 2028 года	Август ежегодно до августа 2028 года	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора Тулинов А.В.	Заместитель директора Тулинов А.В.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Руководители ШМО	Заместитель директора Тулинов А.В.
Организация развития предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно до августа 2028 года	Октябрь ежегодно до августа 2028 года	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Заместитель директора Тулинов А.В.
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь февраль ежегодно до августа 2028 года	Декабрь февраль ежегодно до августа 2028 года	Договор сетевого взаимодействия наличие	Договор сетевого взаимодействия	Директор Морозова Л.Н.	Директор Морозова Л.Н.
3. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 4.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное						

обучение (не менее 4х профилей) на уровне СОО.						
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь ежегодно до августа 2028 года	Июнь ежегодно до августа 2028 года	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Заместитель директора Зуева Т.Н., заместитель директора Зайцева С.Н.
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Руководители ШМО, специалист по кадрам	Заместитель директора Тулинов А.В.
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно до августа 2028 года	Апрель ежегодно до августа 2028 года	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Классные руководители, Педагог психолог	Заместитель директора Куприянова С.А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно до августа 2028 года	Апрель ежегодно до августа 2028 года	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители, Педагог психолог	Заместитель директора Зуева Т.Н.

2. Воспитание. Программа воспитания

1. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей							
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	Январь 2025 В течение учебного года до 2027 года	Январь 2025 В течение учебного года до 2027 года	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Классные руководители, вожатые, советник по воспитанию, педагог психолог, социальный педагог	Заместитель директора Куприянова С.А.	
3.3. Здоровье Программа здоровьесбережения							
Реализовать программу здоровьесбережения							
Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	В течение года по календарному воспитательному графику до 2029 года	В течение года по календарному воспитательному графику до 2029 года	- Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 70% -наличие победителей и призеров спортивных	Мониторинг, Аналитическая справка	Классные руководители, вожатые, советник по воспитанию, педагог психолог, социальный педагог, учителя физической культуры	Заместитель директора Куприянова С.А., Советник по воспитанию Ивченко Д.С.	

			соревнований регионального и всероссийского уровня			
4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Программы дополнительного образования технологической направленности	Январь 2025 В течение учебного года до 2027 года	Январь 2025 В течение учебного года до 2027 года	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Руководители ШМО	Заместитель директора Куприянова С.А.
5. Профориентация. Программа «Профориентация»						
1. Реализация программы «Профориентация»						
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	декабрь 2024 – январь 2028	декабрь 2024 – январь 2028	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями	Договор сетевого взаимодействия	Классные руководители	Заместитель директора Куприянова С.А.
Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	декабрь 2024 – январь 2028	декабрь 2024 – январь 2028	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями	Договор сетевого взаимодействия	Классные руководители	Заместитель директора Куприянова С.А.
6. Учитель. Школьная команда. Проект «Мастерство и творчество»						
1. Реализация проекта «Мастерство и творчество»						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам	январь 2025 – август 2026	январь 2025 – август 2026	Прохождение обучения по программам повышения	Мониторинг	Руководители ШМО, специалист по кадрам	Заместитель директора Тулинов А.В.

ЦОС			квалификации педагогов по инструментам ЦОС			
7.Школьный климат. Проект «Мастерство и творчество»						
1. Реализация проекта «Мастерство и творчество»						
Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, психологов и социального педагога.	Сентябрь 2025 – август 2027	Сентябрь 2025 – август 2027	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	Мониторинг	Педагог психолог, администрация, заместитель директора Зайцева С.Н.	Директор Морозова Л.Н.
8. Образовательная среда. Проект «Мастерство и творчество»						
1. Реализация проекта «Мастерство и творчество»						
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	Январь 2025 – август 2028	Январь 2025 – август 2028	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	Мониторинг	Классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора Зуева Т.Н., заместитель директора Зайцева С.Н.